

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Управляющего совета
от 30.08.2018 г. № 1
приказ от 30.08.2018 № 200/О

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
«Об образовательной и финансово-экономической деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная
школа № 4» по состоянию на 01.09.2018 г.»

Исполнитель:

Административный совет
МАОУ НГО «СОШ № 4»

Ответственный исполнитель:

Т.В. Шешина, директор

Новая Ляля, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4» ПО ИТОГАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Общая характеристика образовательной организации	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Контингент обучающихся образовательной организации	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Кадровое обеспечение образовательной деятельности	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Организация методической работы в образовательной организации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Инновационная деятельность образовательной организации	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 - Финансово-экономическая деятельность образовательной организации	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – Результаты образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 – Распределение выпускников	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 – Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 – Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году	126
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 – Достижения обучающихся начального общего образования в 2017-2018 учебном году	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 15 – Достижения обучающихся основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году	137
ПРИЛОЖЕНИЕ 16 – Здоровье обучающихся, заболеваемость детей (сравнительный анализ за 3 года)	149

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 – Социальное партнерство и социальная активность	152
ПРИЛОЖЕНИЕ 18 – Достижения образовательной организации в 2017-2018 учебном году	155

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4» ПО ИТОГАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Общая характеристика образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее по тексту – Школа).				
	Тип учреждения: автономное учреждение.				
	Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.				
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 26 апреля 2013 года, регистрационный № 17208 <u>серия 66 Л01 № 0000428</u> , срок действия лицензии бессрочно;				
	Свидетельство о государственной аккредитации № 9128, <u>серия 66 А01 0001747 от 22.08.2016</u> , срок действия до 22.03.2024 г.;				
	Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа.				
	Таблица 1 – Численность обучающихся образовательной организации				
	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	Общее количество классов/Количество обучающихся	8/205	12/258	3/62	23/525
	Количество выпускных классов в текущем учебном году/Количество обучающихся, завершивших обучение в 2017-2018 учебном году	2/51	2/56	1/26	6/133
	Всего родителей (законных представителей) – 942, полных семей – 405, неполных семей – 132, опекаемых детей – 16, многодетных семей – 82.				
	Для осуществления государственно-общественного управления Школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:				
	– управляющий совет;				
	– наблюдательный совет;				
	– общее собрание работников образовательной организации;				
	– педагогический совет;				

	– в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся создан совет родителей (Совет школы); – в целях учета мнения обучающихся создан Совет учащихся.
Особенности образовательной деятельности	В Школе реализуются основные общеобразовательные программы трех уровней общего образования: I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Образовательная организация осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная. ФГОС начального общего образования реализуется в штатном режиме. ФГОС основного общего образования в 5 - 7 классах реализуется в штатном режиме, в 8 - 9 классах - в опережающем режиме. ФГОС СОО реализуется в опережающем режиме, сформированы профили естественнонаучный и универсальный. Форма освоения образовательных программ очная. Детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предоставляется право обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ОВЗ. Обеспечение доступности качественного образования, возможности получения образования в различных формах реализуется в полном объеме. Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В Школе реализуется система ученического самоуправления. В 2007 году создан школьный союз детских объединений, в который входят: Совет учащихся, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», школьное телевидение «4Life», военно-патриотический клуб «Гвардеец», дружина юных пожарных «Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение». Летний отдых организован в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в 2017-2018 учебном году для 200 детей была реализована воспитательная программа «Летняя школа успеха». В течение июля 2018 г. работал экологический отряд. В летний период организованы многодневные походы и походы выходного дня.
Условия осуществления образовательной деятельности	Школа работает по графику шестидневной учебной недели на уровне основного общего и среднего общего образования (6-11 классы) и пятидневной учебной недели на уровне начального общего образования (1-4 классы) и обучающихся 5 классов. Режим работы Школы: – начало занятий на уровне начального общего образования - 8.00; – начало занятий на уровне основного и среднего общего образования – 8.50; – продолжительность урока не превышает 45 минут.

Средняя наполняемость классов на 30.05.2018 г. – 23 обучающихся.

В МАОУ НГО «СОШ №4» созданы все необходимые нормативно-правовые, материально-технические и кадровые условия для организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 2 - Техническая оснащенность образовательной деятельности

Количество компьютеров (всего)	186
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	176
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12
Количество мобильных компьютерных классов	9
Количество ноутбуков в мобильных компьютерных классах	135
Количество ноутбуков, используемых обучающимися (кроме моб. классов)	24
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
Количество в компьютеров расчете на одного учителя	100%
Наличие электронных интерактивных лабораторий	3
Наличие в школе электронного документооборота	Да
Количество интерактивных досок	19
Количество мультимедийных проекторов	33
Количество принтеров	30
Доля обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	100%

На один компьютер (включая ноутбуки) приходится – 1,6 обучающихся.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Психологическая служба Школы создана в 1992 году, в штате работает 6 человек: психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра. Выстроена система школьных психолого-педагогических консилиумов. Создана школьная служба медиации.

Организация питания обучающихся осуществляется по договору с ИП, имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Разработана и реализуется программа комплексной безопасности. Вход в здание осуществляется через турникет, создана система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

Таблица 3 – Кадровый состав МАОУ НГО «СОШ №4»

Всего (чел.)	Педагогические работники, из них:				Админис тративны й персонал (чел.)	Учебно- вспомога тельный персонал (чел.)	Младший обслуживаю щий персонал (чел.)
	Учителя (чел.)	Совместител и (чел.)	Педагоги дополнительно го образования (чел.)	Другие категории (чел.)			
87	37	6	4	5	8	5	20
	54				8	5	20

Таблица 4 - Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (51 человек)	12	25	7	8
Совместители (6 человек)	0	5	0	0
ИТОГО	12	30	7	8

Таблица 5– Награды педагогических и руководящих работников

Всего	Грамота МО РФ	Заслуженный Учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Победители Конкурса лучших учителей РФ
20	11	0	0	6	3

Результаты качества
образования

Таблица 6 - Результаты итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год

Уровень образования	Число обучающихся (чел.)	Только «5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	Повышенн ый уровень качества образовани я (%)	Качество образования (%)
Начальное общее	205	46	134	180/ 88,0	100
Основное общее	258	38	138	176/ 68,0	98,2
Среднее общее	62	9	26	35/ 56,5	100
ИТОГО	525	93	298	391/ 74,5	99,8

Анализ качества результатов образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования представлен в Приложениях 8 и 9.

Таблица 7 - Результаты единого государственного экзамена

Количество выпускников (чел.)	Доля преодолевших границу «сдал/не сдал» при сдаче ЕГЭ (%)	Доля сдавших ЕГЭ от 80 баллов и выше (%)
26	100	15

Таблица 8 - Результаты ГИА обучающихся 9-х классов

Форма	Количество выпускников (чел.)	Количество и доля выпускников сдавших экзамены на «4» и «5» (чел./%)	Средний балл
ОГЭ	55	16/ 29	3,7
ГВЭ	1	1/ 100	3,5

Таблица 9 - Результаты поступления выпускников в 2017 году

Количество выпускников (чел.)	Количество и доля выпускников поступивших в ВУЗы (чел./%)	Количество и доля выпускников поступивших в ССУЗы (чел./%)
26	7/27	18/72
Из них на бюджет	3/43	13/72

Достижения обучающихся образовательной организации представлены результатами участия в Муниципальном Фестивале «Будущее России» в 2017-2018 учебном году, организованного в рамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». По итогам 2017-2018 учебного года учащиеся школы награждены:

- грамотами призеров интеллектуального направления - 12 человек;
- грамотами призеров спортивно-оздоровительного направления - 8 человек;
- грамотой призера гражданско-патриотического направления - 2 человека;
- грамотами призеров социально-общественного и экологического направлений - 4 человека;
- грамотами призеров художественно-эстетического направления - 4 человека;
- Грантом Управления образования Новолялинского ГО – 5 человек;
- Грантом Главы Новолялинского городского округа - 4 человека.

Таблица 10 - Результаты реализации программы «Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе» в 2017-2018 учебном году

№	Направление	Количественный показатель (чел.)														
		Муниципальный уровень			Окружной уровень			Областной уровень			Федеральный уровень			Международный уровень		
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
1	Интеллектуальное	385			13			31			47			731		
		69	107	209	1	8	4	4	3	24	5	9	33	173	215	343
2	Спортивное	482			27			32			0			0		
		269	209	4	18	4	5	0	12	20	0	0	0	0	0	0
3	Творческое	28			3			11			0			9		
		23	0	5	3	0	0	4	7	0	0	0	0	9	0	0
4	Социальное	38			0			13			8			0		
		3	0	35	0	0	0	6	0	7	0	0	8	0	0	0
5	Техническое	3			16			7			0			0		
		1	2	0	0	4	12	3	4	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		936			59			94			55			740		
		365	318	253	22	16	21	17	26	51	5	9	41	182	215	343

Результатами реализации программы «Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе» является увеличение количества обучающихся, участников образовательных мероприятий и тематических смен, организуемых образовательными центрами регионального и федерального уровней на базе:

- Международного детского центра «Артек» - 2 человека;
- Образовательного центра «Сириус» г.Сочи – 3 человека;
- Уральского образовательного центра «Золотое сечение» - 3 человека;
- Загородного центра «Таватуй» - 16 человек.

Социальная активность и имидж образовательной организации

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир. Школа активно развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Таблица 11 – Реализуемые совместные проекты с социальными партнерами МАОУ НГО «СОШ №4» в 2017-2018 учебном году

Социальный партнер	Совместный проект
МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Детский творческий коллектив «Вдохновение» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» Детская общественная организация «ЭКО»
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Спортивные секции по баскетболу, футболу
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Дружина юных пожарных «Прометей»
ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Отряд юных инспекторов дорожного движения
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Цикл филармонических уроков для обучающихся 5-6 классов
Фонд «Центр развития предпринимательства Новолялинского городского округа»	Проект «Школа бизнеса»

Таблица 12 - Социальные партнеры и формы взаимодействия с МАОУ НГО «СОШ №4» в 2017-2018 учебном году

Организация	Формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация и проведение образовательных программ и стажерских практик
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация совместных мероприятий, участие в работе ассоциации «Инженерная галактика» и реализации программы «Инженерное образование: от школы к производству» рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».
Представительство ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Серов	Ресурсный центр по введению ФГОС ОО в Северном управленческом округе
ГАУДО СО «Дворец Молодежи»	Участие в реализации сетевого проекта «Детская инженерная школа»
ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»	Профилактические осмотры, диспансеризация, медицинская помощь

	ММО МВД России «Новолялинский»	Профилактические беседы, участие в проведении Единого правового дня
	ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Лекции, беседы, организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения
	Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Профилактические беседы, организация работы дружины юных пожарных «Прометей»
	ГКУ «Новолялинский центр занятости»	1)Трудоустройство подростков в летний период, организация участия в конкурсах по профессиональной ориентации, тестирование. 2)Участие в проведении школьной конференции по профориентации
	Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Реализация программы внеурочной деятельности. Реализация программы воспитания и социализации.
	МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Проведение занятий спортивных секций на базе образовательной организации
	МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Проведение занятий творческих объединений на базе образовательной организации Организация работы Детского творческого коллектива «Вдохновение», военно-патриотического клуба «Гвардеец»
	МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания им. Героя РФ Туркина А.А.»	Проведение мероприятий патриотической направленности на базе образовательной организации
	МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности
	Новолялинская районная территориальная избирательная комиссия	Организация и проведение мероприятий социально-общественной и правовой направленностей
	Фонд «Центр развития предпринимательства Новолялинского городского округа»	Организация и проведение социальных практик и профессиональных проб на уровне среднего общего

Таблица 13 – Взаимодействие МАОУ НГО «СОШ №4» с учреждениями профессионального образования

Образовательная организация	Форма взаимодействия
ФГАОУ ВПО «УРФУ» г. Екатеринбург	Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном»
ФГБОУ ВПО «УрГЭУ» г. Екатеринбург	Программа социального партнерства развития системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ»; Учебные сессии для старшеклассников; Мероприятия Евразийского экономического форума молодежи; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГБОУ ВПО «УГЛТУ» г. Екатеринбург	Профориентационный научно-образовательный проект «Инженер леса XXI века»
ФГБОУ ВПО «УрГПУ» г. Екатеринбург	Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГАОУ ВПО «УРФУ» ФГБОУ ВПО «УрГПУ» НТФ «ИРО»	Работа в составе жюри Открытого окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами: открытый окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+», проводится с 2007 года. Конкурс востребован, в нем принимают участие обучающиеся более, чем из десяти муниципальных округов Северного управленческого округа. Ежегодный охват целевой аудитории составляет 200 человек.

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» по распространению педагогического опыта определяется в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования;
- реализация проекта «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой;
- внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в урочную и внеурочную

деятельность.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. 19 педагогов (39%) имеют сертификаты ведущих консультантов, тьюторов и педагогов-консультантов по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «ФГОС СОО: идеология, содержание и технологии введения»;
- «Работа с одаренными детьми в условиях современного образования»;
- «Образовательная робототехника как условие реализации ФГОС ОО»;
- «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Информационные и коммуникационные технологии как условие реализации ФГОС ОО».

Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений. В 2017-2018 учебном году школа активно представляла педагогический опыт на мероприятиях различного уровня, информация представлена в Приложении 5.

На базе школы проведен информационно – методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО», в котором приняли участие педагоги и руководители образовательных организаций Северного управленческого округа. Педагоги школы стали участниками образовательных и информационно-методических мероприятий, реализуемых Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО». Участники и темы выступлений представлены в Приложении 5.

Существенное значение для обеспечения развития системы образования образовательной организации имеют следующие инновационные проекты (Программы):

- Реализация ФГОС начального общего образования;
- Введение и реализация ФГОС основного общего образования;
- Введение и реализация ФГОС среднего общего образования;
- Программа развития государственно-общественного управления образовательной организацией;
- Программа развития социального партнерства образовательной организации;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе;
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ОВЗ;
- Развитие информационно-образовательной среды школы;

	– Развитие естественнонаучного и математического образования; – Образовательная робототехника и Lego-конструирование; – Программа профессионального самоопределения обучающихся; – Программа здоровьесбережения обучающихся; – «Метапредметная школа».		
Финансово-экономическая деятельность	Таблица 14		
	годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)
	45 493 088,00	10 306 358,00	35 186 730,00
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; О проведении открытого конкурса исследовательских проектов «Интеллект +»; О результатах самообследования; О публичном отчете, о самообследовании.		
Перспективы развития образовательной организации	Задачи программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе: 1) реализация ФГОС среднего общего образования; 2) качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС среднего общего образования: организация внутрикорпоративного обучения, диссеминация инновационного опыта, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новолялинского городского округа, Свердловской области; 3) осуществление качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; 4) развитие качественно новой образовательной среды образовательной организации; 5) развитие условий доступности получения образования для обучающихся с ОВЗ.		

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ НГО « СОШ №4» функционирует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие качество образования, развитие способностей и интересов обучающихся, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию выпускников.

В 2010-2011гг. – пилотная площадка по введению ФГОС начального общего образования в Свердловской области.

С 2012 -2013гг. - пилотная площадка по введению ФГОС основного общего образования в Свердловской области.

С 2012 – 2013гг. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы.

С 2011г. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ФЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Инновационный проект: «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО».

С 2011г. - участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ», совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».

С 2015 г. - член сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

В 2013 г. школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», обладателем золотой медали Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

По результатам рейтинга среди общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в 2018 году, проводимого Министерством общего и профессионального образования Свердловской области школа занимает 40 позицию среди 1143 общеобразовательных организаций региона.

ЦЕЛЬ: создание современных условий для получения высокого уровня воспитания и обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступного бесплатного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основ самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных притязаний через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе культурных и социальных проб и практик на основе интеграции общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;
- развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами при реализации проектов и программ;
- развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией;
- укрепление комплексной безопасности образовательной организации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, привитие культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Планируемый результат

- на уровне начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- на уровне основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

– на уровне среднего общего образования: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися среднего общего образования индивидуальных учебных планов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей личности, общества и государства.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 15 – Численность обучающихся образовательной организации (в сравнении за три учебных года)

Уровень образования	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
НОО	222	211	205
ООО	231	264	258
СОО	78	62	62
ИТОГО	531	537	525

Таблица 16 – Движение и сохранение контингента обучающихся (в сравнении за три учебных года)

	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся (на начало учебного года) (чел.)	228	232	78	213	267	62	204	264	60
Количество обучающихся (на конец учебного года) (чел.)	222	231	78	211	264	62	205	258	62
Всего выбыло (чел.)	9	2	1	3	3	0	1	7	0
Из них в ОО Новолялинского ГО (чел.)	5	0	1	2	3	0	0	3	0
Всего прибыло (чел.)	3	1	1	1	0	0	2	1	2
Из них из ОО Новолялинского ГО (чел.)	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Всего выбыло в другие ОО за пределы Новолялинского ГО (чел.)	4	2	0	1	0	0	1	4	0

Количество обучающихся на уровне основного общего образования стабильно, некоторое сокращение числа обучающихся на уровне начального общего образования связано с демографическими и миграционными процессами.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 17 – Кадровый состав МАОУ НГО «СОШ №4»

Всего (чел.)	Педагогические работники, из них:				Административно - управленческий персонал (чел.)	Учебно - вспомогательный персонал (чел.)	Младший обслуживающий персонал (чел.)
	Учитель (чел.)	Совместители (чел.)	Педагог и доп. образования (чел.)	Другие категории (чел.)			
87	37	6	4	7	8	5	20
	54				8	5	20

Таблица 18 - Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (51 человек)	12	25	7	8
Совместители (6 человек)	0	5	0	0
ИТОГО	12	30	7	8

Таблица 19 – Награды педагогических и руководящих работников

Всего	Грамоты МО РФ	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Победители конкурса лучших учителей РФ
20	11	0	0	6	3

Таблица 20 - Руководители районных методических объединений в 2015-2016 учебном году

№	ФИО	Районное методическое объединение
1	Аминева Э.Н.	Учителей 1 классов
2	Гопалло А.С.	Учителей 3 классов
3	Дударева М.А.	Учителей 2 классов
4	Жилина М.Г.	Учителей иностранного языка
5	Лещина Е.Ю.	Учителей информатики
6	Сизова М.Ю.	Учителей математики

Таблица 21 - Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

№	Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (чел.)	
		образовательные программы (в том числе краткосрочные и дополнительные)	образовательные семинары
1	2015-2016	37	36
2	2016-2017	50	12
3	2017-2018	41	33

В 2017-2018 основными направлениями повышения квалификации стали: управление качеством образования в условиях реализации ФГОС среднего общего образования и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации. 100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (12% - руководители РМО, 68% - члены жюри различных конкурсов среди обучающихся и педагогов, 27% - члены экспертных предметных комиссий).

79% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», Института по переподготовке и повышению квалификации ФГАОУ ВПО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», НОЧУ ДПО «Акцент Профи».

52% учителей повысили педагогическое мастерство через активное участие и презентацию собственного опыта на всероссийском, окружном, областном и муниципальном уровнях.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью методической работы в 2017–2018 учебном году стало определение внутренних ресурсов повышения качества образования, развитие эффективности и инновационности образовательной среды в условиях модернизации образования, введения и реализации ФГОС общего образования.

Представление о качестве образования включает в себя:

- новый тип школы, современная организация, соответствующая целям опережающего развития, современная школа – это школа для всех;
- новый тип учителя: профессионал, открытый новшествам, способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- новый тип ученика: культурная, социально активная, компетентная, творческая, физически и духовно здоровая личность, готовая к самоопределению и успешной социализации;
- новый тип взаимодействий «учитель-ученик-родитель», «учитель-учитель», «учитель-социум»: корпоративное и партнерское взаимодействие и сотрудничество в достижении нового образовательного результата;
- новый тип образовательной деятельности: образование без границ.

Основными направлениями совершенствования методической работы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования являются:

- Проект «Введение и реализация ФГОС основного общего образования»;
- Проект «Введение и реализация ФГОС среднего общего образования»;
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»;
- Проект «Образовательная робототехника»;
- Научно-образовательный проект «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»;
- Проект «Организация преемственности дошкольного, начального и основного общего, среднего общего образования»;
- Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся»;
- Проект «Метапредметная школа».

Педагогами школы определены темы для самообразования, которые учитывают рекомендации экспертов аттестационных комиссий, индивидуальный опыт и профессиональное мастерство каждого педагога. Темы самообразования позволяют объединить педагогов во временные

творческие и проблемные группы, результатом их деятельности по реализации различных единичных проектов является методический продукт. Основные достижения педагогов в области совершенствования профессионально-педагогической компетентности были презентованы общественности на разных уровнях. Формы организации методической работы в МАОУ НГО «СОШ №4» представлены в таблице

Таблица 22

Организационные	Дидактические
– тематические методические и педагогические советы; – тематические заседания методического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп; – диагностические процедуры; – индивидуальная работа; – межаттестационный период и аттестация; – самообразование педагогов (в том числе в дистанционной форме)	– семинары - практикумы; – педагогические лектории; – вебинары и видеоконференции; – открытые уроки; – взаимопосещение уроков; – круглые столы; – олимпиады и конкурсы; – творческие отчеты; – стажировки; – групповые и индивидуальные консультации; – практикумы по конструированию уроков; – информирование и обсуждение методических новинок; – презентация методических разработок; – дни открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогического сообщества; – информационно-методические дни

В условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, введения и реализации ФГОС среднего общего образования увеличивается число педагогов, использующих в практической деятельности современные образовательные технологии. Современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности представлены в Таблице 23.

Таблица 23

Технология	Результат использования технологии
Продуктивного чтения	Умение работать с текстовой информацией
Проблемно-диалогическая	Открытие нового знания через формирование умения мыслить, анализировать и систематизировать
Технология организации проектной деятельности	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с презентацией результатов работы
Технология развития критического мышления	Формирование собственных убеждений на основе осмысления содержания полученной информации
Технология оценивания образовательных достижений	Развитие самооценки, обеспечение мониторинга учебных достижений обучающихся
Здоровьеформирующие и	Усиление здоровьесберегающего аспекта,

здоровьесберегающие технологии	повышение мотивации, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
ИКТ	Расширение границ образовательного пространства
Технология обучения по ИУП	Формирование ответственности за свой выбор обучение в соответствии с запросами
Технология разноуровневого обучения	Создание условий для успешного усвоения образовательных программ
Дистанционное обучение	Расширение образовательного пространства
Приемы и методы Сингапурской методики обучения	Формирование и развитие у обучающихся ключевых навыков, организация обучения в команде
Коучинговые технологии	Достижение обучающимися четко определенных целей

Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые обеспечивают достижение нового образовательного результата. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику в повышении качества образования и расширяет возможности применения различных форм организации образовательной деятельности.

Высокий уровень профессионализма подтверждается ростом уровня квалификации педагогов.

Таблица 24 - Сведения о повышении квалификации руководящими и педагогическими работниками в 2017–2018 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Образовательные программы (ОП), в том числе - краткосрочные (КОП), дополнительные профессиональные программы (ДПП)			
1	Чеботарь Н.Р.	ОП «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС» (72ч.), 23.08.-20.09.2017г.	ООО Учебный центр «Профессионал»
2	Лебедева С.А.	ОП «Летняя школа для учителей информатики» (16ч.), 28.08.-29.08.2017г.	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет имени М.Ломоносова
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		ОП «Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развития одаренности ребенка» (16ч.), 08.01. – 09.01.2018г.	ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
3	Лещина Е.Ю.	ОП «Летняя школа для учителей информатики» (16ч.), 28.08.-29.08.2017г.	ФГБОУ ВПО Московский государственный университет имени М..Ломоносова
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развития одаренности ребенка» (16ч.), 08.01. – 09.01.2018г.	ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), апрель 2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Дударева М.А.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКНР» (24ч.), 21.11.-23.11.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Профессиональное мастерство современного педагога: реализация коучингового подхода» (40ч.), 09.04.-13.04.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Марецких Н.В.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Гопалло А.С.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Подготовка тьюторов по программам повышения квалификации педагогических работников: актуальные направления деятельности классного руководителя» (), 23.10.-	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Самойлова Е.А.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Михайленко А.С.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		ОП «Профессиональное мастерство современного педагога: реализация коучингового подхода» (40ч.), 09.04.-13.04.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Жилина М.Г.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.), 12.03.-28.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Макарова В.Л.	ДПП «Организация обучения детей с ОВЗ» (48ч.), 22.09.-29.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Гапанович Н.А.	ДПП «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов» (24 ч.), 22.11.-24.11.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г.	НОЧУ ДПО «Акцент Профи»
12	Якишева М.Р.	ДПП «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов» (24 ч.), 22.11.-24.11.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г.	НОЧУ ДПО «Акцент Профи»
13	Шешина Т.В.	ДПП «Формирование комплексной системы мотивации педагогических работников образовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов» (24 ч.), 22.11.-24.11.2017 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г.	НОЧУ ДПО «Акцент Профи»
		ДПП «Государственная политика в области противодействия коррупции» (18ч.), 04.04.-05.04.2018г.	АНО ДПО «Пермский краевой центр подготовки кадров»

14	Стрелец В.Я.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
15	Байдина И.Ф.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12.–22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 20.03.-30.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
16	Андреев В.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17	Баженова С.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), март-апрель 2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Быкова О.В.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций» (16ч.), 03.03.-04.03.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
19	Гайдай В.Н.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20	Глазкова Н.Л.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развития одаренности ребенка» (16ч.), 08.01. – 09.01.2018г.	ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
		ДПП «Подготовка и проведение экспериментальной части ОГЭ по физике» (16ч.), 30.01. – 31.01.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), март-апрель 2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
21	Денисенко Н.Л.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		(24 час.) Биология», 14.02.-02.03.2018г.	
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) Химия, 19.02.-05.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
22	Егоров В.Н.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
23	Есаулкин А.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
24	Луганская А.Ю.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), март-апрель 2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
25	Лукин С.И.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
26	Морозова Л.П.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
27	Мохова М.В.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
28	Порошина Е.Г.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Профессиональное мастерство современного педагога: реализация коучингового подхода» (40ч.), 09.04.-13.04.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
29	Прокопович И.В.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г.	НОЧУ ДПО «Акцент Профи»
		ОП «Незаурядный Инструктаж 2,0» (20ч.), март 2018г.	Учебно-методический центр «Параллели знаний»
		ОП «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»(16ч.), 03.05.-	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		04.05.2018г.	
30	Птушкина А.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
31	Сизова М.Ю.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развития одаренности ребенка» (16ч.), 08.01. – 09.01.2018г.	ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), март-апрель 2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
32	Туманова Н.Л.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24ч.), 14.02. – 16.02.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
33	Тураева С.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Проекты, олимпиады и конкурсы как фактор развития одаренности ребенка» (16ч.), 08.01. – 09.01.2018г.	ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (с использованием ДОТ)» (24ч.), 03.04.-23.04.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
34	Хорьков А.Н.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
35	Шабалина О.Ю.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 14.03.-04.04.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (с использованием ДОТ)» (24ч.),	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		03.04.-23.04.2018г.	
36	Шабалин С.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)» (24 час.), 22.02.-27.02.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
37	Шаркова П.Н.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
38	Ширинова И.А.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной организации» (24ч.), 22.05.-24.05.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
39	Ярославцев С.Г.	ОП «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО» (16ч.), 21.12. – 22.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
40	Аминева Э.Н.	ДПП «Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКНР» (24ч.), 21.11.-23.11.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
41	Щербакова В.Б.	ДПП «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г.	НОЧУ ДПО «Акцент Профи»
		ОП «Незаурядный Инструктаж 2,0» (20ч.), март 2018г.	Учебно-методический центр «Параллели знаний»
		ДПП «Государственная политика в области противодействия коррупции» (18ч.), 04.04.-05.04.2018г.	АНОДПО «Пермский краевой центр подготовки кадров»
Образовательные семинары			
1	Лещина Е.Ю.	ОС «Анализ результатов ГИА-2017 по информатике» (8ч.), 20.09.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Байдина И.Ф.	ОС «Анализ результатов ГИА-2017 по географии» (8ч.), 03.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Воробьева Н.С.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

4	Мусихина Л.В.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
5	Аминева Э.Н.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
6	Решетова Л.А.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Дударева М.А.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Марецких Н.В.	ОС «Интерпретация и представление результатов оценки качества образования для разных групп пользователей (4ч.), 24.10.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
10	Якишева М.Р.	ОС «Взаимодействие специалистов ТПМПК и ПМП(к) образовательных организаций в условиях получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной практике» (8ч.), 01.11.2017г.	ГКОУ СО «Серовская школа №2, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы»
11	Ярас Н.В.	ОС «Взаимодействие специалистов ТПМПК и ПМП(к) образовательных организаций в условиях получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной практике»(8ч.), 01.11.2017г.	ГКОУ СО «Серовская школа №2, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы»

12	Бузмакова И.А.	ОС «Взаимодействие специалистов ТПМПК и ПМП(к) образовательных организаций в условиях получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной практике»(8ч.), 01.11.2017г.	ГКОУ СО «Серовская школа №2, реализующая адаптивные основные общеобразовательные программы»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
13	Шипилова О.А.	ОС «Организационно-методические аспекты составления коррекционных программ и маршрутов логопедического сопровождения детей с ОВЗ» (8ч.), 29.11.2017г.	ГКОУ СО «Серовская школа -интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»
14	Шабалина О.Ю.	ОС «Семинар для учителей русского языка и литературы», (8ч.), 13.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
15	Щербакова В.Б.	Вебинар «Разведение понятий внеурочной деятельности и дополнительного образования» (2ч.), 16.03.2018г.	АО Издательство «Просвещение»
16	Лебедева С.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
17	Есаулкова Е.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
18	Туманова Н.Л.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
19	Баженова С.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
20	Есаулкин А.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
21	Мохова М.В.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

22	Созник М.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
23	Микрюкова А.Н.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
24	Редькина Д.С.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
25	Ширинова И.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
26	Гапанович Н.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
27	Тураева С.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
28	Макарова В.Л.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
29	Ярославцев С.Г.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
30	Самойлова Е.А.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
31	Гопалло А.С.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
32	Чеботарь Н.Р.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»
33	Денисенко Н.Л.	Учебный курс «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018 года», май 2018г.	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»

63% педагогов приняли участие в образовательных семинарах в рамках которых рассматривались актуальные вопросы современного образования и

методического сопровождения ЕГЭ, взаимодействия образовательной организации и специалистов ТПМПК в условиях получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной практике.

Таблица 25 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в конференциях, фестивалях, форумах, выставках в 2017-2018 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
1	Шешина Т.В. Якишева М.Р. Ярас Н.В. Каткова С.И. Шипилова О.А. Самойлова Е.А. Гопалло А.С. Воробьева Н.Е. Мусихина Л.В. Дударева М.А. Марецких Н.В. Денисенко Н.Л. Порошина Е.Г. Глазкова Н.Л. Созник М.А. Мохова М.В.	Муниципальная конференция «Актуальные вопросы работы с детьми с ОВЗ», 13.11.2017г.	Управление образованием Новолялинского ГО
2	Стрелец В.Я. Егоров В.Н.	Окружной семинар «Организация работы по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении», 24.11.2017г.	Управление образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДО НГО «ДЮЦПВ имени Героя Российской Федерации Туркина А.А.»
3	Шешина Т.В. Щербакова В.Б.	Информационно-методический день «Реализация ФГОС среднего общего образования как ресурс инновационного развития образования», 11.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Андреев В.А.	Муниципальный семинар «Применение современных образовательных технологий на уроках в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования», 24.11.2017г.	МАОУ НГО «СОШ №1»
5	Лещина Е.Ю.	Форсайт-сессия с председателем Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по информатике, 21.12.2017г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
6	Андреев В.А. Есаулков А.А.	Муниципальный семинар «Современный урок как основа	МАОУ НГО «СОШ №12»

	Хорьков А.А. Ширинова И.А.	эффективного и качественного образования», 26.01.2018г.	
7	Шешина Т.В. Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Есаулков А.А.	V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», 15.03.-16.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Денисенко Н.Л.	Семинар-конференция для делегации Свердловской области в г. Казани «Эффективные приемы развития у учеников навыков 21 века», 21.03.-23.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Компания Educare в РФ и СНГ
9	Есаулков А.А. Глазкова Н.Л.	1 Открытый региональный фестиваль технического творчества StartTech по методике WoldSkills, 26.03.-29.03.2018г.	Технологический институт НИЯУ МИФИ г.Лесной
10	Якишева М.Р. Егоров В.Н.	Международная научно-практическая конференция «Педагогические и социологические аспекты образования» Публикация научной работы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм формирования практических основ безопасности жизнедеятельности обучающихся», 10.04.2018.	Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова
11	Сизова М.Ю.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Качественное образование: математика, физика, астрономия, информатика», 18.04.-19.04.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Редькина Д.С. Ширинова И.А. Хорьков А.А. Есаулков А.А. Андреев В.А.	Муниципальный семинар «Весенняя школа молодых педагогов», 20.04.2018г.	Управление образованием Новолялинского ГО, МАОУ НГО «СОШ №12»
13	Есаулков А.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15.05.2018г.	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»
14	Шешина Т.В. Якишева М.Р. Сизова М.Ю. Прокопович И.В. Лещина Е.Ю. Тураева С.А. Самойлова Е.А. Дударева М.А. Ананьева Е.Н. Захватова Е.В. Ширинова И.А.	Межрегиональный мастер-класс «Коучинг в образовании: фокус на результативное обучение», 16.05.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	Луганская А.Ю. Ярославцев С.Г. Порошина Е.Г. Глазкова Н.Л. Шаркова П.Н. Жилина М.Г. Макарова В.Л. Михайленко А.С. Мохова М.В.		
--	---	--	--

Таблица 26 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в информационно-методических мероприятиях в 2017-2018 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор
Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «О качестве образования в Свердловской области в 2017 году», 17.10.-19.10.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Использование результатов оценочных процедур в управлении качеством образования на уровне образовательной организации	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Якишева М.Р.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм достижения качества образования	
3	Сизова М.Ю.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся как условие достижения качества математического образования	
4	Есаулков А.А.	Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования как условие достижения качества образования	
Межрегиональный семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 28.11.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Модератор секции «Практика тьюторского сопровождения»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Якишева М.Р.	Опыт тьюторского сопровождения школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
Всероссийская конференция «Инновации как условие достижения качества образования», 14.12.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Внутришкольная система оценки качества образования как механизм повышения качества образования	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Якишева М.Р. Сизова М.Ю. Есаулков А.А.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм достижения качества образования	
Муниципальные педагогические чтения «Современное образовательное пространство – условие достижения стратегических образовательных ориентиров государственной политики в сфере образования», 29.03.2018г.			
1	Шешина Т.В.	ВПР как механизм повышения оценки	Управление

		качества образования	образованием Новолялинского ГО
2	Андреев В.А.	Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования в формировании здорового образа жизни обучающихся основного общего образования	
3	Бузмакова И.А.	Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в условиях реализации ФГОС общего образования	
4	Гопалло А.С. Якишева М.Р.	Формирование готовности к школе выпускников дошкольного общего образования в условиях социального партнерства	
5	Егоров В.Н.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм формирования практических основ безопасности жизнедеятельности обучающихся	
6	Лебедева С.А.	Мастер-класс по использованию образовательных платформ в обучении на уровне начального общего образования	
7	Лещина Е.Ю.	Мониторинг оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся: разработка диагностического инструментария	
8	Порошина Е.Г.	Образовательное пространство современного занятия по учебному предмету «Технология» в контексте ФГОС основного общего образования	
9	Прокопович И.В.	Методы и приемы формирования УУД средствами учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования	
10	Райфегерсте Н.В.	Практический опыт по обучению эстраднему танцу в системе школьного дополнительного образования	
11	Макарова В.Л.	Технология перевода как условие формирования читательской грамотности	
12	Тураева С.А.	Интегрированный урок как способ формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС основного общего образования	
13	Хорьков А.А.	Использование здоровьесберегающих технологий в рамках учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования	
14	Ярославцев С.Г.	Применение межпредметной содержательной интеграции в рамках учебного курса «Мы и жизнь вокруг нас» (на примере лаборатории «Мир творчества»)	

Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Эффективная школа: руководство к действию», 21.05.-24.05.2018г.			
1	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Денисенко Н.Л. Порошина А.Г.	Мастер-класс в форме вебинара «Современные методы активного и интерактивного обучения как условие развития критического мышления школьников»	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инновационная деятельность образовательной организации в 2017-2018 учебном году осуществлялась в рамках базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность образовательной организации по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений. Проектные, проблемные, временные творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива:

1. психолого-педагогические условия:
 - отсутствие строгого регламентирования деятельности, излишних указаний педагогам, жестко заданных норм;
 - предоставление свободы выбора содержания и форм профессиональной деятельности в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
 - ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование у них отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытость их опыта для себя;
 - создание для педагогов ситуаций профессионального успеха.
2. организационно- педагогические условия:
 - наличие интересной, общественно значимой цели, которая становится ядром творческой деятельности коллектива;
 - диагностика инновационной деятельности педагогов, как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
 - создание группы единомышленников: обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), связанных общностью целей, интересов, установок.
 - привлечение к организации образовательной деятельности потенциала научных кадров высших заведений;

– эффективная организация и непрерывное совершенствование системы методической работы.

Развитие образовательной организации, обеспечение ее открытости, консолидации интересов участников образовательных отношений, получение качественного образования на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов реализуется через школьные инновационные программы и единичные проекты:

- Реализация ФГОС основного общего образования;
- Введение и реализация ФГОС среднего общего образования;
- Программа развития государственно-общественного характера управления образовательной организацией;
- Формирование и развитие системы качества образования образовательной организации;
- Программа развития социального партнерства образовательной организации;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»;
- Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе;
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми с ОВЗ;
- Развитие информационно-образовательной среды школы;
- Реализация естественнонаучного и математического образования;
- Образовательная робототехника и Lego-конструирование;
- Программа профессионального самоопределения обучающихся;
- Программа здоровьесбережения обучающихся, комплексная программа «Здоровье»;
- Метапредметная школа;
- Школа успеха;
- Учение с увлечением.

Отдельные программные мероприятия и их содержательный аспект представлены в Таблице 27.

Таблица 27

Программное мероприятие	Цель	Содержание
Моделирование государственно-общественного характера управления МАОУ НГО «СОШ № 4»	развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования	разработка модели ГОУ реализация поддержки новых форм управления ОО сотрудничество с ОО развитие системы школьного самоуправления усиление гражданской активности субъектов образовательных отношений
Моделирование системы оценки	создание единой концептуально-	разработка модели системы оценки качества образования

качества образования МАОУ НГО «СОШ № 4»	методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования	реализация внешней и внутренней экспертизы качества образовательных услуг аттестация педагогических кадров аккредитация и лицензирование образовательной организации
Моделирование и развитие социального партнерства	обеспечение согласования интересов образовательной организации и ее партнеров по вопросам регулирования и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений	разработка модели социального партнерства апробация модели социального партнерства презентация модели социального партнерства
Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды	формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, формирование у обучающихся инженерного мышления, достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов, отвечающих требованиям ФГОС и обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию	интегрированные курсы «Мы и жизнь вокруг нас», «Моя лаборатория», элективные курсы «Основы общей химии», «Основы биохимии», «Решение задач по генетике», «Робототехника», «Математические вопросы информатики»
Разработка и реализация Программы психолого- педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»	содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся	обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений
Реализация программы развития МАОУ НГО «СОШ № 4»	обеспечение инновационности и конкурентоспособности образовательной	достижение целевых ориентиров в части создания необходимых и достаточных условий для всестороннего развития

	организации на рынке образовательных услуг, активной адаптации выпускников на рынке труда	обучающихся и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений
Реализация основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 4» (по уровням)	выполнение требований образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	выполнение требований, предъявляемых: к результатам, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
Реализация Программы здоровьесбережения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4», Комплексная программа «Здоровье»	создание оптимальных и достаточных условий для достижения рефлексивной и активной деятельностной позиции в отношении здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	формирование оптимальной внутренней среды школы; формирование социально-психологического климата; формирование мотивационных установок всех участников образовательных отношений; интенсификация системы медицинского сопровождения обучающихся; совершенствование социального партнерства в системе «педагог – обучающийся – родитель (законный представитель)» Здоровье работников школы.
Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»	создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся	пропедевтика профессионального самоопределения (1-4 классы); формирование у обучающихся профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе (5-7 классы); предпрофильная подготовки (8-9 классы); профильное обучение (10-11 классы)
Реализация программы «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы»	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения и социализации	разработка системы деятельности по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4»; формирование устойчивой мотивации обучающихся на образовательную деятельность,

		стимулирование познавательного интереса; учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала; разработка системы диагностики способностей обучающихся; обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми.
--	--	---

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» по распространению педагогического опыта определяется основными направлениями:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение и реализацию ФГОС общего образования;
- реализация проекта «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;
- внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в организацию урочной и внеурочной деятельности;
- развитие внутришкольной системы качества образования.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения.

Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта инновационной деятельности в 2017-2018 учебном году представлены в Таблице 28.

Таблица 28

№	ФИО	Название, сроки	Количество участников в (чел.)
Стажировка «Воспитание и социализация школьников как целевые ориентиры современной школы», 27.09.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Воспитание и социализация школьников в контексте образовательной политики школы	20
2	Прокопович И.В.	Теоретико-методологические аспекты программы	

		воспитания и социализации	
3	Райфигерсте Н.В.	Дополнительное образование как ресурс	
4	Иванова Т.М.	реализации Программы воспитания и социализации	
5	Гопалло А.С.	Социальные акции и движения «Эко-Колобок»	
6	Аминева Э.Н.	Интерактивное оборудование образовательной деятельности: возможности и условия применения	
7	Мохова М.В.	Проектная деятельность в реализации Программы воспитания и социализации	
8	Михайленко А.С.	Роль классного руководителя на уровне основного общего образования: возможности и перспективы применения	
9	Глазкова Н.Л.	Интегрированный курс на уровне основного общего образования: возможности и перспективы применения	
Окружной семинар-стажировка «Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования в преподавании предметов естественнонаучного и математического образования в условиях реализации ФГОС ОО», 16.11.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования	35
2	Якишева М.Р.	Анализ Всероссийских проверочных работ как механизм достижения качества образования	
3	Щербакова В.Б.	Организационная модель подготовки обучающихся к ГИА	
4	Прокопович И.В.	Организационно-содержательный аспект оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования	
5	Сизова М.Ю.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся как условие достижения качества математического образования	
		Мониторинг образовательных достижений при обучении математике	
6	Глазкова Н.Л.	Использование ресурсов электронного дневника в формировании образовательного результата по учебному предмету «Физика»	
7	Дударева М.А.	Система оценивания качества образования на уровне начального общего образования	
8	Есаулков А.А.	Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования как условие достижения качества образования	
Окружной семинар «Технологический вектор в развитии современного образования», 30.01.2018г.			
1	Шешина Т.В.	Роль естественнонаучного и математического образования в формировании технологического мышления обучающихся	75
2	Прокопович И.В.	Технология управления выполнением итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов	

4	Прокопович И.В.	Из опыта подготовки, организации и проведения практического тура «Робототехника» в рамках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии		
5	Есаулов А.А.			
6	Решетова Л.А.			
7	Лещина Е.Ю.			
8	Лебедева С.А.			
9	Сизова М.Ю.	Мониторинг оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся: от разработки диагностического инструментария до анализа результатов		
		Формирование инженерного мышления на уроках математики		
Стажировка «Интеграционные процессы в организации образовательной деятельности как механизм повышения качества образования», 27.02.2018г.				
1	Шешина Т.В.	Стратегические ориентиры современного образования		22
2	Якишева М.Р.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм достижения качества образования		
3	Сизова М.Ю.	Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм достижения качества математического образования		
4	Есаулов А.А.	Интеграция урочной деятельности и дополнительного образования как ресурс достижения качества образования		
5	Прокопович И.В.	Технология подготовки индивидуального проекта		
6	Глазкова Н.Л.	Интегрированный курс на уровне основного общего образования: возможности и перспективы применения		
7	Тураева С.А.	Методы и приемы работы с текстом на разных учебных предметах		
Стажировка «Формирование и развитие навыков критического мышления обучающихся на уровне основного общего образования», 11.05.2018г.				
1	Шешина Т.В.	Ключевые навыки учащихся 21 века – новая реальность в образовании	18	
2	Денисенко Н.Л. Порошина Е.Г.	Интегрированный урок по биологии и ИЗО в 8 классе «Иллюзия или реальность»		
3	Михайленко А.С.	Урок английского языка в 5 классе «Моя семья»		
4	Прокопович И.В.	Мастер-класс «Эффективные приемы развития навыков 21 века (на примере сингапурской методики)		
5	Порошина Е.Г.	Мастер-класс «Коучинговый подход в организации учебной деятельности (на примере предметных областей «Технология» и «Искусство»)		

Опыт инновационной деятельности образовательной организации в 2017-2018 учебном году был представлен не только в форме стажировок, но и в формах круглого стола и научно-практической конференции. В

стажировках приняли участие педагоги образовательных организаций Северного и Горнозаводского управленческих округов.

В течение 2017-2018 учебного года на базе школы были созданы условия для организации и проведения 2 образовательных мероприятий, в которых приняли участие 230 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Новолялинского городского округа. Реализованные мероприятия представлены в Таблице 29.

Таблица 29

№	Название, сроки	Количество участников (чел.)
1	ДПП для руководителей и заместителей ОО и ДОУ «Обеспечение реализации компетенции, прав, обязанностей образовательной организации» (16ч.), 01.02.-02.02.2018г. (совместно с НОЧУ ДПО «Акцент Профи»)	30
2	Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО «ИРО» в Северном управленческом округе «Стратегии подготовки к итоговой аттестации: от анализа к результатам», 13.03.2018г.	200

В течение 2017-2018 учебного года педагоги школы стали участниками образовательных и информационно-методических мероприятий, реализуемых на муниципальном и региональном уровнях. Реализованные мероприятия представлены в Таблице 30.

Таблица 30

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
1	Шешина Т.В. Якишева М.Р. Ярас Н.В. Каткова С.И. Шипилова О.А. Самойлова Е.А. Гопалло А.С. Воробьева Н.Е. Мусихина Л.В. Дударева М.А. Марецких Н.В. Денисенко Н.Л. Порошина Е.Г. Глазкова Н.Л. Созник М.А. Мохова М.В.	Муниципальная конференция «Актуальные вопросы работы с детьми с ОВЗ», 13.11.2017г.	Управление образованием Новолялинского ГО
2	Стрелец В.Я. Егоров В.Н.	Окружной семинар «Организация работы по противодействию терроризму и экстремизму в образовательном учреждении», 24.11.2017г.	Управление образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДО НГО «ДЮЦПВ имени Героя Российской Федерации Туркина

			А.А.»
3	Шешина Т.В. Щербакова В.Б.	Информационно-методический день «Реализация ФГОС среднего общего образования как ресурс инновационного развития образования», 11.12.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Андреев В.А.	Муниципальный семинар «Применение современных образовательных технологий на уроках в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования», 24.11.2017г.	МАОУ НГО «СОШ №1»
5	Лещина Е.Ю.	Форсайт-сессия с председателем Центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по информатике, 21.12.2017г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
6	Андреев В.А. Есаулов А.А. Хорьков А.А. Ширинова И.А.	Муниципальный семинар «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», 26.01.2018г.	МАОУ НГО «СОШ №12»
7	Шешина Т.В. Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Есаулов А.А.	V Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», 15.03.-16.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Денисенко Н.Л.	Семинар-конференция для делегации Свердловской области в г. Казани «Эффективные приемы развития у учеников навыков 21 века», 21.03.-23.03.2018г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Компания Educare в РФ и СНГ
9	Есаулов А.А. Глазкова Н.Л.	1 Открытый региональный фестиваль технического творчества StartTech по методике WoldSkills, 26.03.-29.03.2018г.	Технологический институт НИЯУ МИФИ г.Лесной
10	Якишева М.Р. Егоров В.Н.	Международная научно-практическая конференция «Педагогические и социологические аспекты образования» Публикация научной работы «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как механизм формирования практических основ безопасности жизнедеятельности обучающихся», 10.04.2018.	Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова
11	Сизова М.Ю.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Качественное образование: математика, физика, астрономия, информатика», 18.04.-	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		19.04.2018г.	
12	Редькина Д.С. Ширинова И.А. Хорьков А.А. Есаулов А.А. Андреев В.А.	Муниципальный семинар «Весенняя школа молодых педагогов», 20.04.2018г.	Управление образованием Новолялинского ГО, МАОУ НГО «СОШ №12»
13	Есаулов А.А.	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании», 15.05.2018г.	Всероссийская политическая партия «Единая Россия»
14	Шешина Т.В. Якишева М.Р. Сизова М.Ю. Прокопович И.В. Лещина Е.Ю. Тураева С.А. Самойлова Е.А. Дударева М.А. Ананьева Е.Н. Захватова Е.В. Ширинова И.А. Луганская А.Ю. Ярославцев С.Г. Порошина Е.Г. Глазкова Н.Л. Шаркова П.Н. Жилина М.Г. Макарова В.Л. Михайленко А.С. Мохова М.В.	Межрегиональный мастер-класс «Коучинг в образовании: фокус на результативное обучение», 16.05.2018г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Отчет о деятельности школы – базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» представлен в Таблице 31.

Таблица 31

№ п/п	Мероприятия	Планируемый результат	Достигнутый результат	Количество педагогов пилотных площадок – участников мероприятия
1	Окружной семинар «Технологический вектор в развитии современного образования», 30.01.2018г.	Актуализация проблемы формирования и развития технологического образования в условиях современной	В ходе окружного семинара были актуализированы проблемы, определены пути формирования и развития технологического образования на уровне Северного управленческого округа, муниципалитета и	В работе семинара приняли участие 4 педагога МБОУ «СОШ №8» п. Таежный.

		школы	образовательной организации. Взаимодействие участников семинара осуществлялось в формах мастер-классов, практикумов, презентации итоговых индивидуальных проектов технической направленности обучающихся 9 классов.	
2	Стажировка «Интеграционные процессы в организации образовательной деятельности как механизм повышения качества образования», 27.02.2018г.	Содействие развитию профессионального потенциала педагогических работников посредством практического освоения приемов организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования	В ходе стажировки были определены практические умения педагогических работников в части содержательного и методического компонентов организации образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности.	В стажировке приняли участие 22 педагога пилотных площадок - МБОУ «СОШ №8» п. Таежный и МБОУ «СОШ №67» г. Лесной
3	Открытый окружной конкурс исследовательских проектов среди обучающихся 5-8 классов «Интеллект+», 07.04.2018г.	Создание условий для публичной защиты исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов пилотных площадок МБОУ «СОШ №8» п. Таежный и МБОУ «СОШ №67» г. Лесной	В секции «Социокультурная» (5-6 класс) был представлен исследовательский проект «Дневник школьника сегодня и завтра» обучающихся МБОУ «СОШ №67» Гилева М., Мантровой С., педагог – Медведева Е.М. Проект отмечен призом детского жюри.	2 обучающихся 1 педагог
4	Стажировка «Формирование и развитие навыков критического мышления обучающихся на уровне основного общего	Формирование практических навыков применения методов и приемов развития критического мышления в учебной	Участникам стажировки были представлены организационно-содержательные и методические аспекты организации и реализации образовательной деятельности в части формирования практических навыков	В стажировке приняли участие 8 педагогов пилотных площадок - МБОУ «СОШ №8» п. Таежный и МБОУ «СОШ №67» г. Лесной

	образования», 11.05.2018г.	деятельности обучающихся на уровне основного общего образования	развития критического мышления обучающихся на уровне основного общего образования.	
5	Мастер-класс в формате вебинара «Современны е методы активного и интерактивно го обучения как условие развития критического мышления школьников» в рамках информацион но- методическог о дня ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Эффективна я школа: руководство к действию», 24.05.2018г.	Представление практики формирования и развития критического мышления школьников при организации учебной деятельности с помощью обучающих структур сингапурской методики обучения	В работе мастер-класса приняли участие представители 30 образовательных организаций Свердловской области. Слушателям вебинара были представлены теоретические и практические аспекты организации учебной деятельности с применением обучающих структур сингапурской методики обучения, способствующих формированию и развитию критического мышления школьников, в форме инструктажа и видеофрагмента интегрированного урока биологии и ИЗО «Иллюзия или реальность» с комментариями	Педагоги пилотных площадок работают с материалами ИМД на канале ИРО - ютуб

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансирование деятельности образовательной организации реализуется за счет областного и местного бюджетов. Финансово-экономическая деятельность школы за 2017-2018 учебный год представлена в Таблице 32.

Таблица 32

годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)
45 493 088,00	10 306 358,00	35 186 730,00

Таблица 33 - Финансово-экономическая деятельность

Наименование расходов	Код	Утверждено на 2018г	Израсходовано за 8 месяцев	Остаток на 01.09.2018г
Зарплата	211	25 989 200,00	16 934 047,31	9 055 152,69
Прочие выплаты	212	21 800,00	3 736,00	18 064,00
Начисления на ФОТ	213	7 523 400,00	5 005 829,67	2 517 570,33
Услуги связи	221	10 800,00	5 028,13	5 771,87
Интернет	221	40 096,77	19 681,05	20 415,72
Транспортные услуги (дети сироты)	222	21 600,00	8 000,00	13 000,00
Транспортные услуги (летняя кампания)	222	5 500,00	5 500,00	0
Транспортные услуги (сельская мест, проезд)	222	76 000,00	66 000,00	10 000,00
Коммунальные услуги	223	1 300 873,08	1 298 791,79	2 081,29
Арендная плата за пользование имуществом	224	1 000,00	495,80	504,20
Услуги по содержанию имущества (заправка картриджей)	225	70 000,00	47 075,00	22 925,00
Услуги по содержанию имущества (ТБО, сигнализация, СЭС)	225	122 557,60	119 178,28	3 379,32
Услуги по содержанию имущества (кредиторская задолженность за 2017г)	225,226	229 990,34	264 617,32	0
Услуги по содержанию имущества (капитальный ремонт)	225	3 000 000,00	2 993 976,06	6 213,94
Прочие услуги (медосмотр, сигнал, СЭС)	226	471 352,00	228 047,36	243 304,64
Услуги летней кампании (з/плата вожатых, питание м/б)	226	501 577,00	501 577,00	0
Обучение по образовательным программам	226	86 800,00	22 000,00	64 800,00

Компенсация затрат	226	34 626,98	34 626,98	0
Услуги летней кампании, родительская плата	226	422 973,37	422 973,37	-
Услуги питания	226	4 509 000,00	1 967 692,48	2 541 307,52
Прочие расходы (пени, недоимки)	290	1 465,00	435,00	1 030,00
Увеличение стоимости основных средств (учебники, мебель, ТСО)	310	933 423,23	507 971,34	425 451,89
Увеличение стоимости материальных запасов	340	73 817,05	198 633,60	-124 816,55
Прочая, приносящая доход деятельность	340	20 044,36	20 044,36	0
Увеличение стоимости материальных запасов (оздоровит. кампания, походы, слёт)	340	59 818,20	40 624,20	19 194,00
ИТОГО		45 493 088,00	30 681 955,12	14 811 132,88

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В 2017-2018 учебном году ФГОС начального общего образования реализовался в штатном режиме. Всего по ФГОС начального общего образования обучалось 207 учеников в возрасте от 7 до 12 лет.

Образовательная деятельность обучающихся начальной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100» (4 классы), учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России» (1-3 классы).

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования являются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся, необходимые для продолжения образования. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности, осуществляемая в ходе различных мониторинговых исследований, не подлежит итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (среди них – ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.). Таким образом, в качестве основных компонентов качества образования анализируются предметные (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) и метапредметные (включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) результаты обучающихся.

Совокупные результаты промежуточной аттестации обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования представлены в Таблицах 34-35.

Таблица 34 – Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2017-2018 учебном году

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, %	На «4» и «5», %	Качество образования, %
Начальное общее образование	205	22	65	100%

Предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **предметных результатов обучающихся**, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Таблица 35 – Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «отлично» и с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	45	45	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	53	55	100	48	87	14	26	0	0	0	0	0	0
3	56	56	100	47	84	18	32	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	39	77	14	28	0	0	0	0	0	0
Итого	205	205	100	134	65	46	22	0	0	0	0	0	0

Результативными показателями освоения первоклассниками ООП НОО выступили годовые контрольные работы по русскому языку, математике.

Результативными показателями при выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» выступили такие виды работ как диктант и контрольное списывание.

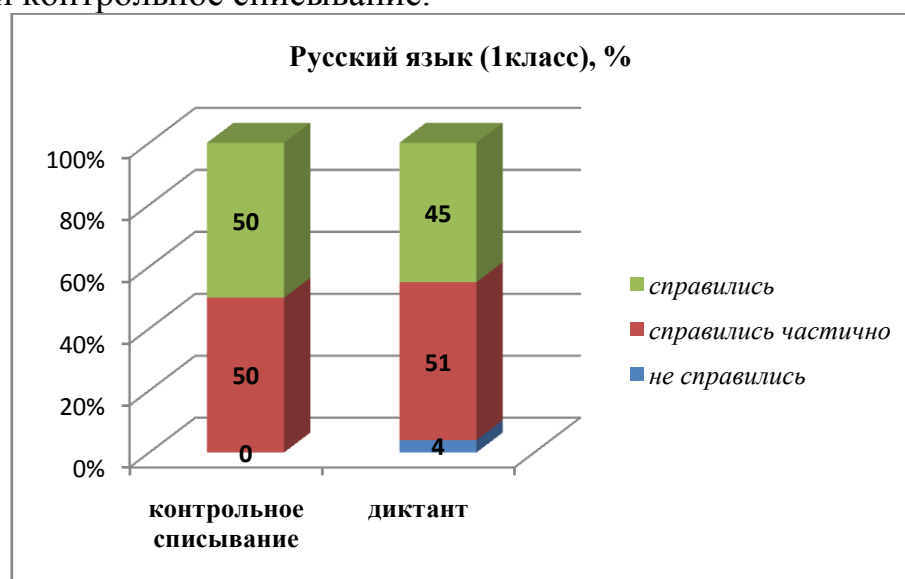


Рисунок 1

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенными видами работ с текстовой информацией:

- при выполнении контрольного диктанта, предполагающего перевод аудиально воспринимаемого текста в письменную форму успешность выполнения составила 96%, что свидетельствует о высоких показателях результативности, 4% продемонстрировали незначительные ошибки. Отметим также, что все первоклассники выполнили работу по написанию контрольного диктанта;

- контрольное списывание успешно выполнили все обучающиеся (100%), что свидетельствует о высоких результатах.

При выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» обучающимся было предложено выполнить четыре группы заданий, критериями которых являются: умение решать задачи; вычислительные навыки; действия с именованными числами; умение узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними.

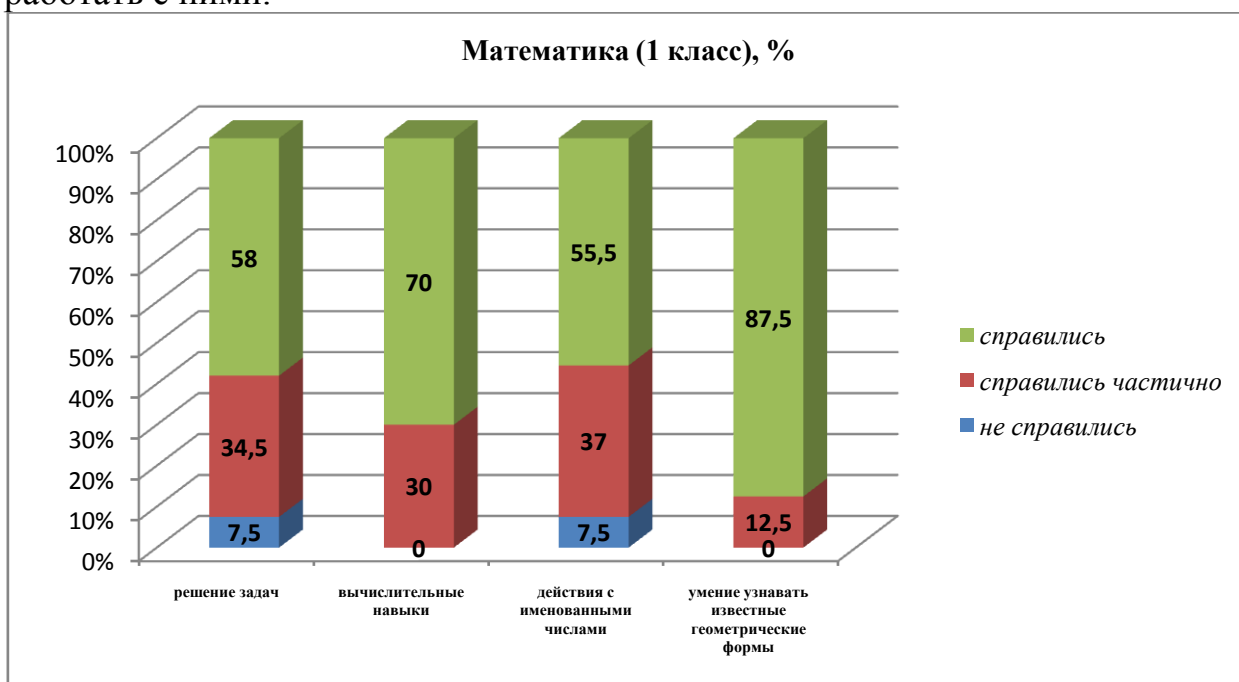


Рисунок 2

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенной работой. Наиболее высокие результаты обучающиеся первых классов продемонстрировали в области умений узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и свободно оперировать ими, а также вычислительные навыки. Незначительны трудности обучающиеся испытали при решении задач и работы с геометрическими фигурами.

Комплексный анализ образовательных результатов первоклассников свидетельствует, что все обучающиеся справились с итоговыми контрольными заданиями в полном объеме. Первоклассники успешно продемонстрировали необходимые знания и умения в рамках освоения

учебных предметов за курс первого класса. Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий контрольного диктанта и контрольной работы по математике, что в целом связано начальным этапом формирования базовых умений работы с информацией и учебных умений в целом.

Показатели освоения ООП НОО обучающимися 2-4 классов свидетельствуют, что качество образования на уровне начального общего образования составляет 100%, 65%, учащихся обучаются на «4» и «5», из них 22% имеют отличные результаты.

Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является использование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Критерием такой оценки выступает требование ФГОС ОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Инструментом самодиагностики при этом, основой самоаудита и механизмом повышения качества образования сегодня могут быть ВПР как часть ВСОКО. Именно ВПР сегодня определяются как комплексный проект при оценке качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. И школа в этом пространстве определяем свое место, можно видеть четко, где проблемы и определять ориентир для повышения качества образования.

Уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования определялся с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Отдельно следует отметить, что результаты диагностических Всероссийских проверочных работ, используемые на уровне начального общего образования, не являются основанием для перевода на следующий уровень образования, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс начальной школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по учебным предметам «Русский язык» (в двух частях: текстовая часть и тестовая часть), «Математика», «Окружающий мир». Результативными показателями выступили качественный и количественный анализы.

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 3.

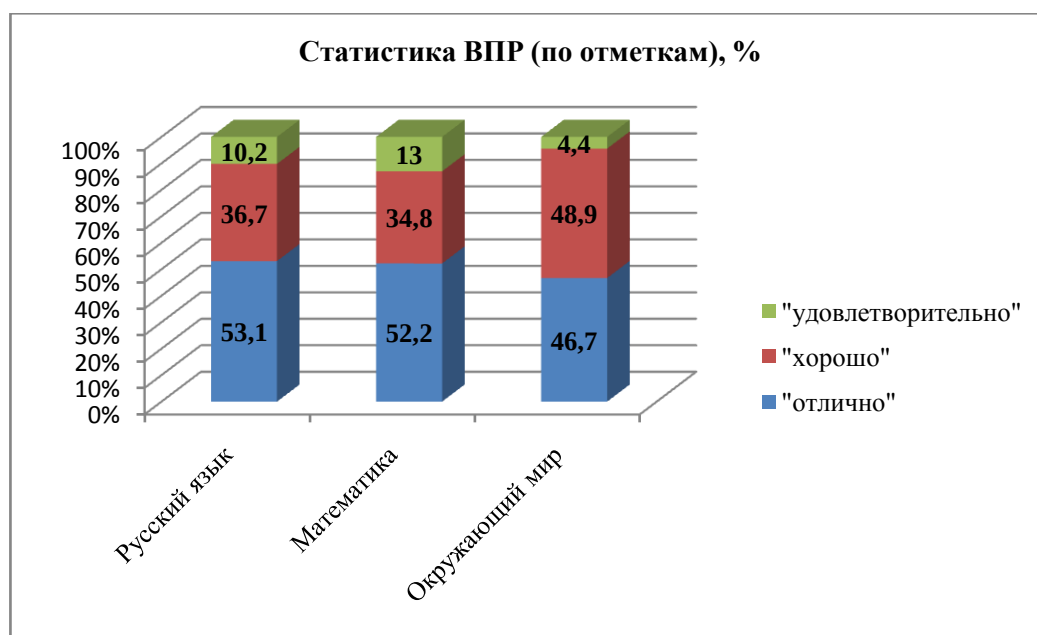


Рисунок 3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что выпускники начального общего образования успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно выпускники справились с работами по учебным предметам «Русский язык» и «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

1. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 89,8%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 4.

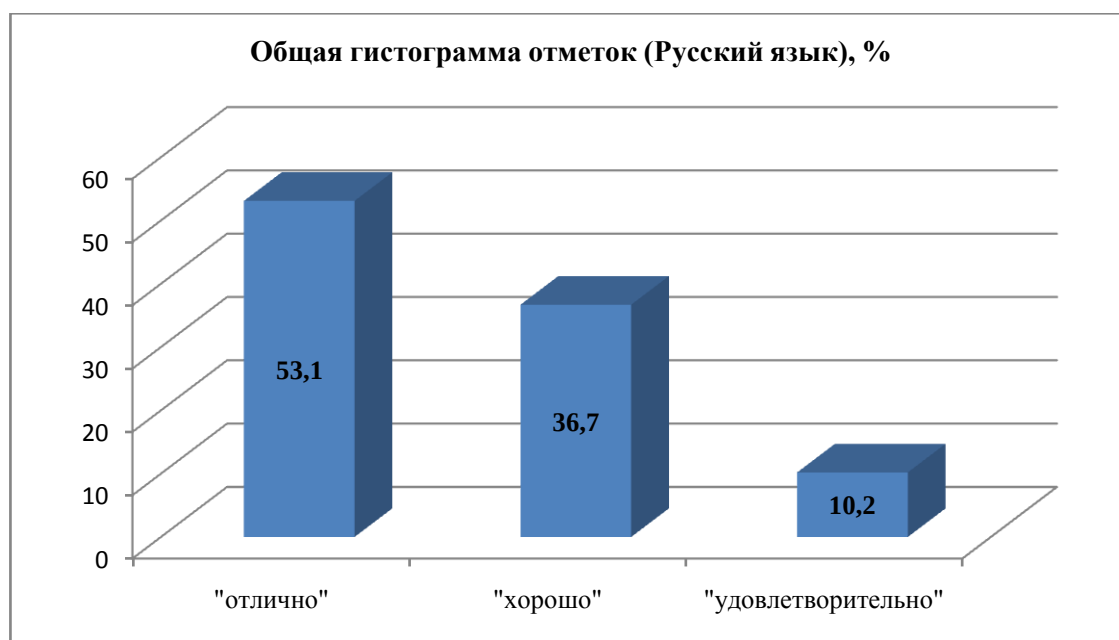


Рисунок 4

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки (по РФ) – качество образования выше на 4,6%, повышенный уровень качества образования выше на 19,5%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – качество образования выше на 6,3%, повышенный уровень качества образования – выше на 20,1%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – качество образования выше на 9%, повышенный уровень качества образования – выше на 27,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 5.

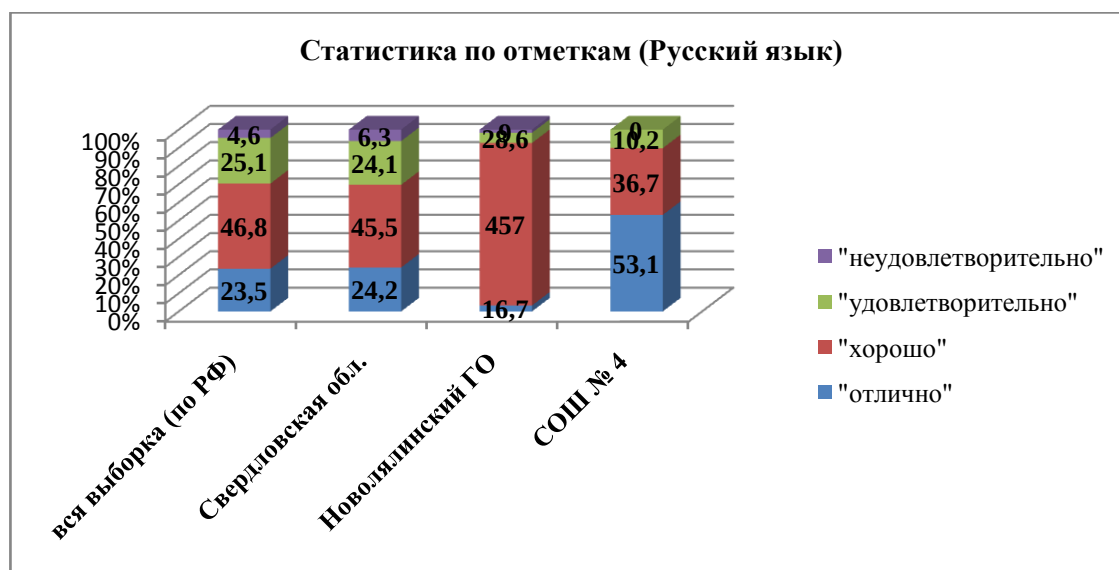


Рисунок 5

На основе анализа достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО (представленный организаторами ВПР) можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык». незначительные затруднения вызывали блоки заданий № 5 (умение классифицировать согласные звуки и характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие) и № 15.2 (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации).

2. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 87%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 6.

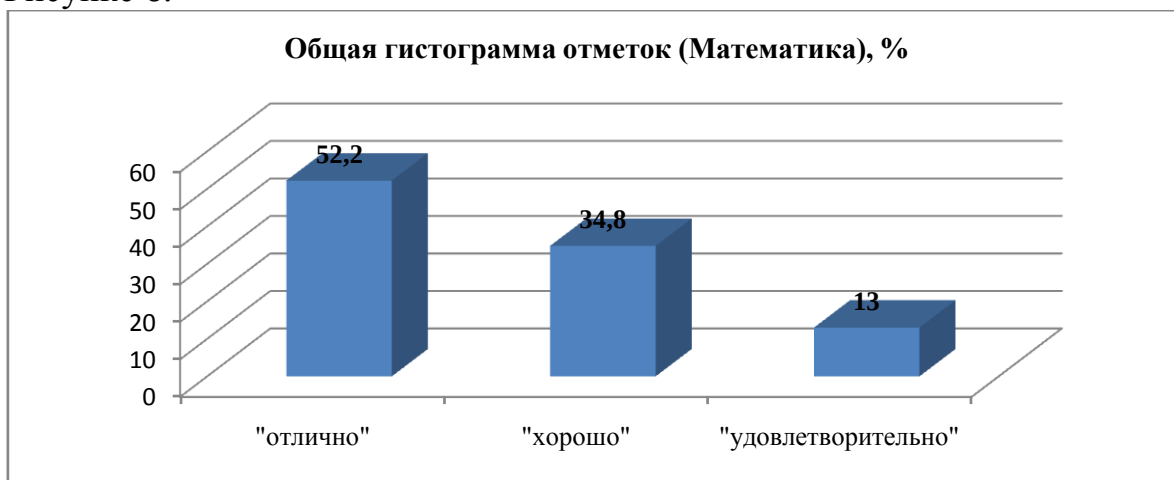


Рисунок 6

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 1,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 8,9%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – качество образования выше на 3%, повышенный уровень качества образования – выше на 10,5%;

– относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – качество образования выше на 4,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 19,6%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 7.

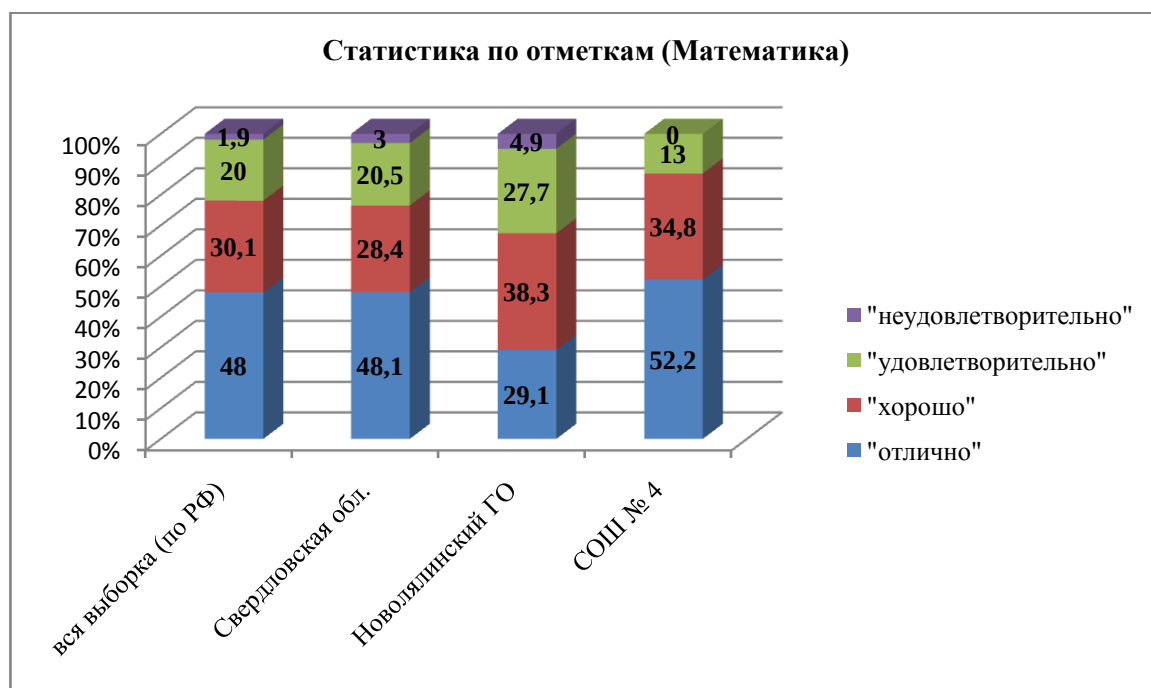


Рисунок 7

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Математика». некоторые трудности выпускники НОО испытали при выполнении блоков заданий:

– 6.2 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные);

– 7 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий);

– 9.2 (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы));

– 10 (Овладение основами пространственного воображения; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

3. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составили 95,6%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 8.

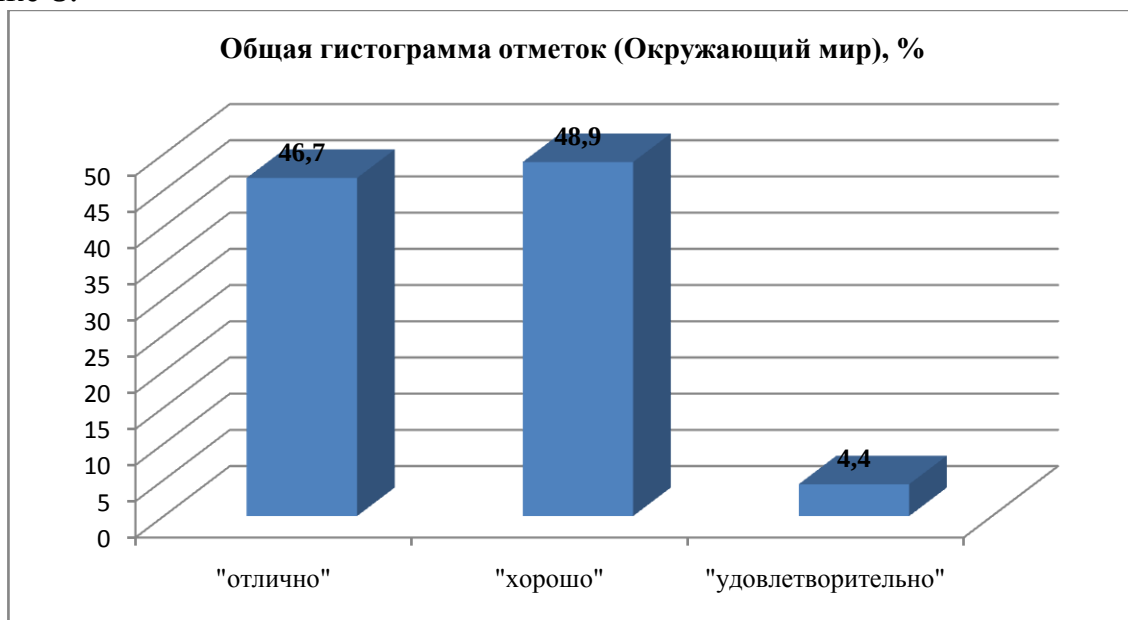


Рисунок 8

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 1,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 8,9%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – качество образования выше на 3%, повышенный уровень качества образования – выше на 10,5%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – качество образования выше на 4,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 19,6%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 9.

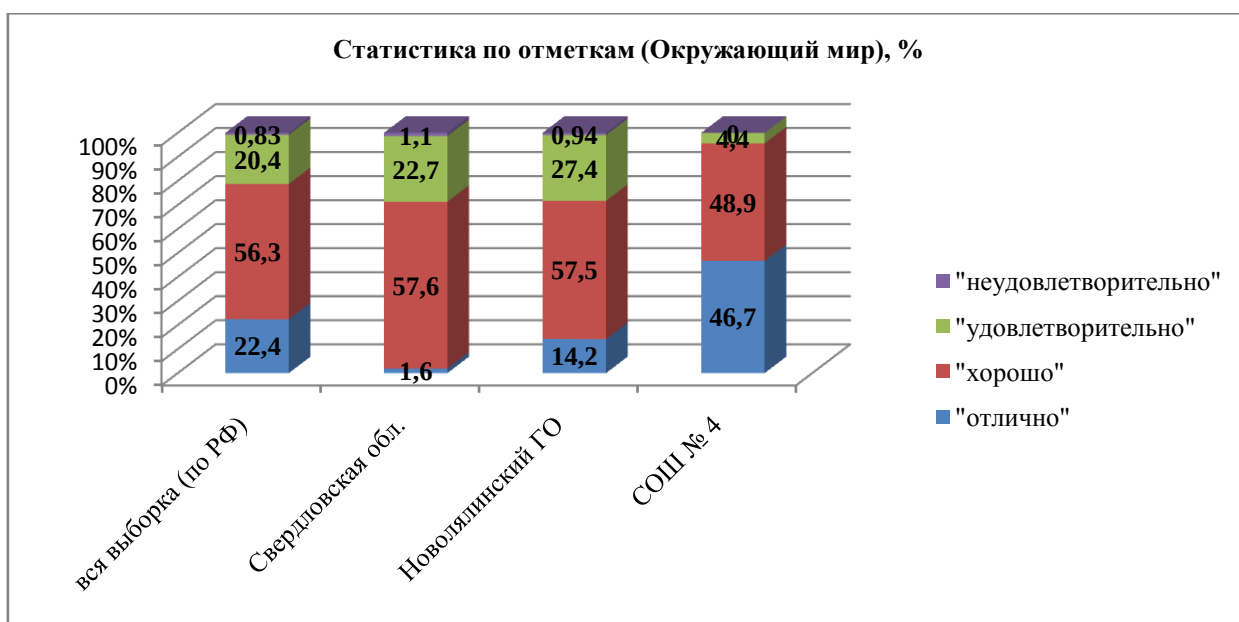


Рисунок 9

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Незначительные трудности вызвал блок заданий 7.2 (умение использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Сводные результаты представлены на Рисунке 10.

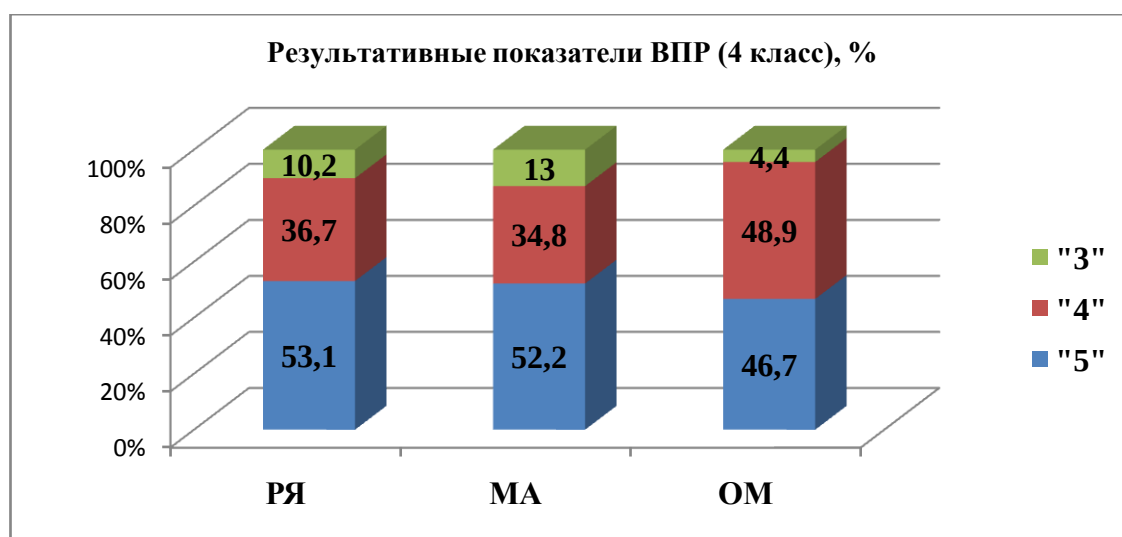


Рисунок 10

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

– по учебному предмету «Русский язык» 55% обучающихся подтвердили свои отметки, 39% обучающихся повысили образовательные результаты, 6% - понизили;

– по учебному предмету «Математика» 54% обучающихся подтвердили свои отметки, 20% обучающихся повысили образовательные результаты, 26% - понизили;

– по учебному предмету «Окружающий мир» 58% обучающихся подтвердили свои отметки, 20% обучающихся повысили образовательные результаты, 22% - понизили.

Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР выше показателей всей выборки, Свердловской области и НГО, основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

1) в части содержания образования и достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОО:

– формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;

– развитие и совершенствование умений работы с инструкцией, по инструкции, основанное на умении выделять основную задачу и поэтапное ее решение в соответствии с обозначенным алгоритмом;

– развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся;

2) в методической части организации образовательной деятельности:

– формирование банка диагностических работ по учебным предметам в соответствии с критериями, определенными ООП ОО и ФГОС НОО;

– организация оценивания всех диагностических работ с использованием поэлементного анализа.

Метапредметные результаты

Требования стандарта к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **метапредметных результатов обучающихся** включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных, личностных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 1-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального общего образования – регулятивных,

познавательных, коммуникативных, личностных. Показатели сформированности УУД обучающихся представлены в Таблице 36.

Таблица 36 - Показатели сформированности УУД

Класс	Уровень проявления	Универсальные учебные действия			
		личностные, %	познавательные, %	регулятивные, %	коммуникативные, %
1	высокий	-	71,5	67	-
	средний	-	23,5	26,5	-
	низкий	-	4,5	6,5	-
2	высокий	46,5	43	12	39,5
	средний	51,5	52,5	72	54,5
	низкий	2	4,5	16	6
3	высокий	57,5	50,5	39,5	62
	средний	38,5	41,5	42,5	32,5
	низкий	4	8	18	5,5
4	высокий	79	48	32,5	51
	средний	21	42	48,5	36,5
	низкий	0	10	14	12,5

Анализ показателей сформированности УУД обучающихся начальной школы свидетельствует об их достаточной сформированности. Оценка динамических показателей формирования УУД обучающихся первых классов показала высокий уровень сформированности познавательных (95,5%) и регулятивных УУД (98%). Показатели сформированности личностных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся вторых классов характеризуется высоким уровнем сформированности, регулятивные УУД – достаточным уровнем сформированности. Анализ показателей формирования УУД обучающихся третьих классов показал незначительное снижение, что в целом обусловлено необходимостью самоорганизации в образовательной деятельности. Оценка сформированности УУД обучающихся четвертых классов позволяет свидетельствовать об устойчивой позитивной динамике: личностные УУД увеличились на 2%, познавательные – увеличились на 17%, регулятивные - увеличились на 12%, коммуникативные – увеличились на 4,5%.

Наиболее высокие показатели сформированности учениками продемонстрировано в области личностных УУД, что свидетельствует о реализации основных задач всестороннего развития личности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, а также формирования опыта образовательной деятельности на основе интериоризации. Высокие результаты обучающиеся 2-4 классов продемонстрировали также при оценке познавательных и коммуникативных УУД, что свидетельствует о сформированных умениях поиска, обработки и использования в образовательной деятельности необходимой информации для решения учебных задач, умении презентовать результаты образовательной

деятельности, умении устанавливать и развивать коммуникативные связи как в условиях образовательной деятельности, так и вне ее. Регулятивные УУД (сформированные умения самоорганизации, планирования деятельности в соответствии с учебными целями, самооценка и рефлексия результатов образовательной деятельности) характеризуются незначительным снижением результативности по сравнению с познавательными и коммуникативными УУД, что связано с развитием основ самоорганизации и самостоятельности в условиях образовательной деятельности.

Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является использование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Критерием такой оценки выступает требование ФГОС НОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Отдельно следует отметить, что результаты диагностических Всероссийских проверочных работ, используемые на уровне начального общего образования, не являются основанием для перевода на следующий уровень образования, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс начальной школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты представлены в Приложении №14 «Достижения обучающихся начального общего образования во внеучебной деятельности в 2017-2018 учебном году».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

В 2017-2018 учебном году ФГОС основного общего образования реализовался в штатном режиме в 5-7 классах и в опережающем режиме в 8-9 классах. Всего по ФГОС основного общего образования обучалось 258 учеников. Образовательная деятельность обучающихся основной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100» и учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России». Результаты промежуточной аттестации на уровне основного и общего образования в 2017-2018 учебном году представлены в Таблице 37.

Таблица 37

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Качество образования, %
Основное общее образование	260	38/14,6	138/53,1	176/67,7

Предметные результаты

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2016-2017 учебном году в таблице 38.

Таблица 38 - Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «отлично» и с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	46	46	100	39	85	10	22	0	0	0	0	0	0
6	59	59	100	35	57	7	12	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	25	49	6	12	0	0	0	0	0	0
8	46	46	100	23	50	7	15	0	0	0	0	0	0
9	56	55	98,2	16	28,6	8	14,3	1	1,8	0	0	0	0
Итого	260	259	99,6	138	53,1	38	14,6	0	0	0	0	0	0

Качество образования на уровне основного общего образования составляет 99,6%, повышенный уровень составляет 67,7%, что на 10,7% выше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС ООО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Также как и на уровне начального общего образования, где Всероссийские проверочные работы реализуются уже второй год, не являются основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс основной школы в 5 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

Всероссийские проверочные работы проводились в 5-6 классах по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

1) Анализ результатов проверочных работ обучающихся 5 классов

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 61,9%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 11.

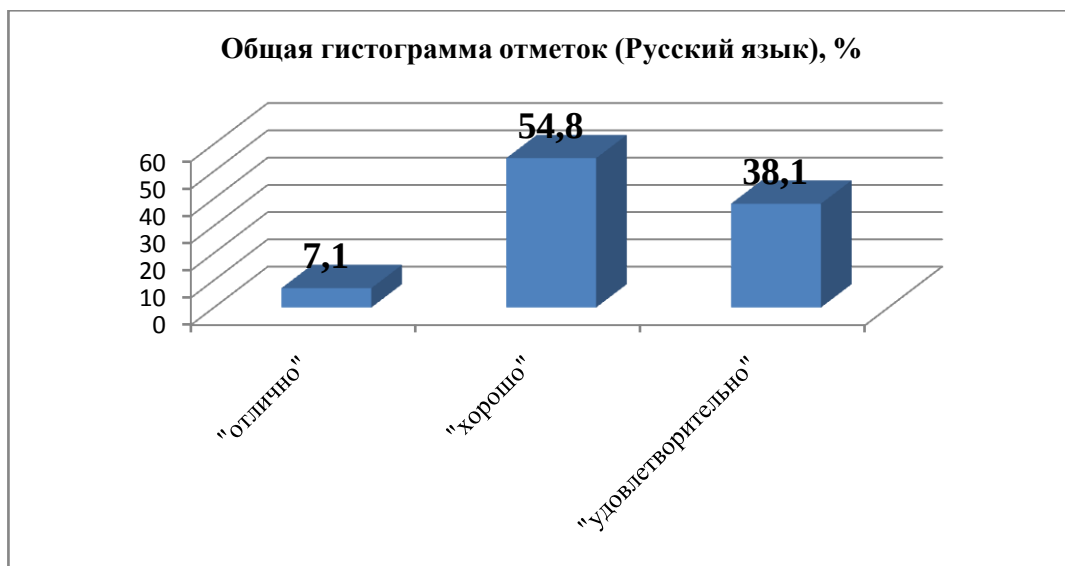


Рисунок 11

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 15,1%, повышенный уровень качества образования – выше на 21,3%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 21,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 20,3%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 30,8%, повышенный уровень качества образования – выше на 29%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 12.

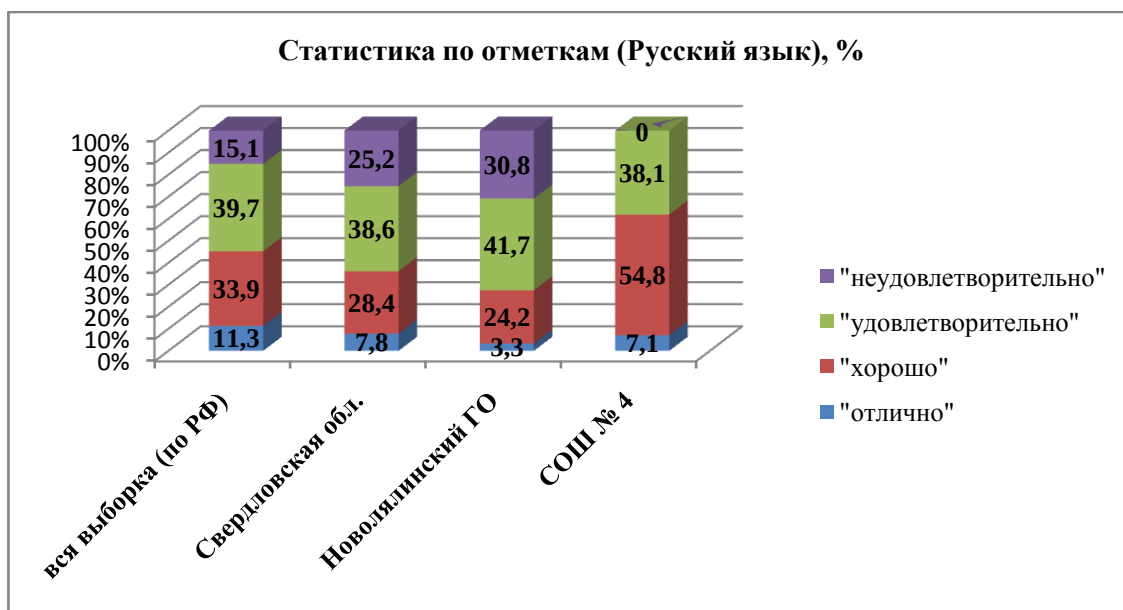


Рисунок 12

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Русский язык». Некоторые трудности обучающиеся 5-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 1 К1 (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами);
- 1 К2 (овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию);
- 2 К1 (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка);
- 2 К2 (формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения);
- 2 К3 (Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов);
- 2 К4 (проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 85,7%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 13.

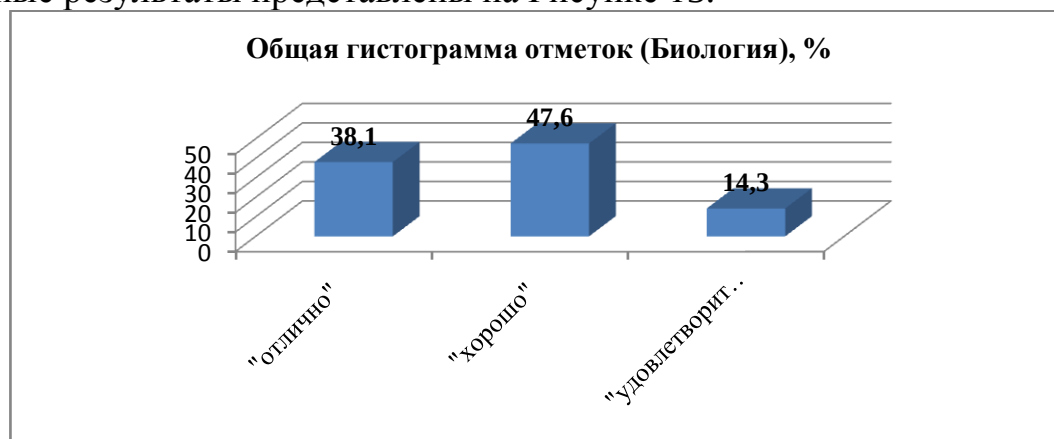


Рисунок 13

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 2,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 23,8%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 4%, повышенный уровень качества образования – выше на 34,5%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 3,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 42,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 14.

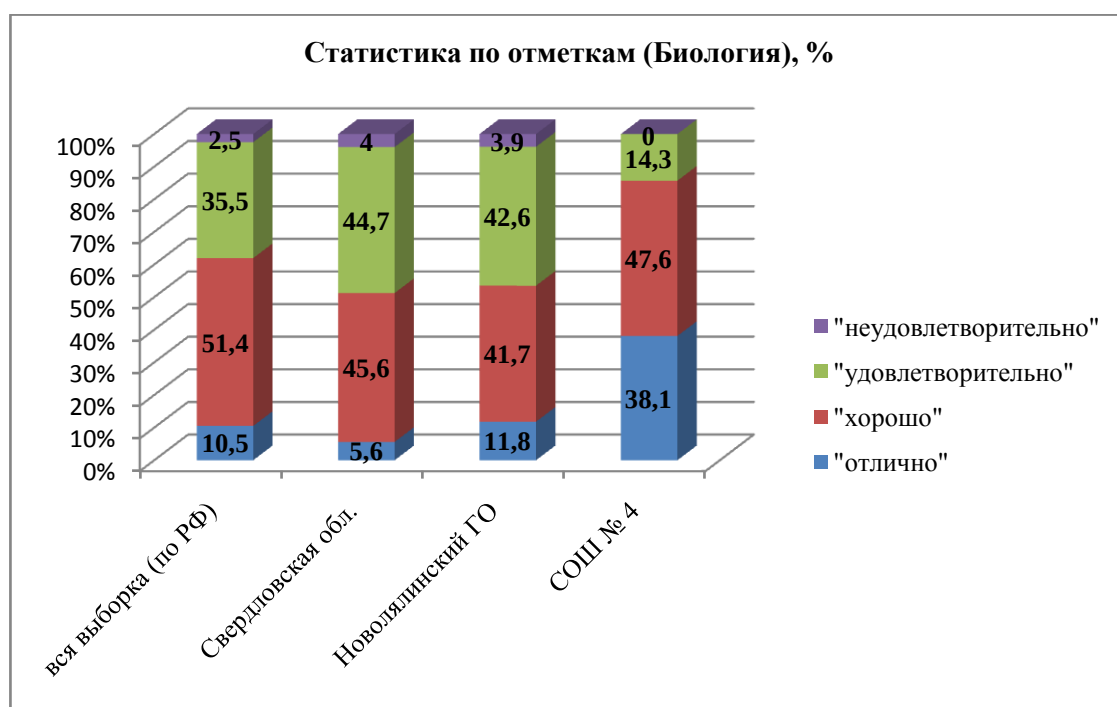


Рисунок 14

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология». Некоторые трудности обучающиеся 5-х классов испытали при выполнении блоков заданий № 9 (*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*), что относится к формированию представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, знания и аргументации основных правил поведения в природе.

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 100%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне. Сводные результаты представлены на Рисунке 12.

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что уровень качества образования соответствует основным требованиям реализации ФГОС ООО в 5 классе. Сводные результаты представлены на Рисунке 15.



Рисунок 15

Следует отдельно отметить, что при оценке результативности учитывалось, что работы содержали задания не изученные на момент проведения проверочных работ. Таким образом, оценка результативности проводилась с учетом пересчета объема выполненных заданий на момент проведения самих работ (где 20 баллов – максимальное количество баллов представленной работы организаторами ВПР, 17 баллов – максимальное количество баллов, которое могли набрать обучающиеся с учетом изученных тем на момент проведения ВПР).

В целом результаты свидетельствуют о преодолении всеми обучающимися порогового минимума (40%), что свидетельствует о достижении качества образования.

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика»:

- 10 (решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений);

- 11.2 (читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы);
- 14 (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 90,5%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 16.

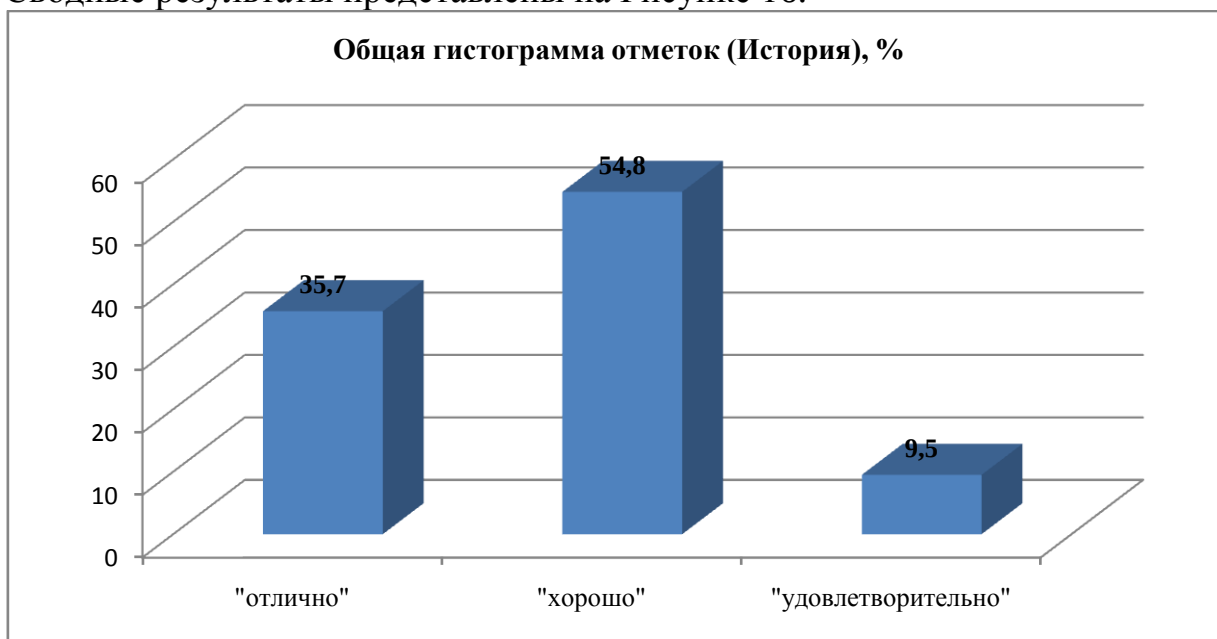


Рисунок 16

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «История» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 6%, повышенный уровень качества образования – выше на 30,7%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 13,8%, повышенный уровень качества образования – выше на 46,7%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 28,6%, повышенный уровень качества образования – выше на 76,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 17.

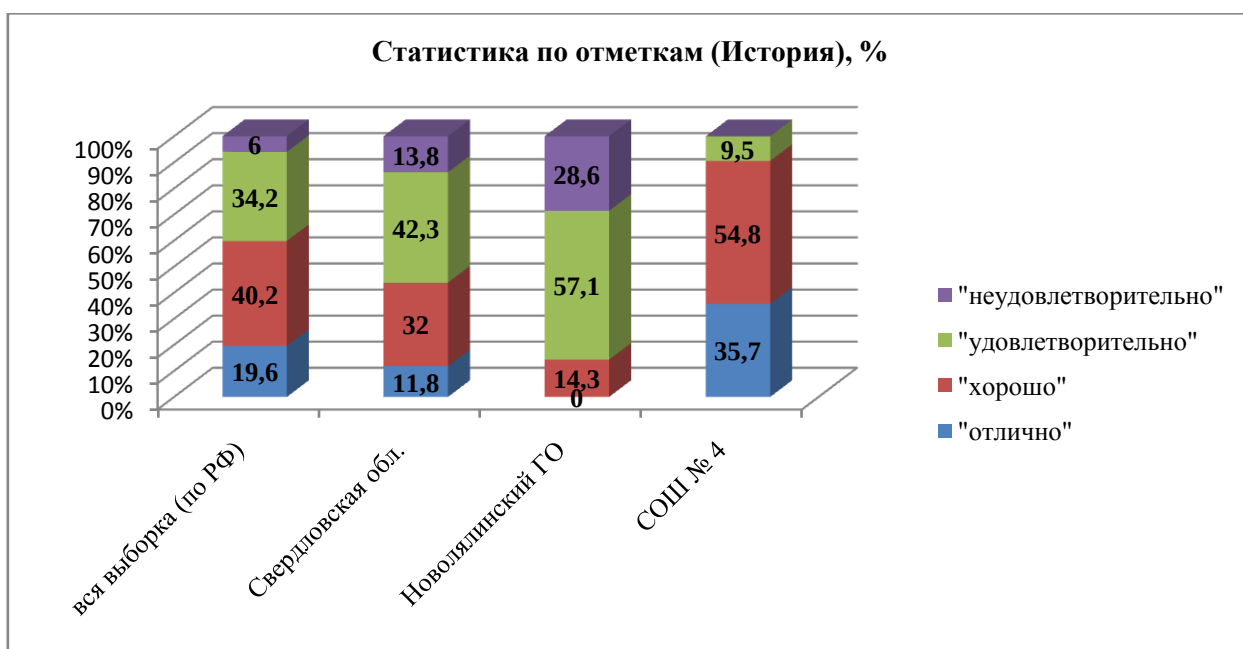


Рисунок 17

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «История». Некоторые трудности обучающиеся 5-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 1 К1 (умение работать с иллюстративным материалом);
- 4 К4 (знание исторического факта и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста);
- 8 К8 (описание исторического события родного края).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО. Сводные результаты представлены на Рисунке 18.

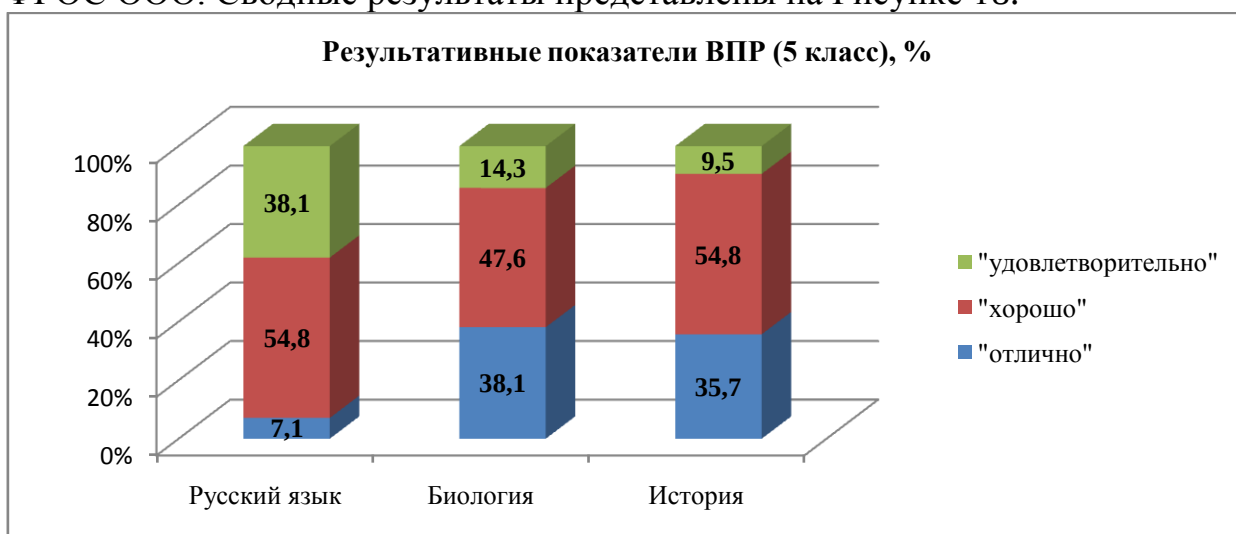


Рисунок 18

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 45% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 48% - понизили;

- по учебному предмету «Биология» 64% обучающихся подтвердили свои отметки, 7% обучающихся повысили образовательные результаты, 24% - понизили.

2) Анализ результатов проверочных работ обучающихся 6 классов

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 94,1%, повышенный уровень качества образования составил 27,4%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 19.



Рисунок 19

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 12,7%, повышенный уровень качества образования – ниже на 12,8%;

- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 21,2%, повышенный уровень качества образования – ниже на 8,6%;

– относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 20,4%, повышенный уровень качества образования – выше на 0,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 20.



Рисунок 20

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о достижении планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Русский язык». Некоторые трудности обучающиеся 6-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 1 К1 (списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы);
- 1 К2 (совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка);
- 2 К3 (проводить синтаксический анализ предложения);
- 2 К4 (распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними);
- 5 (опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними);
- 7.2 (опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка);
- 8.1 (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,

распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении);

– 8.2 (соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка);

– 9 (владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

– адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное));

– 11 (понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма);

– 12.1 (распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании);

– 13.1 (распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что абсолютное качество составило 94,8%, повышенный уровень качества образования составил 58,6%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 21.

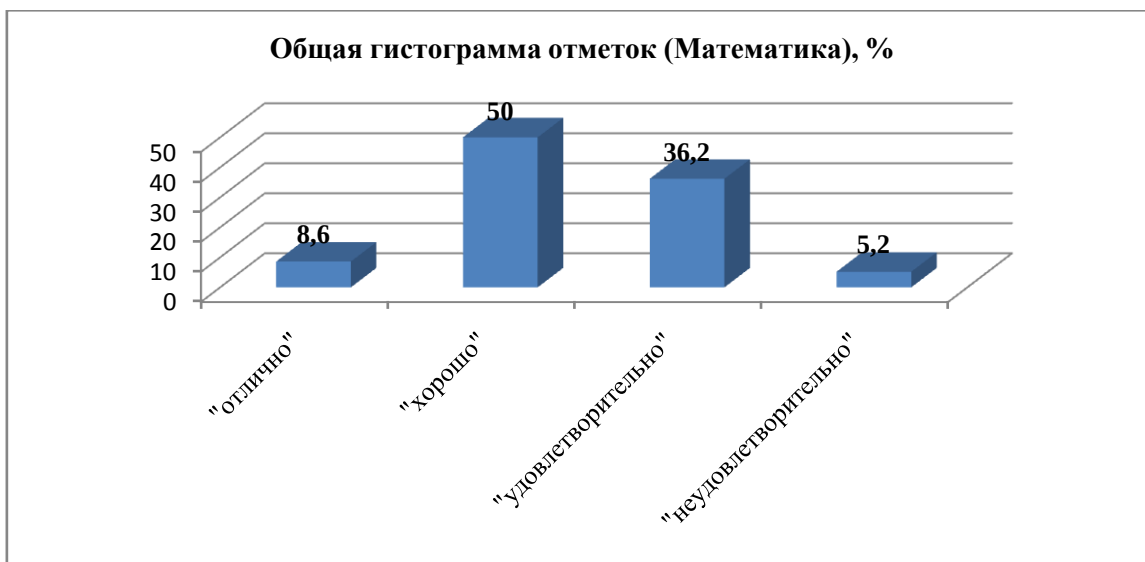


Рисунок 21

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 9,1%, повышенный уровень качества образования – выше на 20%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 18%, повышенный уровень качества образования – выше на 27,9%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 28,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 29,1%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 22.

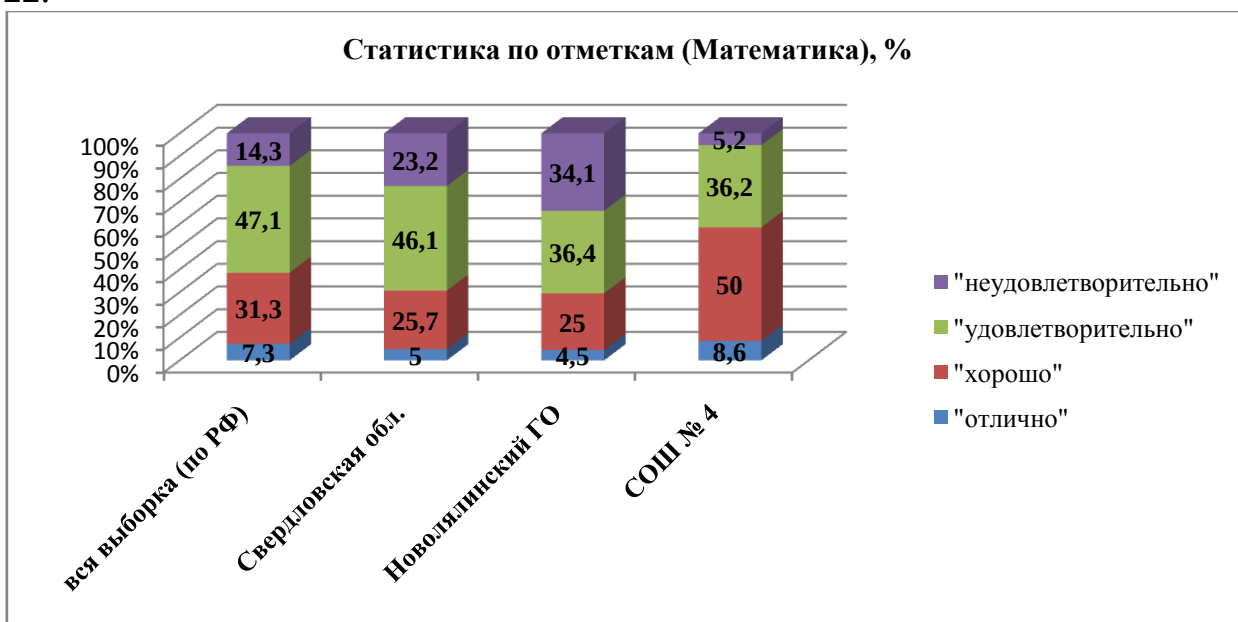


Рисунок 22

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Математика». Некоторые трудности обучающиеся 6-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 3 (представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; решение задачи на нахождение части числа и числа по его части);
- 4 (представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь);
- 5 (умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; оценивание размеров реальных объектов окружающего мира);
- 9 (овладение навыками письменных вычислений; использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);
- 11 (умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решение задач на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 70,4%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 23.

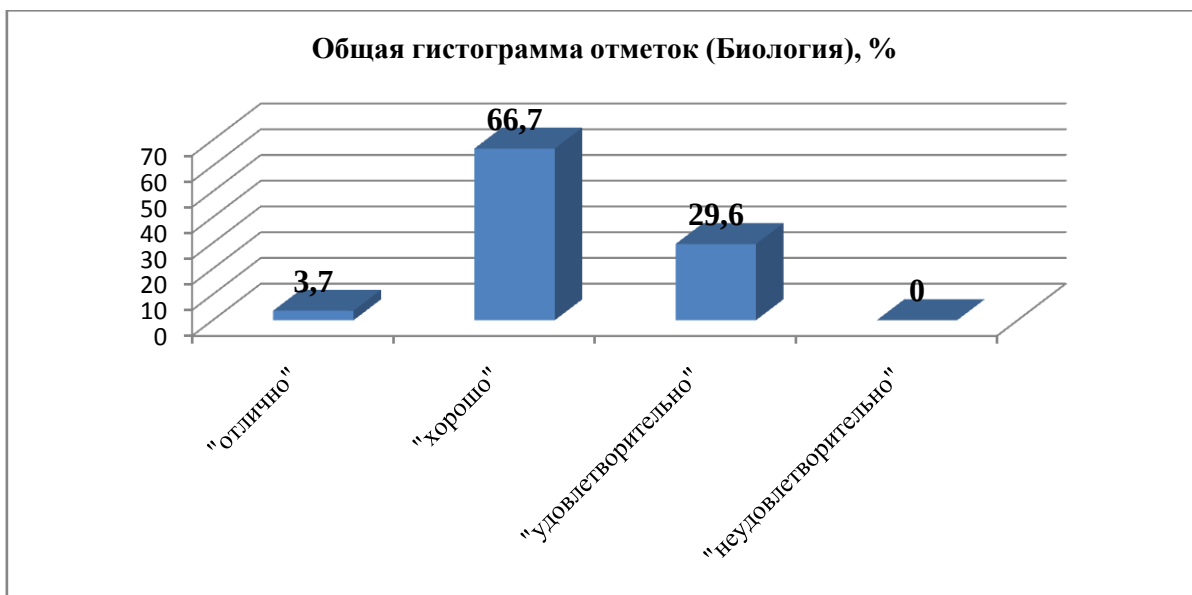


Рисунок 23

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Биология» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 5,9%, повышенный уровень качества образования – выше на 13,9%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 11,4%, повышенный уровень качества образования – выше на 32%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 10,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 28,1%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 24.

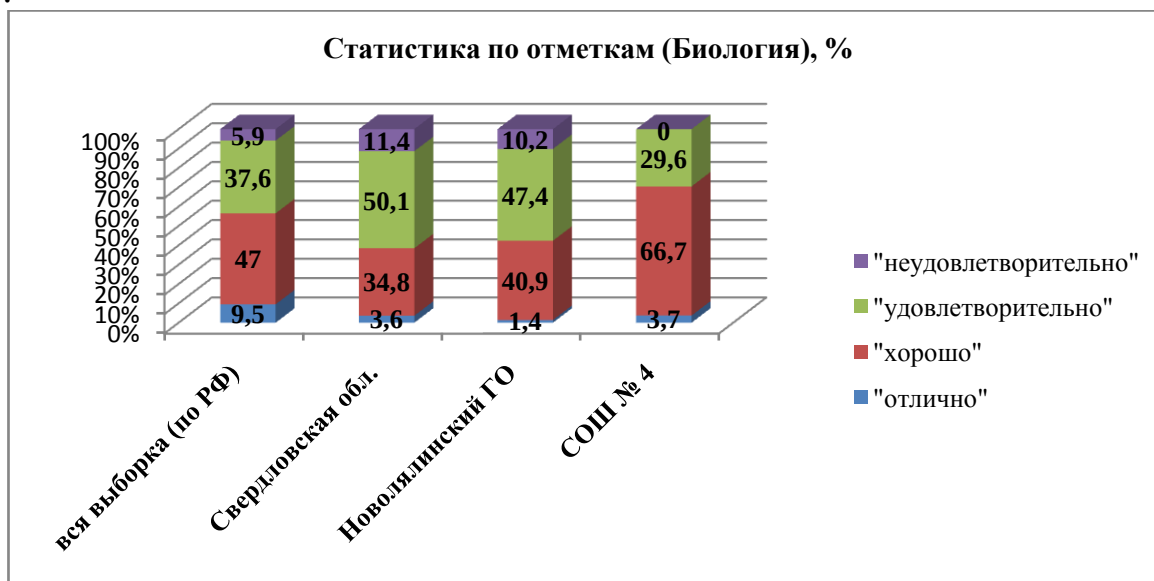


Рисунок 24

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Биология». Основные трудности обучающиеся 6-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 2.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде);

- 3 (смысловое чтение; первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов);

- 4.1, 4.3 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы);

- 5.1, 5.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов);

- 7 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях);

- 8 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде);

– 9 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними);

– 10.2 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «География»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «География» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 50%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 25.



Рисунок 25

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «География» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

– относительно всей выборки – качество образования выше на 4,3%, повышенный уровень качества образования – ниже на 0,4 %;

– относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 7,6%, повышенный уровень качества образования – выше на 9,9 %;

– относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 9,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 10,9%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 26.

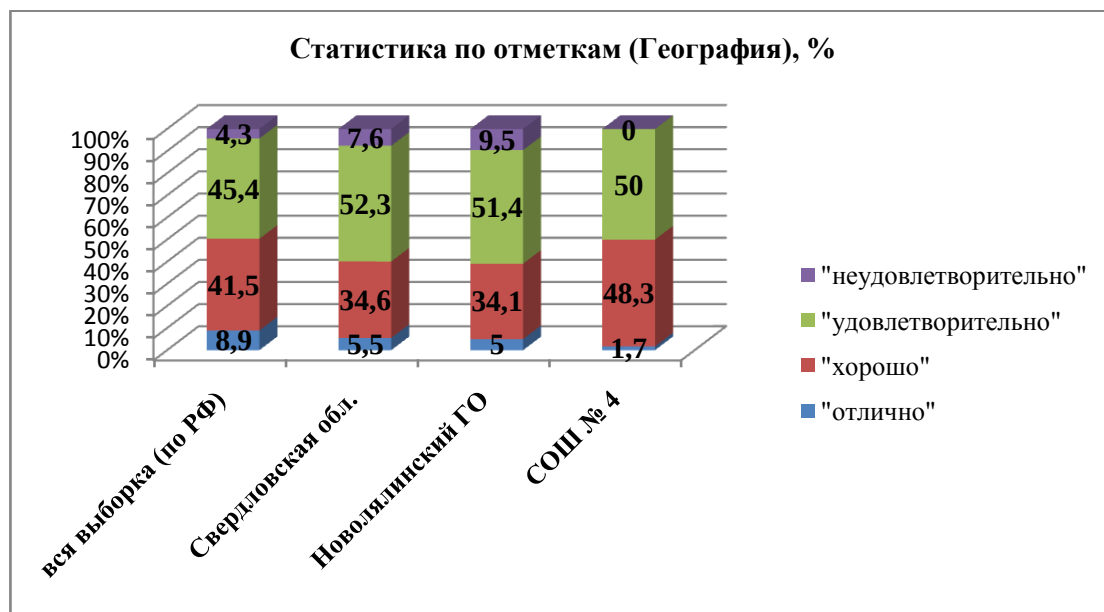


Рисунок 26

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «География». Некоторые трудности обучающиеся 5-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 1 (умение определять понятия, устанавливать аналогии; сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач);
- 4 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени);
- 5.1 (умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи);
- 6.1 (умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.);
- 8.1 (практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды);

– 9 К2 (умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.);

– 10 (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 80,8%, повышенный уровень качества образования составил 17,3%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 27.



Рисунок 27

Сравнительный анализ результатов ВПР по учебному предмету «История» показал уровень освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

– относительно всей выборки – качество образования ниже на 9,9%, повышенный уровень качества образования – ниже на 32,7%;

– относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования ниже на 0,5%, повышенный уровень качества образования – ниже на 20,2%;

– относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 7,7%, повышенный уровень качества образования – ниже на 1,4%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 28.

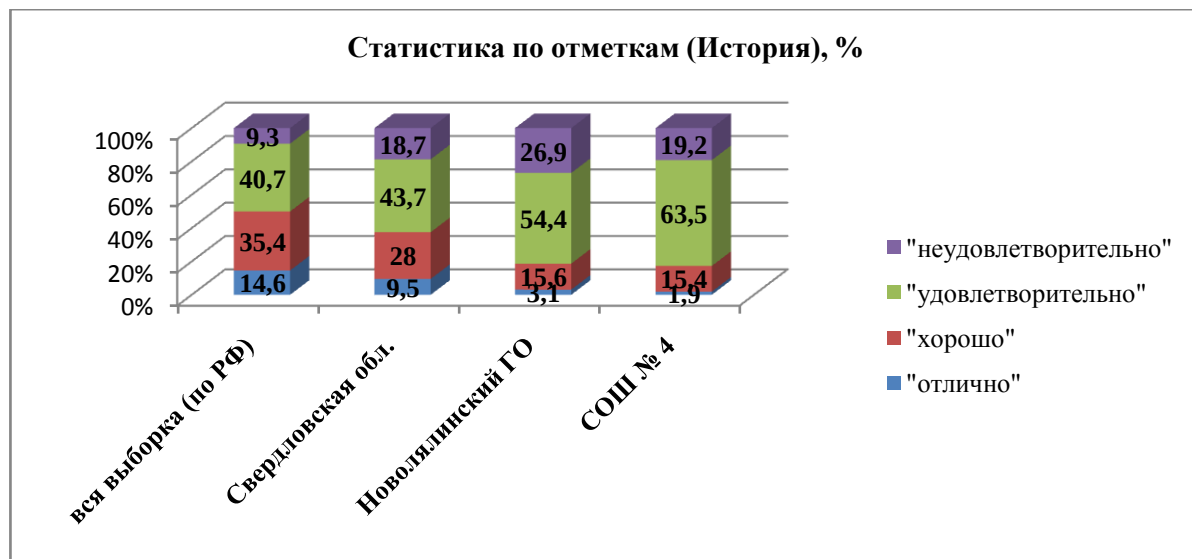


Рисунок 28

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «История». Основные трудности обучающиеся испытали при выполнении блоков заданий:

- 1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию);
- 2 (смысловое чтение: проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья);
- 3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов);
- 5, 6.2 (использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.);
- 6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);
- 7 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков);
- 9 (умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства).

Особые трудности вызвали блоки заданий:

– 4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков).

Результаты проверочных работ по учебному предмету «Обществознание»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 78,9%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 29.



Рисунок 29

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Об» свидетельствует об уровне освоения обучающимися основной образовательной программы на уровне ООО:

- относительно всей выборки – качество образования выше на 6,5%, повышенный уровень качества образования – выше на 23,1%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Свердловской обл. – качество образования выше на 9,2%, повышенный уровень качества образования – выше на 24,8%;
- относительно образовательных результатов обучающихся Новолялинского ГО – качество образования выше на 12,6%, повышенный уровень качества образования – выше на 27,2%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 30.

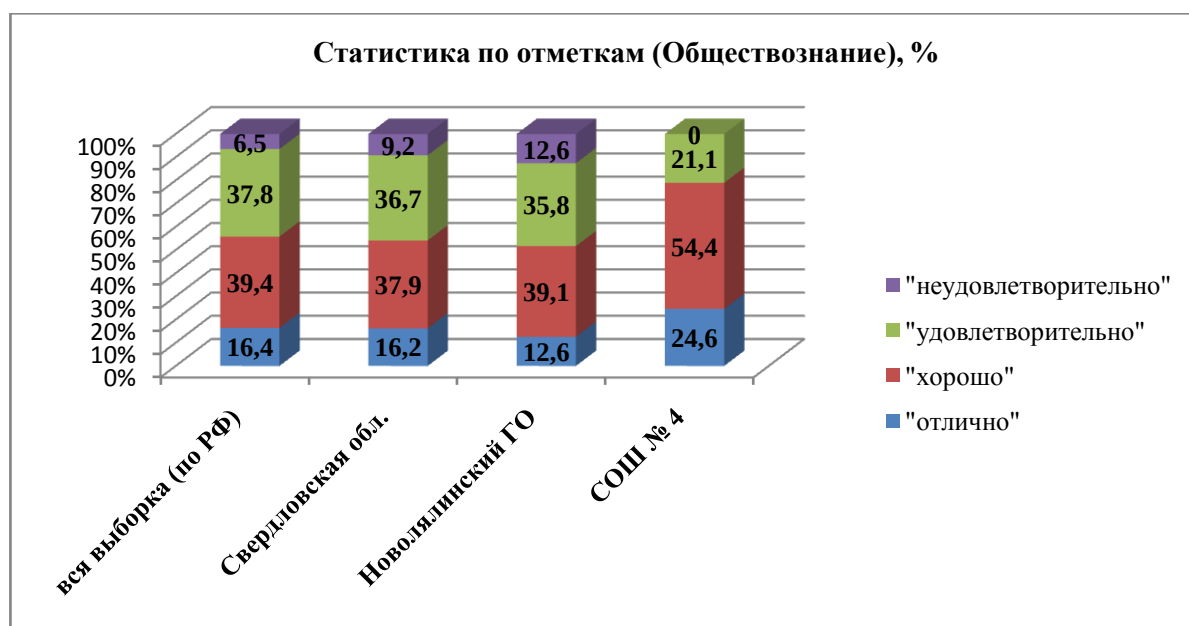


Рисунок 30

Детальный анализ содержания выполненных работ позволяет свидетельствовать о высоком уровне достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы ООО и конкретизировать основные образовательные дефициты по учебному предмету «Обществознание». Некоторые трудности обучающиеся 6-х классов испытали при выполнении блоков заданий:

- 3.1 (понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

- 3.2 (основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности);

- 3.3 (социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин, что является основой для наблюдения и характеристики явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни);

- 4.2 (находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом).

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достаточном уровне достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО. Сводные результаты представлены на Рисунке 31.

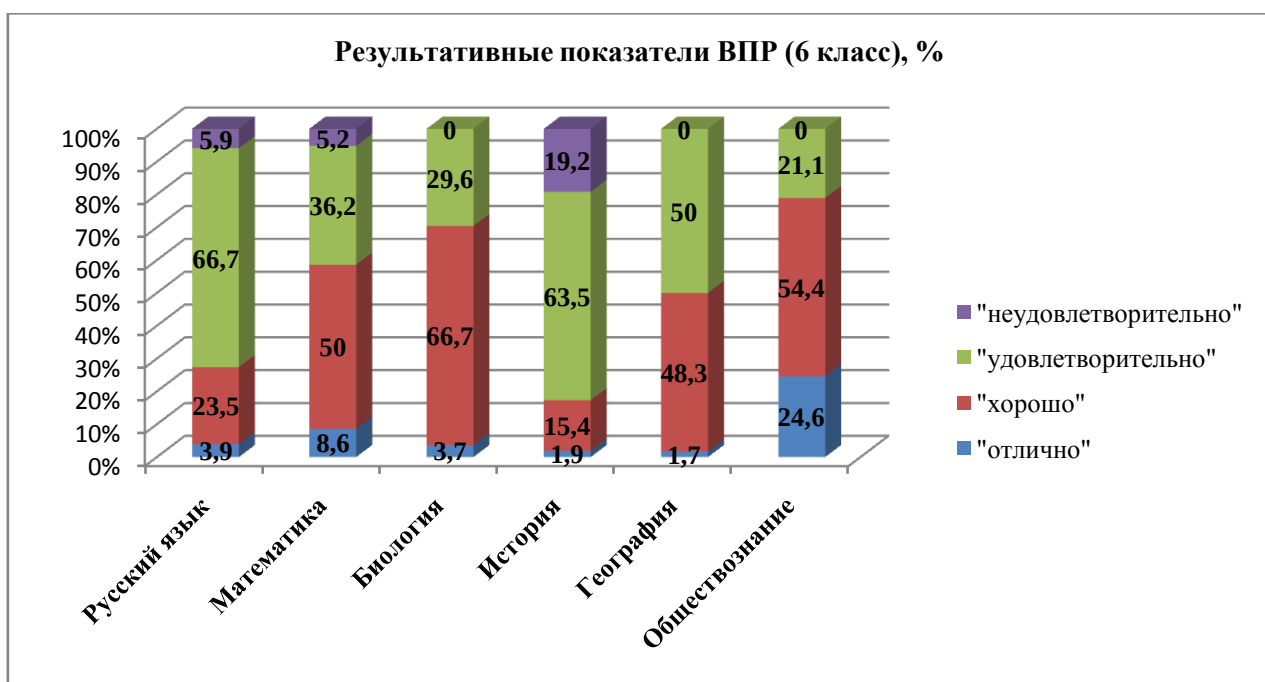


Рисунок 31

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу свидетельствует, что:

- по учебному предмету «Русский язык» 37% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 61% - понизили;
- по учебному предмету «Математика» 60% обучающихся подтвердили свои отметки, 5% обучающихся повысили образовательные результаты, 35% - понизили;
- по учебному предмету «Биология» 67% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 31% - понизили;
- по учебному предмету «География» 52% обучающихся подтвердили свои отметки, 5% обучающихся повысили образовательные результаты, 43% - понизили;
- по учебному предмету «История» 31% обучающихся подтвердили свои отметки, 2% обучающихся повысили образовательные результаты, 67% - понизили;
- по учебному предмету «Обществознание» 84% обучающихся подтвердили свои отметки, 9% обучающихся повысили образовательные результаты, 7% - понизили.

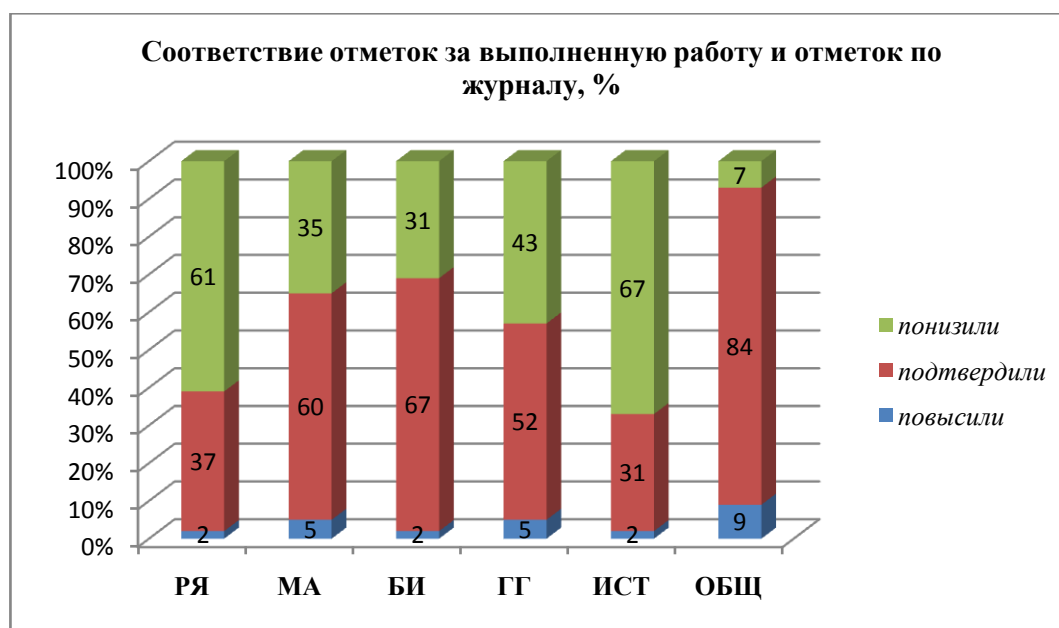


Рисунок 32

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

Анализ предметных результатов освоения ООП ООО в 7-8 классах осуществлялась на основе сравнения средних показателей (среднего балла) по учебному предмету. Результаты представлены в Таблице 39.

Таблица 39

	7А	7Б	8А	8Б	М (среднее)
Русский язык	3,96	3,77	4,04	3,59	4,04
Литература	4,12	3,85	4,33	3,86	3,84
Математика	-	-	-	-	-
Алгебра	4,08	3,69	4,04	3,59	3,85
Геометрия	4,04	3,69	4,21	3,5	3,86
Информатика	4,08	3,85	4,08	3,68	3,92
Физика	3,88	3,62	4,17	3,73	3,85
Биология	4,28	4,0	4,38	3,82	4,12
Химия	4,52	4,23	4,21	3,59	4,14
География	4,2	3,96	4,21	3,73	4,03

История	4,2	3,85	4,17	3,59	3,95
Обществознание	4,4	4,08	4,21	3,91	4,15
Иностранный язык	4,28	3,88	4,38	3,86	4,1

Анализ результативных показателей свидетельствует о достижении обучающимися достаточного уровня образовательных результатов и соотносятся в среднем с отметкой «хорошо» (диапазон средних показателей по учебным предметам – от 3,84 до 4,15).

Метапредметные результаты

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

Защита итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов (далее по тексту – ИИП) проводилась в форме школьной конференции «Завтра начинается сегодня» в соответствии с «Положением о порядке выполнения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися, завершающими обучение на уровне основного общего образования» и на основании приказа №18/О от 19.01.2018г. «О проведении школьной конференции «Завтра начинается сегодня» по защите итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов в 2017-2018 учебном году». Защита ИИП проводилась 27 января 2018г., в котором приняло участие 53 обучающихся, что составляет 95% от общего количества обучающихся 9 классов. 3 человека (5%), не присутствующие на защите ИИП по объективным причинам, прошли защиту ИИП в дополнительный период – 08 февраля 2018г.

Выполнение ИИП обучающимися обеспечивалось 23 педагогическими работниками, из которых: 17 учителей-предметников, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 2 педагога дополнительного образования, 1 тьютор, 1 педагог-библиотекарь и 1 педагог-психолог.

Занятость педагогических работников в сопровождении обучающихся 9 классов в подготовке ИИП (в сравнении с 2016 годом) представлена на Рисунке 33.

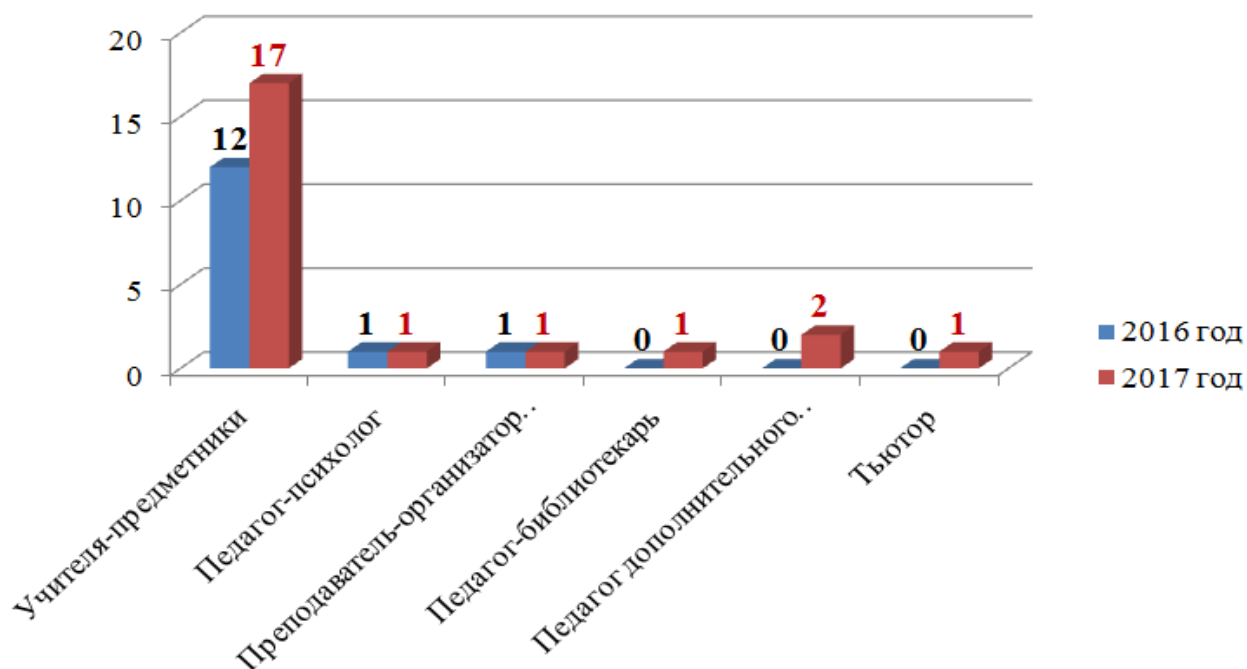


Рисунок 33

Темы ИИП, продукт и вид проектной деятельности обучающихся 9 классов представлены в Таблицах 40-42.

Таблица 40

№	ФИ обучающегося	ФИО руководителя ИИП	Тема ИИП	Продукт ИИП	Вид продукта ИИП
9А класс					
1	Баранова Д.	Луганская А.Ю.	Подростки и курение	Письменная работа	Исследовательский проект
2	Басалаев А.	Денисенко Н.Л.	Преимущества водородного двигателя над ДВС как более экологичного варианта	Письменная работа	Реферат
3	Бороздин С.	Глазкова Н.Л.	Виды поршневых двигателей внутреннего сгорания	Материальный объект	Буклет
4	Венцель М.	Редькина Д.С.	Социальные сети: вред или польза?	Материальный объект	Буклет
5	Гапанович Б.	Денисенко Н.Л.	Тонировка различных стеклянных поверхностей в лабораторных условиях	Письменная работа	Исследовательский проект
6	Заякин С.	Макарова В.Л.	Британский и американский английский	Материальный объект	Презентация

7	Козлов К.	Порошина Е.Г.	Времена года в живописи, поэзии и музыке	Материальный объект	Выставка
8	Кригер П.	Туманова Н.Л.	Молодежный сленг как форма самоутверждения подростков	Материальный объект	Презентация
9	Крупина П.	Мохова М.В.	Мой творческий путь	Материальный объект	Презентация
10	Лукин С.	Баженова С.А.	Теорема Пифагора	Письменная работа	Реферат
11	Мезенин Н.	Егоров В.Н.	Организация поступления в ведомственные учебные заведения	Материальный объект	Презентация
12	Опалева А.	Наборщиков Т.Е.	Мой дом – моя крепость	Письменная работа	Исследовательский проект
13	Хрулев К.	Андреев В.А.	Влияние баскетбола на мою жизнь	Материальный объект	Презентация
14	Чепканич Е.	Туманова Н.Л.	Межличностные отношения между родителями и детьми	Материальный объект	Презентация
15	Шубина М.	Егоров В.Н.	Моя будущая профессия-следователь	Материальный объект	Презентация
16	Шуклин А.	Глазкова Н.Л.	Самая значимая сила во Вселенной	Материальный объект	Буклет
17	Юсупов А.	Байдина И.Ф.	Портрет моего отца	Материальный объект	Презентация

Таблица 41

№	ФИ обучающегося	ФИО руководителя ИИП	Тема ИИП	Продукт ИИП	Вид продукта ИИП
9Б класс					
1	Баландин А.	Туманова Н.Л.	Изучение молодежной субкультуры – аниме	Материальный объект	Презентация
2	Батманов А.	Байдина И.Ф.	«Путешественник» - профессия или увлечение (на примере	Материальный объект	Презентация

			биографии Ф.Конюхова)		
3	Власов Д.	Лещина Е.Ю.	Влияние социальных сетей на успеваемость учеников	Материальный объект	Презентация
4	Гриных М.	Прокопович И.В.	Профессия под микроскопом	Материальный объект	Презентация
5	Дрегер Д.	Байдина И.Ф.	Пластилиновые реперы	Материальный объект	Выставка
6	Еберзин Д.	Андреев В.А.	Как возродился волейбол в г. Новая Ляля	Материальный объект	Презентация
7	Золотарева Е.	Жилина М.Г.	Виртуальная экскурсия по Кельну	Материальный объект	Презентация
8	Кузнецов К.	Порошина Е.Г.	Линогравюра	Материальный объект	Выставка
9	Мельников а Я.	Ширинова И.А.	Сравнительный анализ русского костюма в период петровских преобразований	Материальный объект	Презентация
10	Москаленко И.	Андреев В.А.	Футбол как отпечаток в истории школы №4	Материальный объект	Постер
11	Носик Д.	Байдина И.Ф.	Причины и последствия аварии на Чернобыльской АЭС	Материальный объект	Презентация
12	Плетнева А.	Прокопович И.В.	Черлидинг как современный вид спорта	Материальный объект	Презентация
13	Рогова А.	Денисенко Н.Л.	Удивительное о металлах и их сплавах	Материальный объект	Презентация
14	Тухбатов С.	Луганская А.Ю.	Изучение проблемы курения в подростковой среде	Материальный объект	Презентация
15	Фирсова В.	Байдина И.Ф.	Температурные особенности города Новая Ляля	Письменная работа	Исследовательский проект
16	Юнусов В.	Байдина И.Ф.	Уезжать нельзя остаться	Письменная работа	Отчет об исследовании

Таблица 42

	ФИ обучающег ося	ФИО руководителя ИИП	Тема ИИП	Продукт ИИП	Вид продукта ИИП
9В класс					
1	Бегунцов В.	Ярославцев С.Г.	Пороки древесины: польза или вред?	Материал ьный объект	Презентаци я
2	Беляев А.	Сизова М.Ю.	Влияние модуля на свойства линейной функции	Материал ьный объект	Рабочая тетрадь
3	Бормотова Д.	Шабалина О.Ю.	Театр в моей жизни	Материал ьный объект	Презентаци я
4	Величко М.	Андреев В.А.	Незабываемый финал и его последствия	Материал ьный объект	Презентаци я
5	Головин С.	Мохова М.В.	Мой любимый музыкальный жанр	Материал ьный объект	Компакт- диск
6	Желвакова А.	Юсупова Р.И. Порошина Е.Г.	Пейзаж: особенности живописи маслом	Материал ьный объект	Выставка
7	Зиннатулл ина Д.	Глазкова Н.Л.	Современные средства доставки малогабаритных грузов в отдаленные районы Свердловской области в период весеннего паводка	Материал ьный объект	Презентаци я
8	Ишеева М.	Шабалина О.Ю.	ОГЭ: тестовая часть по русскому языку на «отлично»	Материал ьный объект	Сборник заданий
9	Кайгородо в Е.	Есаулкин А.А.	Баллистическое оружие	Материал ьный объект	Макет
10	Козлов А.	Глазкова Н.Л.	Зарядная станция для квадрокоптеров	Материал ьный объект	Модель
11	Криницын А.	Туманова Н.Л.	Что было бы если СССР не распался в 1991 году	Письменн ая работа	Исследоват ельская работа
12	Ляпунова А.	Туманова Н.Л.	Мой прадедушка был на войне	Письменн ая работа	Исследоват ельский проект

13	Павлова Д.	Байдина И.Ф.	Демографическая ситуация в Новоялинском городском округе	Письменная работа	Исследовательский проект
14	Пашутин А.	Лебедева С.А.	Создание видеоуроков по работе в программе SonyVegasPro	Материальный объект	Курс видеоуроков с практикой
15	Рылов Н.	Лебедева С.А.	Разработка методических рекомендаций по созданию кроссвордов в программе PowerPoint	Материальный объект	Методические рекомендации
16	Сайфаталова С.	Денисенко Н.Л.	Зубы, яблоко и щетка	Письменная работа	Описание эксперимента
17	Тонкошуров Н.	Лебедева С.А.	Неинвазивная оценка здоровья на основе нейронной сети	Материальный объект	Презентация
18	Удинцева К.	Луганская А.Ю.	Изучение поведения кошки	Письменная работа	Исследовательский проект
19	Филатов А.	Егоров В.Н.	Вредные привычки подростков (на примере курения)	Материальный объект	Презентация
20	Хребтенко Н.	Якишева М.Р.	Исследование профессий нефтегазовой отрасли	Материальный объект	Презентация
21	Яремчук А.	Порошина Е.Г.	Иллюзии. Стереоскоп	Материальный объект	Модель

Распределение тематики ИИП по предметным областям представлено на Рисунке 34.

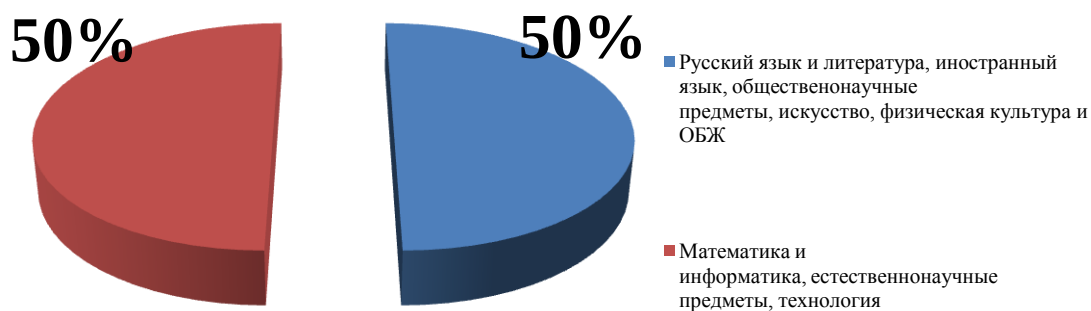


Рисунок 34

Количественный показатель выбора типов ИИП (в сравнении с 2016 годом) представлено на рисунке 35.

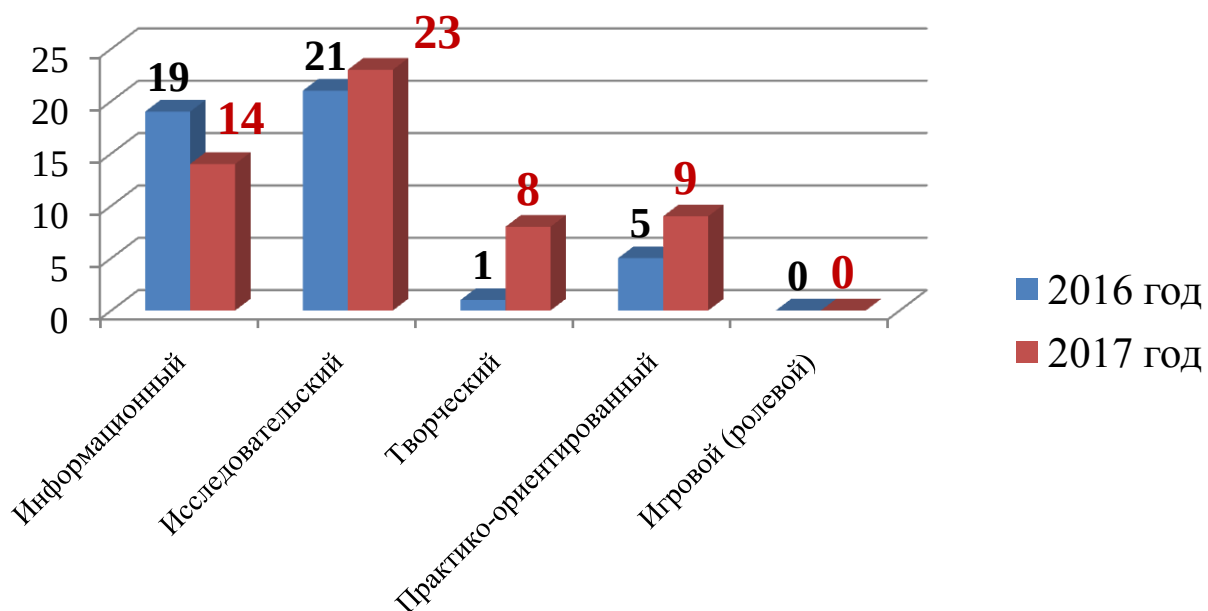


Рисунок 35

Качественный показатель результатов защиты ИИП в 2017-2018 учебном году представлено на рисунке 36.

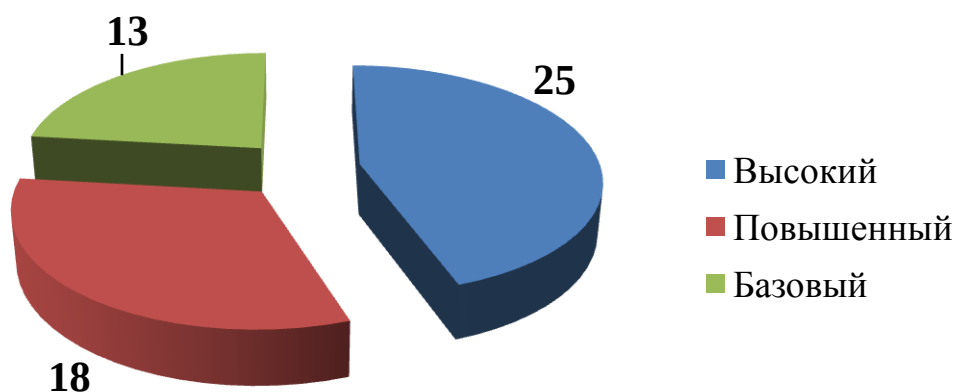


Рисунок 36

Анализ обобщенных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- выбор тематики итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов распределился в соотношении 50% и 50% между предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественнонаучные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ» и «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Технология»;

- на основании сравнительных показателей выбора типа итогового индивидуального проекта наблюдается увеличение количества обучающихся, выполнивших исследовательский, творческий и практико-ориентированный проекты; а также снижение количества обучающихся, выполнивших информационный проект;

- на основании сравнительных качественных показателей защиты итоговых индивидуальных проектов 43 обучающихся (80%) продемонстрировали сформированность метапредметных результатов на повышенном и высоком уровнях.

Личностные результаты

Личностные результаты представлены в Приложении №15 «Достижения обучающихся основного общего и среднего общего образования во внеучебной деятельности в 2017-2018 учебном году».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2017-2018 учебном году определён приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.).

- 100% обучающихся проходили ГИА-9:
- в форме ОГЭ – 97,8 % (45 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а так же по двум учебным предметам по выбору обучающегося;
- в форме ГВЭ – 2,2 % (1 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

Таблица 43 - Результаты ОГЭ – 2017-2018 учебного года

№п/п	Предмет	Количество (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	45	3,6	25/55,6	0	100
2	Русский язык	45	4,1	41/91,1	1/2,2	97,8
3	История	8	3,3	2/25	0	100
4	География	5	3,8	4/80	0	100
5	Обществознание	42	3,2	10/22,2	1/2,4	97,6
6	Информатика	7	4,6	7/100	0	100
7	Биология	21	3,6	12/57,1	0	100
8	Химия	14	3,6	6/42,9	1/7	92,9
9	Физика	8	3,8	5/62,5	0	100
	Литература	2	4	4/100	0	100
10	Английский язык	1	4	100	0	100
11	Немецкий язык	2	3,5	50	0	100
ИТОГО			3,7	71,5	1/2,2	97,8

Таблица 44 - Результаты ГВЭ – 2017-2018 учебного года

№п/п	Предмет	Количество (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	1	4	100	0	100
2	Русский язык	1	3	0	0	100
ИТОГО			3,5	50	0	100

Анализ сводных результатов показывает достаточную степень готовности выпускников основной школы для обучения на уровне основного общего образования. Средний балл по обязательным предметам по ОГЭ составил 3,85, по предметам по выбору – 4,2. Средний балл по всем предметам – 3,7. Средний балл по обязательным предметам по ГВЭ – 3,5.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1) в образовательной организации сформирована эффективная модель управления и организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

2) анализ результатов дальнейшего самоопределения выпускников по направленностям образования позволил сделать вывод о том, что подходы к изучению предметно-профессиональной определенности и формированию умений выбора обучающихся учебного предмета в качестве экзамена по выбору в 8-9 классе эффективны.

3) Необходимо продолжить работу по использованию современных форм включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как полноправных участников образовательных отношений, с целью повышения их ответственности за получение детьми основного образования в соответствии с требованиями российского законодательства.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Учащиеся 10 и 11 классов (62 человек) обучались в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Таблица 45

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Повышенный уровень качества образования, %
Среднее общее образование	62	9/14,5	26/41,9	35/56,5

Таблица 46

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость				Повышенный уровень качества образования, %	Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»			
		Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)		
10 А	20	8	40	8	40	16/80	100
10 Б	16	0	0	11	68,8	11/68,8	100
11	26	1	3,9	7	26,9	8/30,8	100
ИТОГО	62	9	14,5	26	41,9	35/56,5	100

Данные результатов итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показывают стабильные результаты освоения основной образовательной программы. В 10-х классах увеличилось число обучающихся на повышенные отметки в сравнении с прошлым годом.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на уровне среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2017-2018 учебном году определён приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014

№ 923, от 16.01.2015 № 9, от 07.07.2015 № 693, от 24.11.2015 № 1369, от 24.03.2016 № 306, от 23.08.2016 № 1091, от 09.01.2017 № 6).

В 2017-2018 учебном году 26 обучающихся завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 26 обучающихся.

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании – 26 обучающихся.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 1 выпускнику.

Таблица 47 – Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный предмет	Всего (чел / %)	Преодолели границу «сдал / не сдал»	Более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	26/100	26	4 чел.	67,3
Математика (базовый уровень)	26/100	26		4,5
Математика (профильный уровень)	8/30,8	8	0	56,8

Организация и сдача ЕГЭ выпускниками осуществлялась по обязательным учебным предметам и предметам по выбору. Обязательными учебными предметами для сдачи ЕГЭ являются Русский язык и Математика. Общее количество обучающихся, заявившихся на сдачу ЕГЭ по обязательным предметам составило 26 человек. Сдавали только обязательные предметы 15 обучающихся, что составило 57,7%, предметы по выбору сдавали 11 выпускников, т.е. 42,3%.

1. Обязательные учебные предметы (Русский язык, Математика)

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил - 94 балла (1 человек). От 80 баллов и выше набрали 4 выпускников, т.е. 15,4% , средний балл по русскому языку составил 67,3.

ЕГЭ по математике проводился на 2 уровнях: базовом, профильном. Базовый уровень выбрали 25 выпускников (96,2%), 8 (30,8%) выпускников сдавали ЕГЭ на профильном уровнях. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 56,8. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 4,5. Из 26 выпускников 23 сдали на «4 и 5», что составило 88,5%.

2. Предметы по выбору

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 11 выпускников (42,3%). Из них:

- выбирали три предмета для сдачи экзамена – 1 (3,8%)
- выбирали два предмета – 10 (38,5%)

Таблица 48 - Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (количество и процент)

Учебный предмет	Всего (чел / %)	преодолели границу «сдал /не сдал»	более 80 баллов	Средний балл
Обществознание	7/26,9%	7/100	0	61,1
Биология	2/7,7%	2/100	0	62,5
История	2/7,7%	2/100	0	52,5
Физика	-	-	-	-
Химия	2/7,7%	2/100	0	61,5
Информатика и ИКТ	1/3,8%	1/100	0	59
Иностранный яз.	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Успешность подготовки и сдачи ЕГЭ выпускниками стало основанием для последующего выбора профессиональной образовательной организации с целью продолжения образования в соответствии с индивидуальной профильной траекторией.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Всего в 2018 году закончили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании 26 выпускников.

- Поступили:
 - в ВУЗы – 7 чел. (27%);
 - в колледжи – 18 чел. (69%).
- Поступили:
 - на бюджетной основе – 18 чел. (72%);
 - на внебюджетной основе – 7 чел. (28%).
- Поступили в ВУЗы:
 - Вятский государственный университет – 1 чел.;
 - Уральский технический институт связи и информатики – 1 чел.;
 - Уральский государственный экономический университет – 1 чел.;
 - Уральский государственный педагогический университет – 1 чел.;
 - Уральский государственный лесотехнический университет – 1 чел.;
 - Уральский федеральный университет – 1 чел.;
 - Российский государственный профессионально-педагогический университет – 1 чел.

Реализация школьной программы профильной подготовки позволяет иметь стопроцентную достоверность самоопределения выпускников школы и полное соответствие выбора профильной направленности и выбираемого для продолжения профильной траектории профессионального учебного заведения.

Распределение выпускников 2018 года по направлениям профильной подготовки представлено на Рисунке 37.

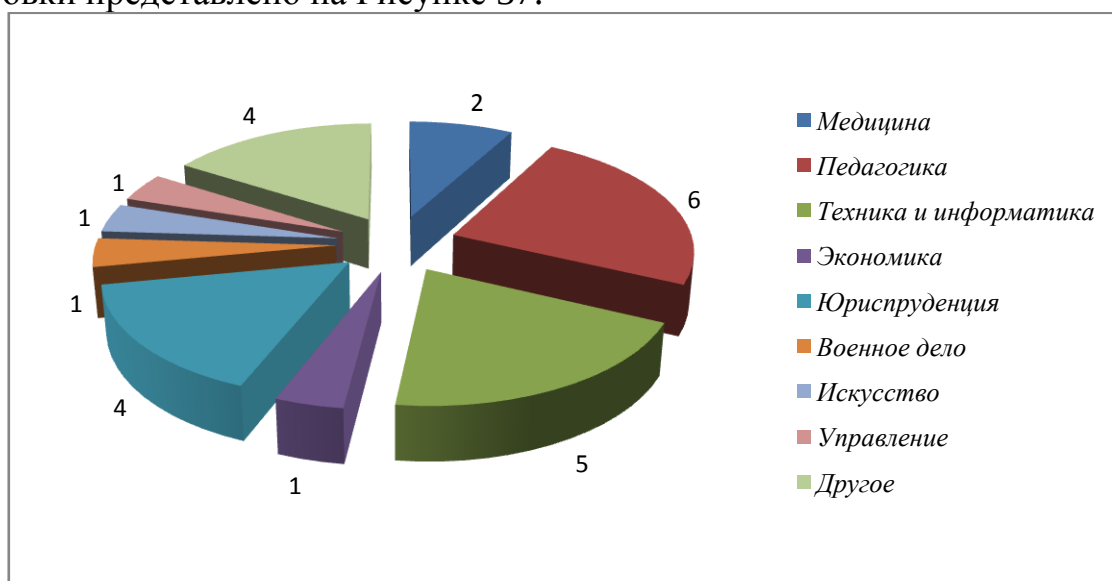


Рисунок 37

Всего в 2018 году закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании 55 выпускников.

Из них продолжают обучение в 10 классе 38 человек.

Поступили в коллежи 16 человек

- на бюджетной основе – 13 чел. (81%);
- на внебюджетной основе – 3 чел. (19%).

Краснотурьинский медицинский колледж – 1 чел.;

Колледж экономики и управления – 1 чел.;

Краснотурьинский индустриальный колледж – 2 чел.;

Краснотурьинский колледж искусств – 1 чел.;

Уральский радиотехнический колледж им. А. Попова – 1 чел.;

Исовский геологоразведочный техникум – 1 чел.;

Уральский железнодорожный техникум – 2 чел.;

Свердловский колледж искусства и культуры – 1 чел.;

Нижнетагильский строительный колледж – 1 чел.;

Серовский политехнический техникум (г. Серов) – 1 чел.;

Серовский политехнический техникум филиал (г. Новая Ляля) – 3 чел.;

Нижнетагильский железнодорожный техникум – 1 чел.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов образовательных отношений и ориентирована на создание необходимых и достаточных условий для реализации основной образовательной программы согласно уровню образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ориентированы на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню образования и с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального, эмоционального благополучия с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (предусматривает информирование, просвещение и консультирование по вопросам особенностей индивидуально-психологического развития обучающихся);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также деверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (подразумевает осуществление сопровождения на четырех основных уровнях: на уровне образовательной организации, параллели, класса, индивидуальном уровне).

Основными направлениями осуществления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ НГО «СОШ № 4» выступают:

- психолого-педагогический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психолого-педагогический анализ и экспертиза методического компонента организации образовательной деятельности;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психолого-педагогических рисков.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по реализации основной образовательной программы организуется и реализуется согласно концептуальной модели в соответствии с ее основными этапами: целевым, информационным, диагностическим, рефлексивным, деятельностным, оценочно-результативным.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целевыми ориентирами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации ООП НОО были проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика социально-психологической зрелости первоклассника;

- диагностика школьной мотивации обучающихся (1-2 классы);

- оценка динамических особенностей мышления младшего школьника как основы развития интеллектуальной сферы (2-4 классов);

- социометрическое исследование (2-4 классы);

- диагностика природно-типологической сферы обучающихся (3-4 классы).

Диагностика социально-психологической зрелости первоклассника

Согласно полученным результатам можно констатировать, что: социально-психологическая зрелость первоклассников, представленная интеллектуальным, эмоциональным и социальным компонентами, характеризуется достаточным уровнем сформированности. Так, в интеллектуальной сфере (представленная умениями и способностями выделять фигуру из фона, концентрировать внимание, устанавливать связи, воспроизводить образец и др.) в целом характеризуется наличием устойчивой позитивной динамики, что проявляется в снижении низких показателей и

увеличении высоких в течение учебного года. Однако определенные трудности у отдельных обучающихся наблюдается в развитии способности концентрировать внимание, устанавливать связи между событиями и явлениями, возможностей логического запоминания и координация тонких движений руки (статистические результаты представлены на Рисунке 38).

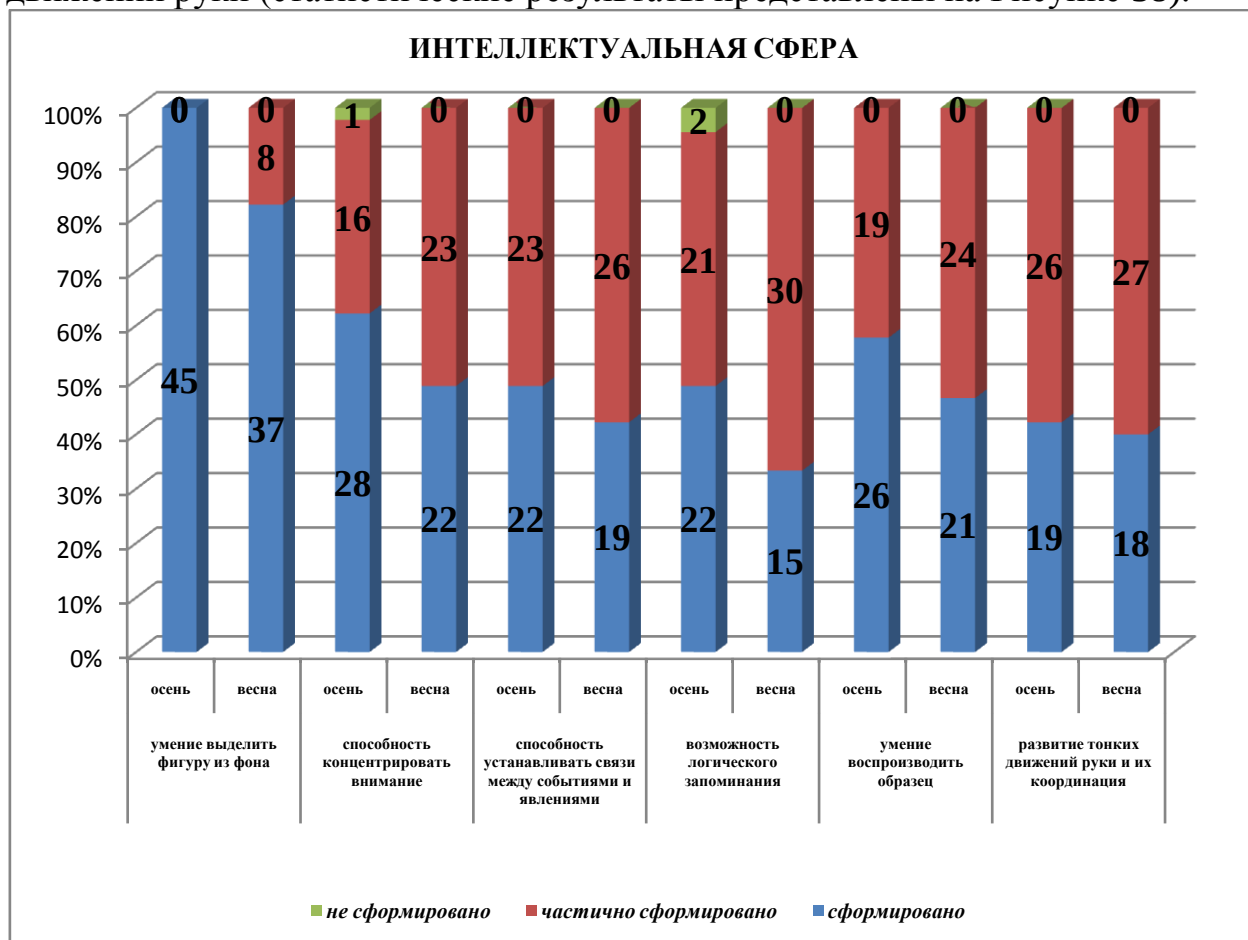


Рисунок 38

В эмоционально-волевой сфере (основанной на саморегуляции импульсивными реакциями, умении длительно выполнять не очень привлекательную работу и развитии произвольности поведения) наблюдаются также позитивные изменения. Отдельно следует отметить позитивные изменения в области развития произвольности поведения (статистические результаты представлены на Рисунке 39).

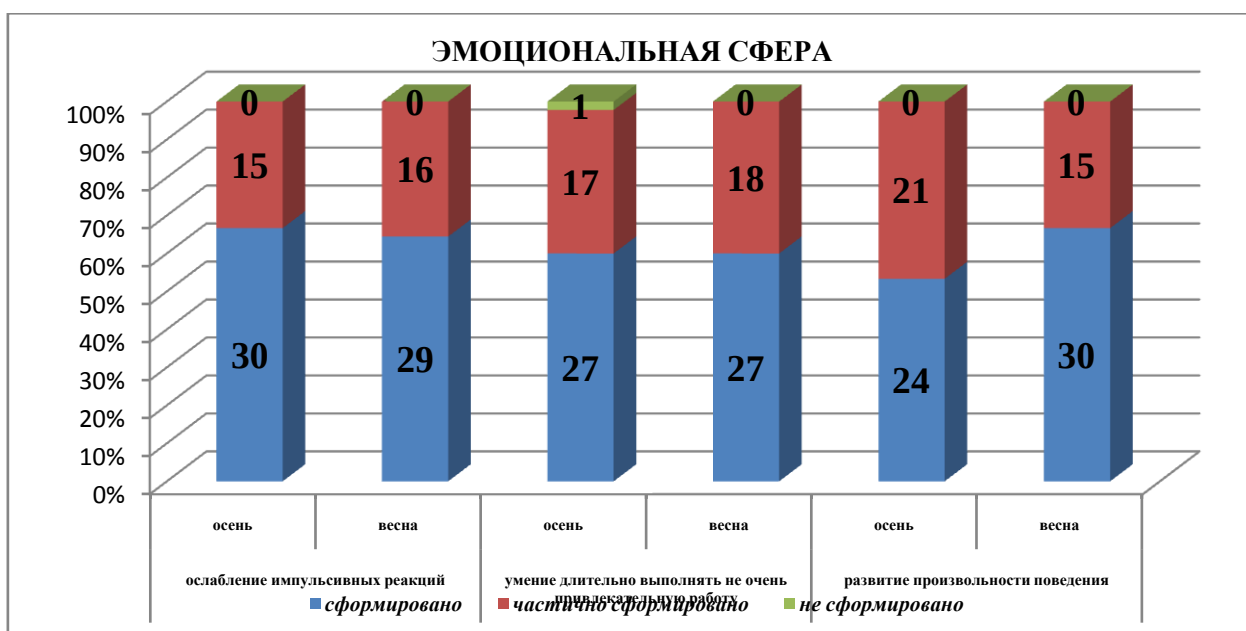


Рисунок 39

В социальном компоненте первоклассники некоторые трудности на начало учебного года испытывали в умении общаться со сверстниками, однако к концу первого класса данные показатели снижаются, что свидетельствует также о позитивной динамике и формировании самоидентификации, основанной на принятии новой социальной роли. Позитивные изменения также наблюдаются и по всем остальным показателям, что позволяет свидетельствовать о социальном благополучии и успешного преодоления процесса адаптации при переходе на уровень начального общего образования (статистические результаты представлены на Рисунке 40);

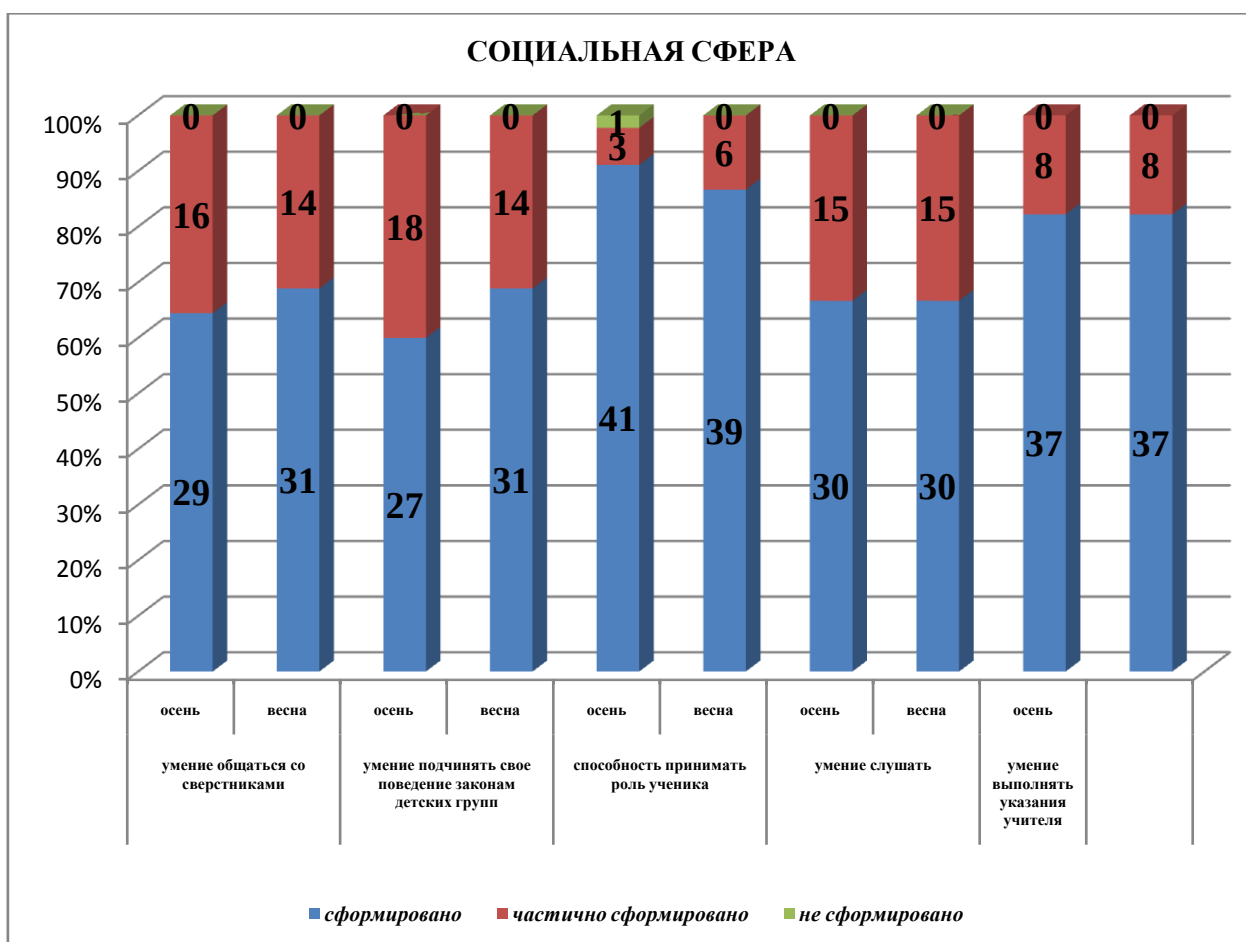


Рисунок 40

Оценка динамических показателей школьно-значимых функций в целом характеризуется позитивной динамикой, проявляющаяся в достижении уровня сформированности и частичной сформированности. Так, абсолютно позитивные изменения наблюдаются в формировании:

- мелких мышц руки (на начало учебного года у 8 человек – недостаточный уровень сформированности, на конец учебного года – достижение необходимого уровня);
- пространственной организации и координации движений (на начало учебного года у 1 человек – недостаточный уровень сформированности, на конец учебного года – достижение необходимого уровня);
- координации в системе «глаз-рука» (на начало учебного года у 6 человек – недостаточный уровень сформированности, на конец учебного года – достижение необходимого уровня);
- познавательной сферы (мышление, внимание, память).

Статистические результаты представлены на Рисунке 41.

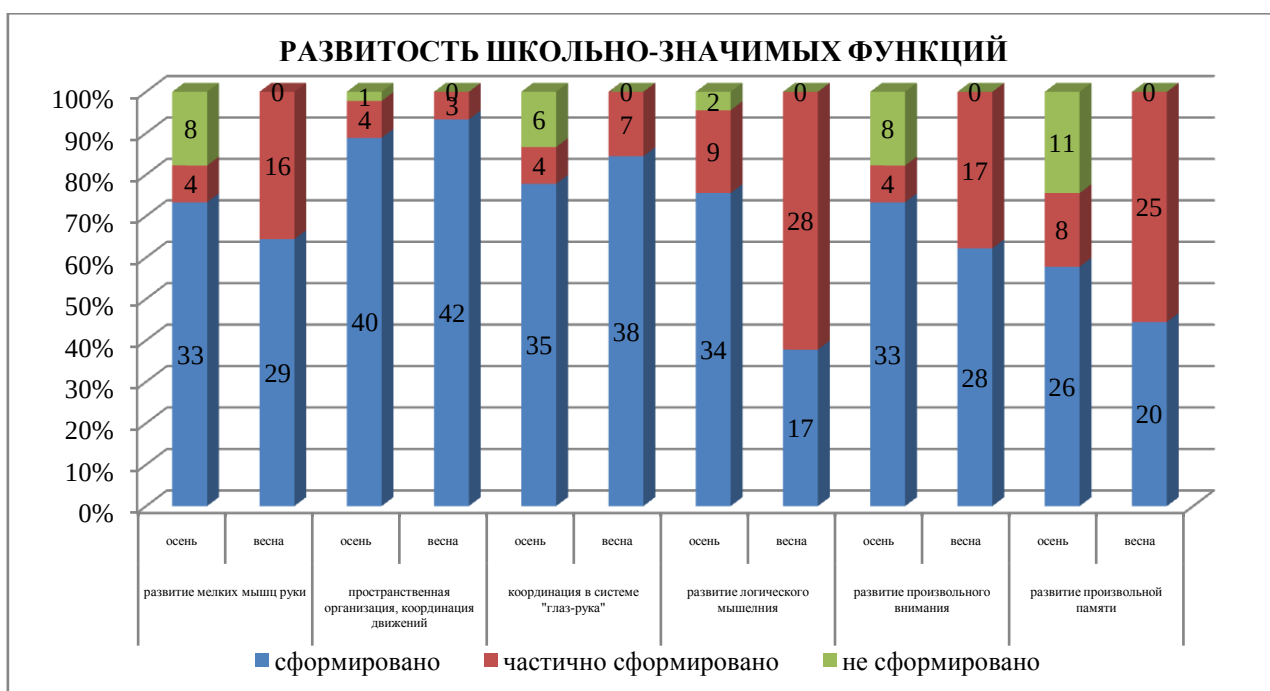


Рисунок 41

Диагностика школьной мотивации обучающихся (1-2 классы)

Диагностика школьной мотивации обучающихся 1 классов позволила выявить отношение первоклассников к школе, мотивационную готовность к обучению в школе и уровни учебной активности. Полученные результаты на конец учебного года свидетельствуют о значительном повышении процента первоклассников с высоким (27%) и хорошим (58%) уровнем школьной мотивации и учебной активности и отсутствием детей с низкой школьной мотивацией (статистические результаты представлены на рисунке 42).



Рисунок 42

Таким образом, сравнительная характеристика школьной мотивации обучающихся 1 классов свидетельствует о сформированности школьной мотивации в хорошей степени для продолжения учебной деятельности на уровне начального общего образования.

Результаты диагностического исследования школьной мотивации обучающихся 2 классов свидетельствуют о росте высоких школьных мотивов и положительного отношения к школе и преобладании в совокупности числа обучающихся с высоким и хорошим уровнем сформированности школьной мотивации, а также снижением процента учащихся до 2%, имеющих низкую школьную мотивацию (статистические результаты представлены на рисунке 43).

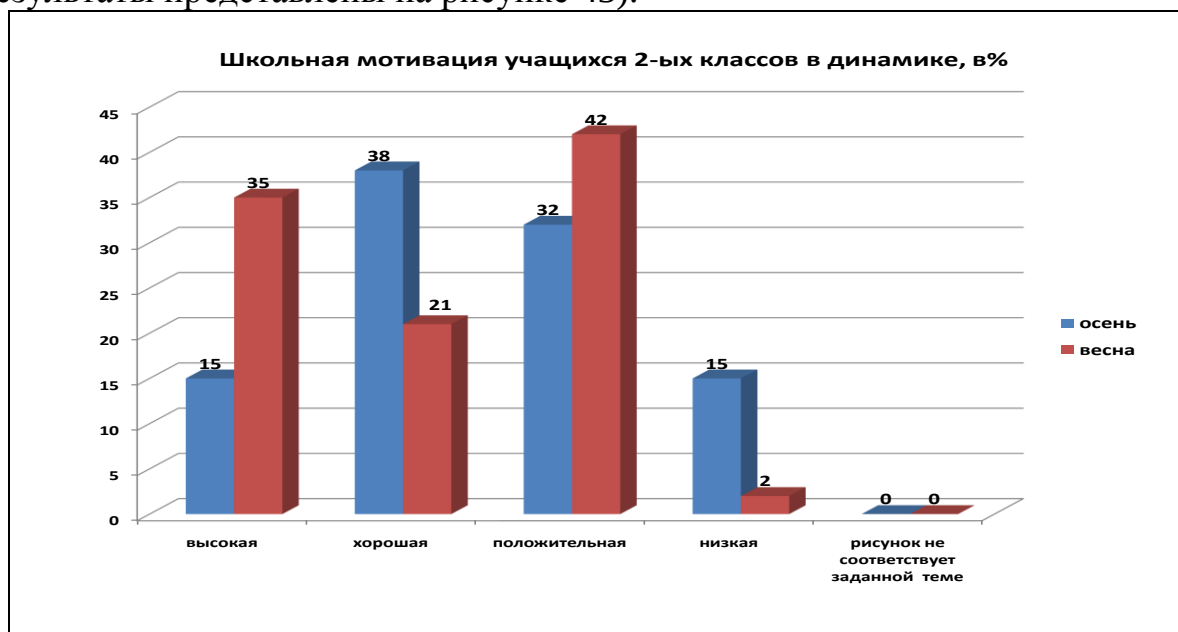


Рисунок 43

Оценка динамических особенностей мышления младшего школьника как основы развития интеллектуальной сферы (2-4 классов)

Оценка динамических особенностей мышления как основы развития интеллектуальной сферы у обучающихся 2 - 4 классов показала, что в целом такие виды мыслительных процессов как внимание, скорость мышления и оперативная память соответствуют возрастным нормам (совокупные результаты представлены на рисунках 44-50).

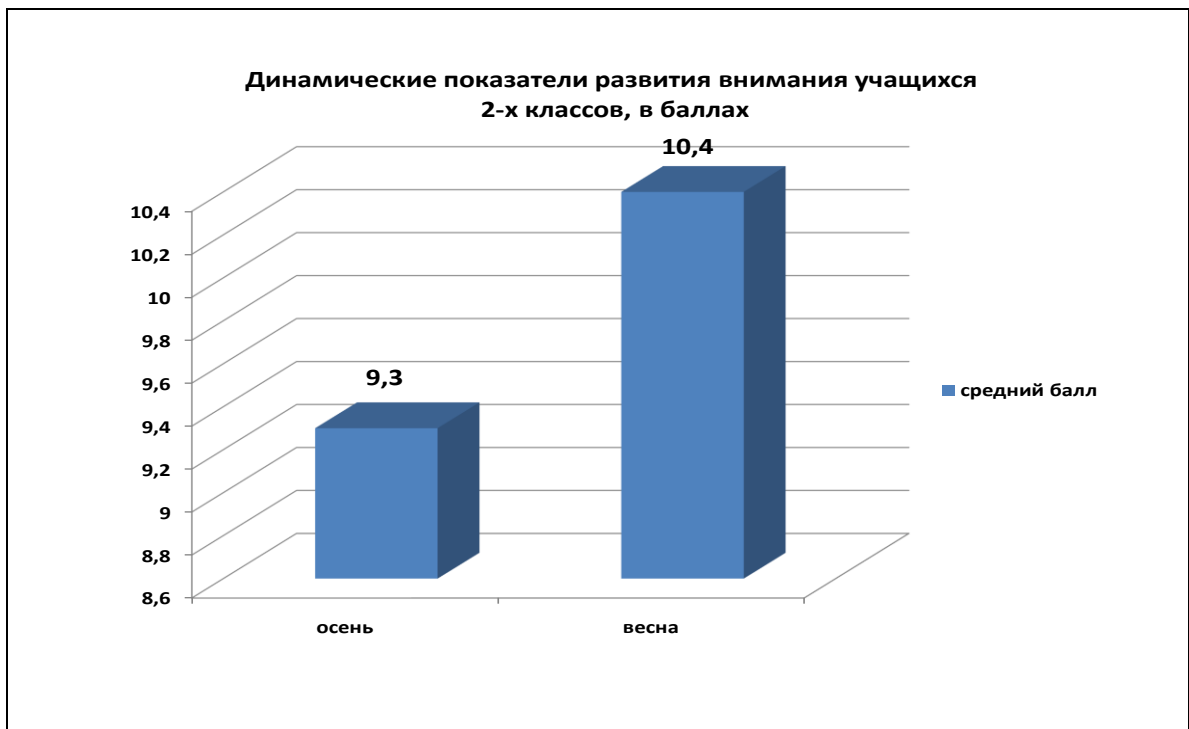


Рисунок 44

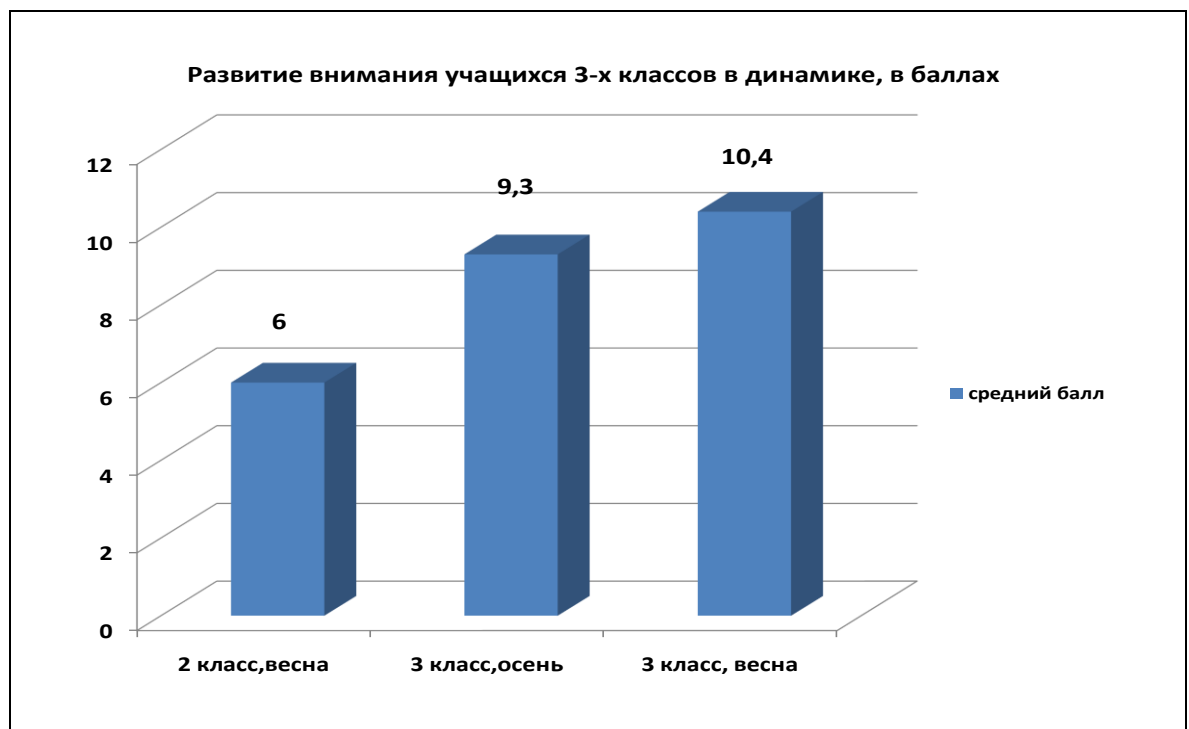


Рисунок 45



Рисунок 46

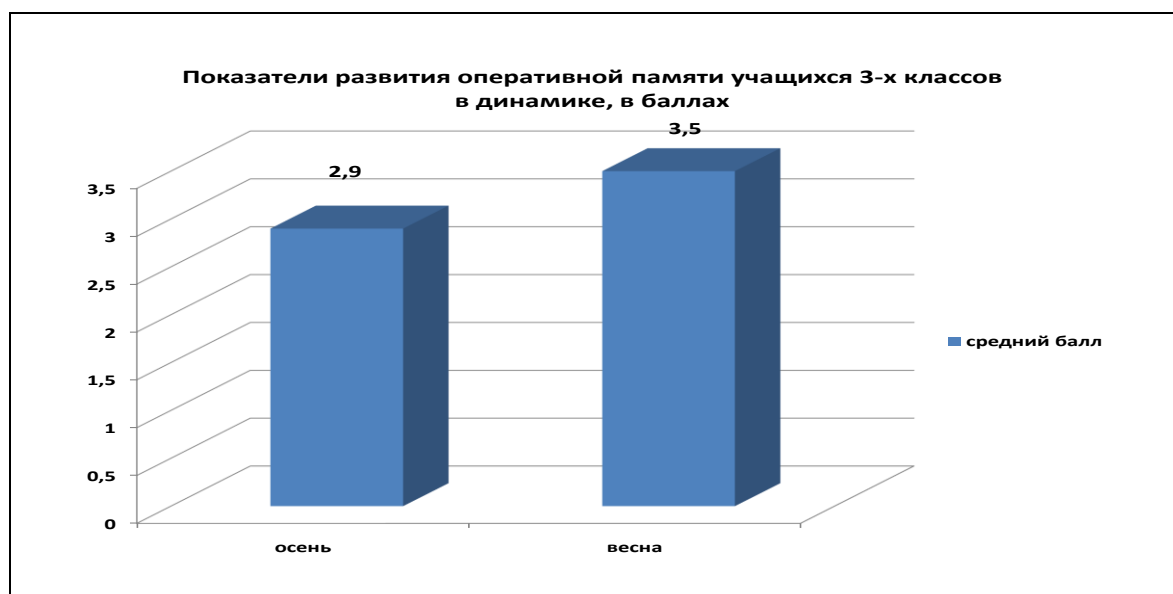


Рисунок 47

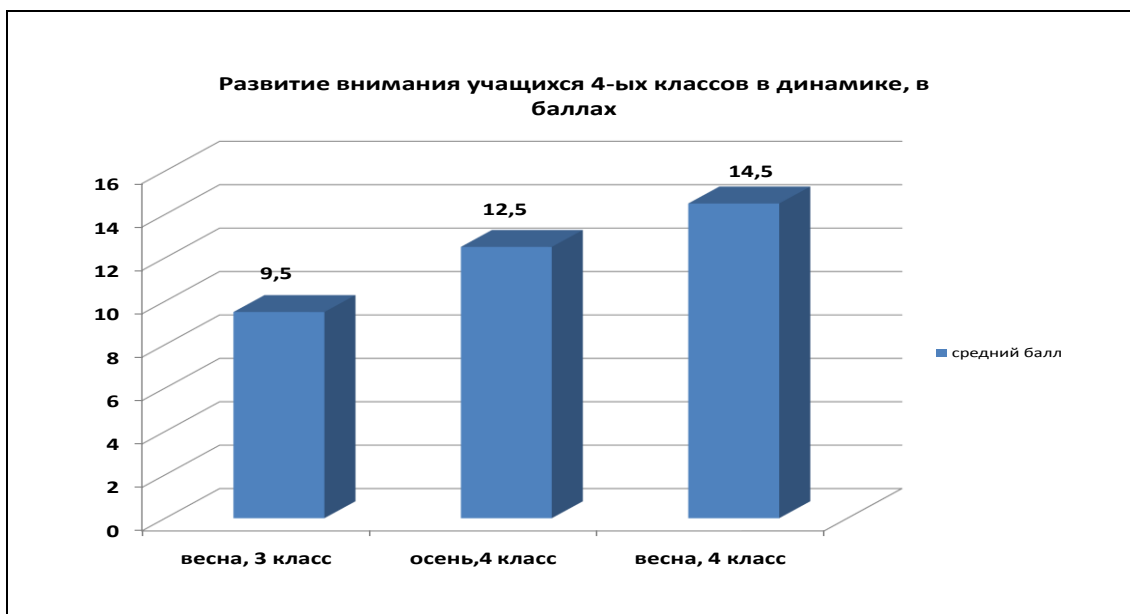


Рисунок 48

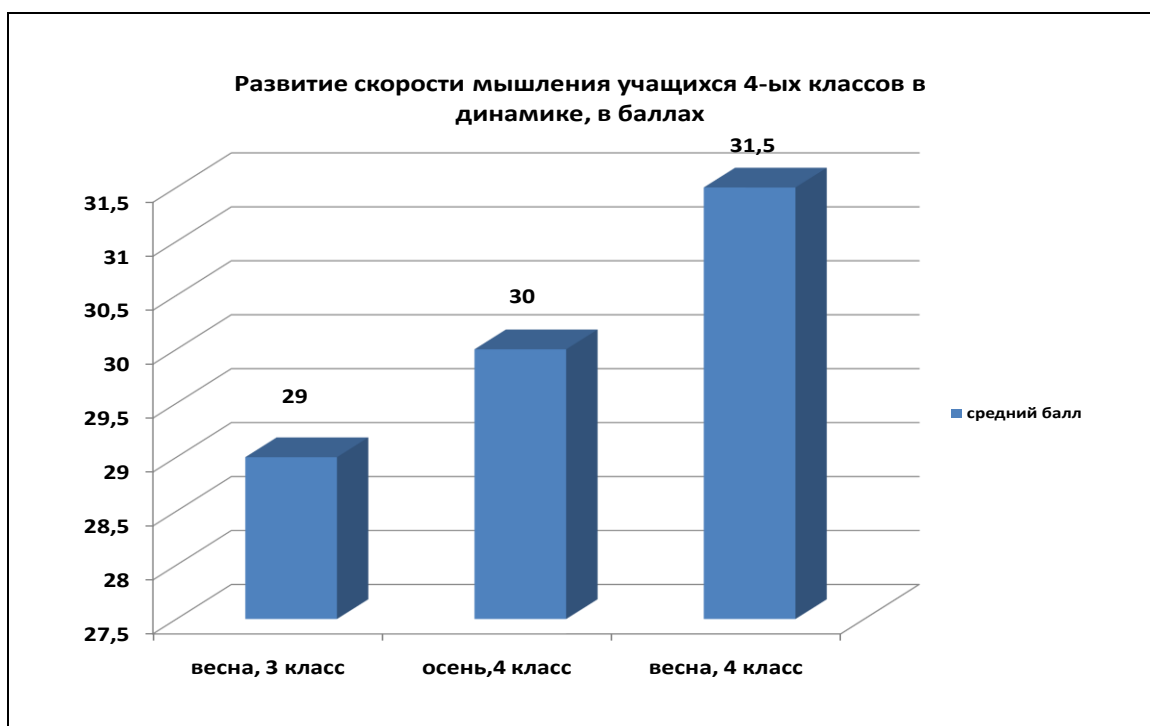


Рисунок 49

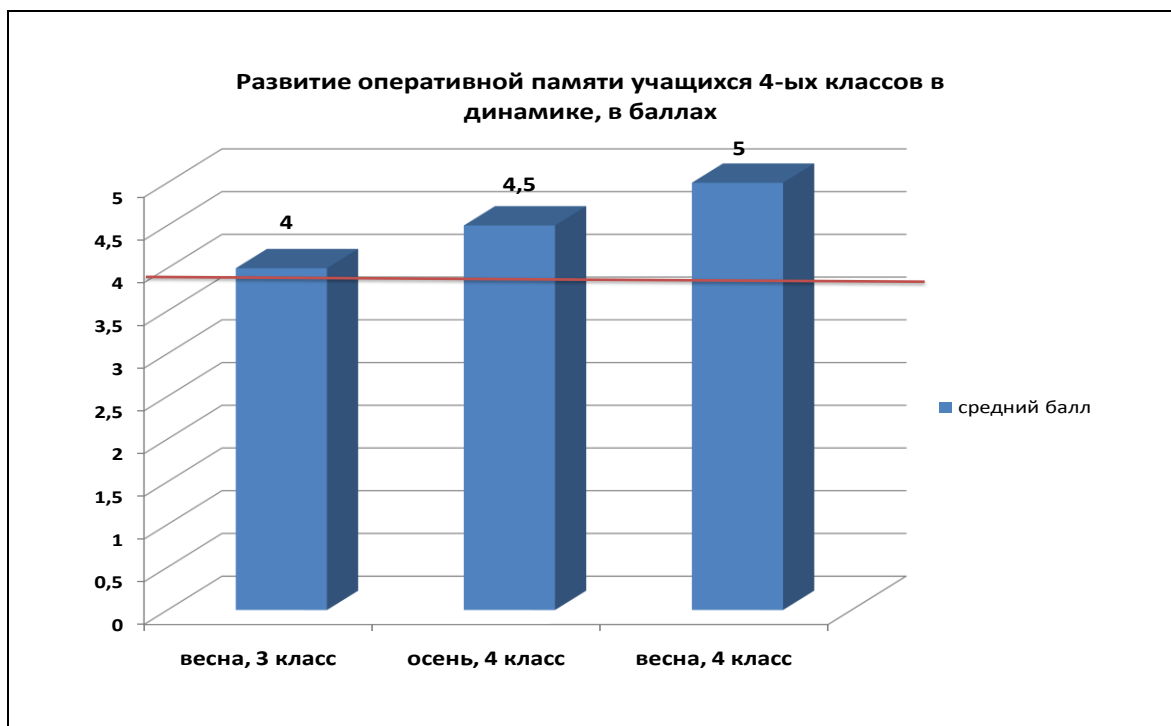


Рисунок 50

Согласно полученным результатам можно свидетельствовать о наличии позитивных изменений познавательной сферы выпускников начального общего образования.

Социометрическое исследование (2-4 классы);

Социометрическое исследование обучающихся 2-4 классов показало степень сплоченности групп, выявило уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся и позволило совершенствовать организационно-методический компонент при выстраивании или урегулировании межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (*результаты отображены в психологических картах классов*).

В целом организация образовательной деятельности на основе результативных показателей, предполагающая учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволила адресно индивидуализировать организационно-методические условия, что в целом позволяет не только созданию необходимых условий, но и достижению качества образования каждым обучающимся.

По результатам мониторинга проведены инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания (отображено в протоколах).

В течение 2017-2018 учебного года педагогом-психологом проведена индивидуальная работа с обучающимися 2-4 классов (всего посещало коррекционные занятия 16 учащихся, в том числе 5 детей с ОВЗ). По результатам диагностических исследований обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей проведена индивидуальная работа с обучающимися, консультационная работа с педагогами и

родителями (законными представителями) обучающихся (*отображено в психологических картах классов*).

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ООП ООО целевыми ориентирами выступили:

в 5 классах – сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

в 6-8 классах – сопровождение процесса учебной мотивации, природно-типологического и индивидуального развития обучающихся;

в 9 классах – сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований, реализуемых в течение учебного года, возможно сделать следующие выводы: процесс адаптации пятиклассников характеризуется стабильностью и наличием позитивных изменений. Оценка уровня адаптации пятиклассников предполагает анализ организационного, учебно-мотивационного, социального и психологического компонентов. Оценка динамических показателей процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования осуществлялась с учетом самооценки и экспертной оценки.

Сравнительный анализ оценки степени адаптированности пятиклассников показал, что:

- в организационном, учебно-мотивационном и психологическом аспектах обучающиеся пятых классов адаптированы в достаточной мере, незначительные трудности переживаются ими в социальном плане. Однако педагоги-предметники отмечают, что социальная адаптация пятиклассников

характеризуется высоким уровнем. Такие результаты обусловлены определенной возрастной пластичностью обучающихся, выражаемой в стремлении и педагогов и обучающихся в полном объеме реализовать социальные мотивы организации образовательной деятельности, построение партнерских отношений;

– организация образовательной деятельности на параллели пятых классов реализуется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях преемственности, т.е. обучающимися на уровне основного общего образования реализуются знакомые и отработанной формы и методы организации и реализации образовательной деятельности как в рамках каждого отдельного учебного предмета, так и в условиях отдельного урока.

Таким образом, общий индекс адаптированности пятиклассников позволяет свидетельствовать о позитивной тенденции процесса адаптации, т.е. обучающиеся 5-х классов достаточно успешно адаптировались к условиям основной школы (индивидуальные показатели максимально приближены к диапазону высокого уровня адаптации).

Анализ учебно-мотивационной сферы деятельности обучающихся 6 классов предполагал оценку структуры учебной мотивации и средний балл по каждому типу учебной мотивации; в 7,8 классах - уровень и типы учебной мотивации. (Сводные результаты диагностических исследований представлены на рисунках 51-55) .



Рисунок 51

Анализ структуры учебной мотивации обучающихся 6 классов показал, что доминирующими мотивами в общей структуре выступают позиция школьника (что в целом соответствует возрастным особенностям), мотивы саморазвития (что характеризует стремление интериоризации

содержательного компонента учебных предметов и стремление преломить через собственный опыт) и мотивы достижения (что определяет потребность презентовать результаты собственной образовательной деятельности). Немаловажным условием реализации успешной учебной деятельности обучающихся являются мотивы внешние (поощрение и наказание). Следует обратить внимание на тот факт, что эмоциональные мотивы учения проявляются в наименьшей степени, что в целом свидетельствует об отсутствии дифференцированного отношения к учебным предметам. Данный аспект также позволяет свидетельствовать о наличии высокого относительно равного интереса обучающихся ко всем учебным предметам.

Таким образом, по результатам анализа структуры учебной мотивации можно констатировать, что основные требования ФГОС ОО реализованы в полном объеме – основные направления взаимодействия всех субъектов образовательных отношений ориентированы не только на предметную составляющую, но и на активное развитие метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся.

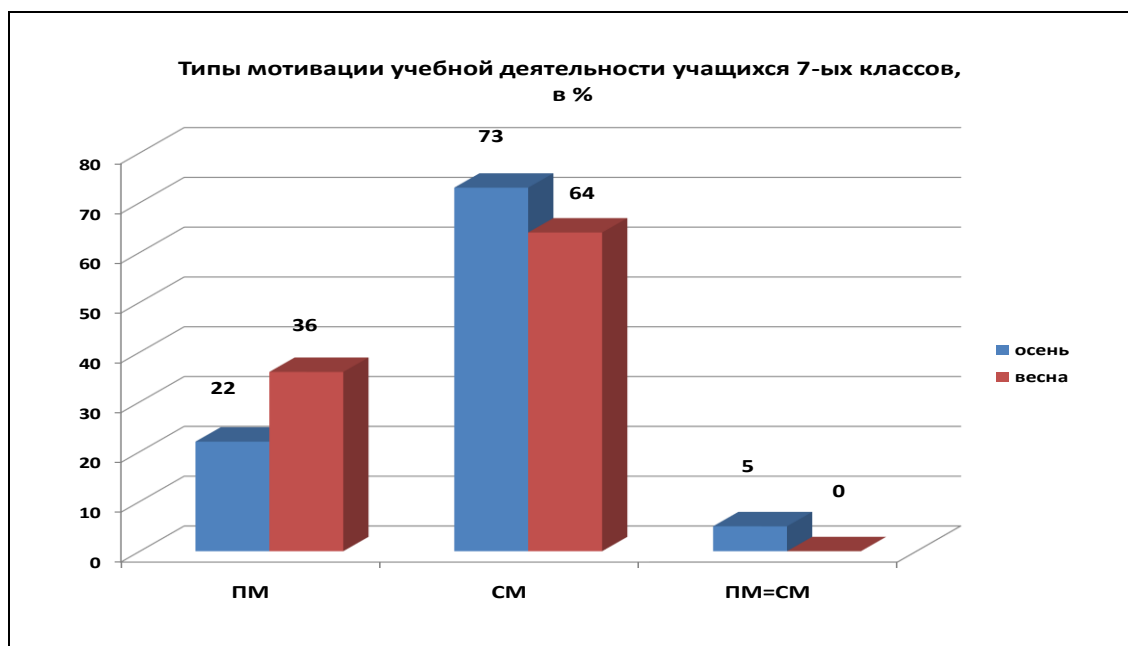


Рисунок 52



Рисунок 53

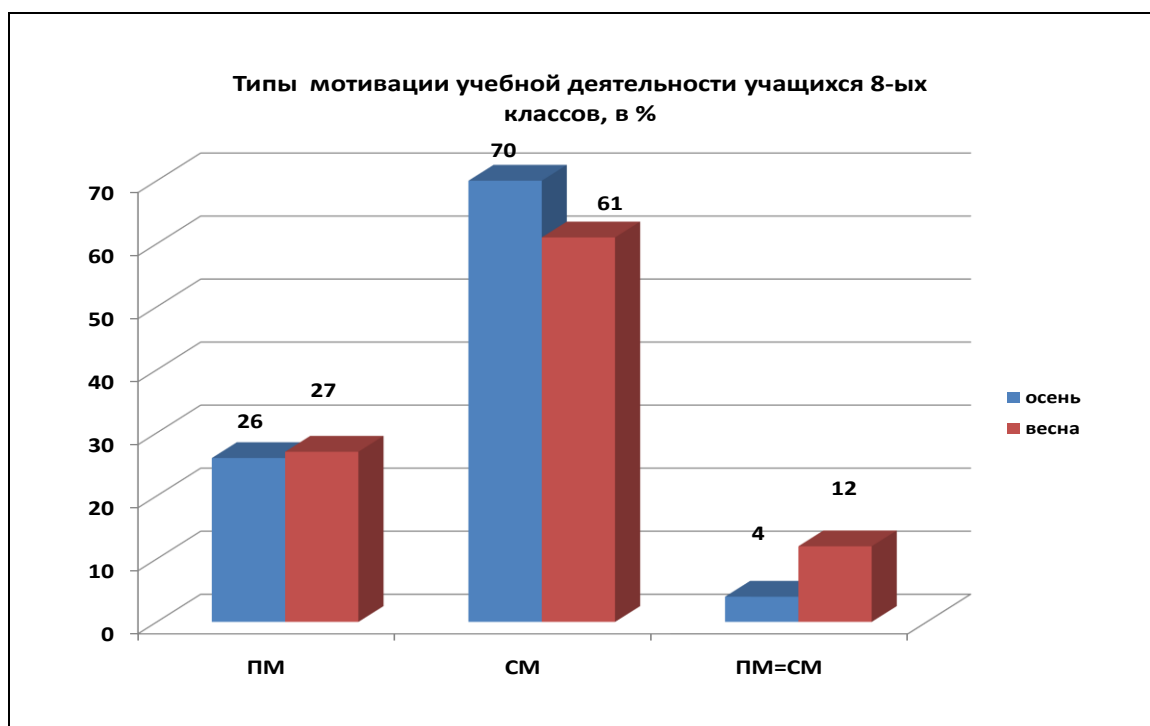


Рисунок 54

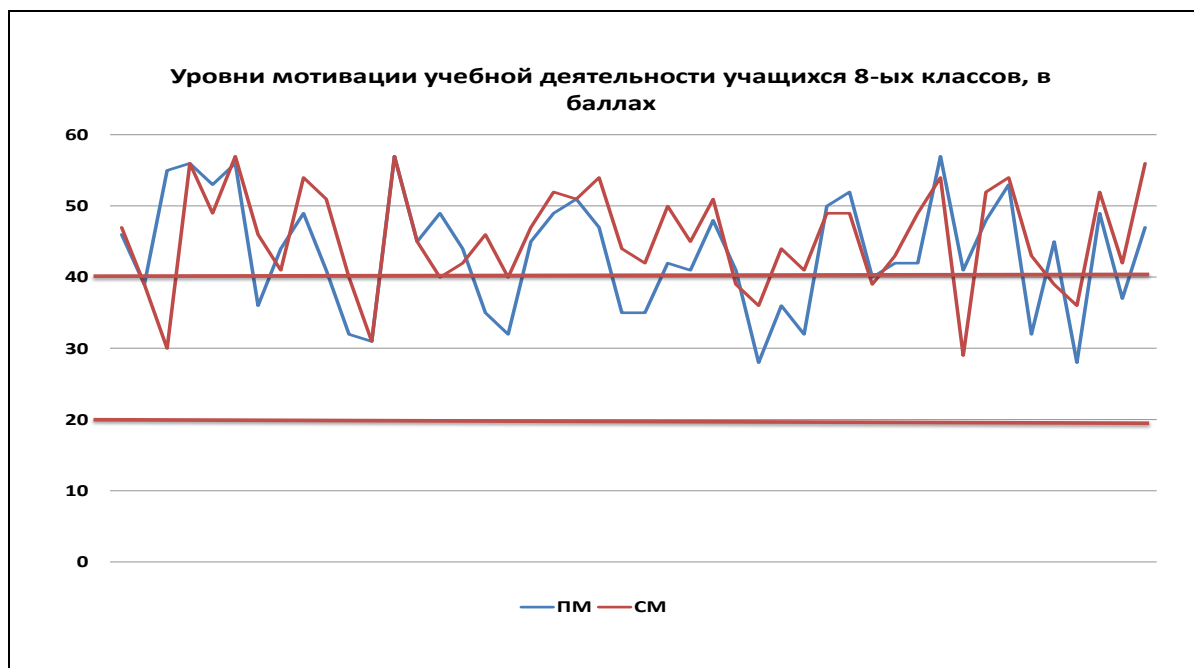


Рисунок 55

Доминирующим типом учебной мотивации обучающихся 7, 8 классов выступают социальные мотивы учения, предполагающие удовлетворение образовательных потребностей ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Наряду с социальными мотивами учения достаточно активно реализуются и познавательные мотивы, к которым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Относительно уровневой организации учебной мотивации можно достоверно констатировать достаточный уровень, который свидетельствует о наличии потребности, желания и интереса к собственно учебной деятельности, что в целом определяет индивидуальную успешность обучающихся. Динамические показатели развития учебной мотивации показывают относительно устойчивый уровень, что в перспективе определяет формирование самостоятельности и дифференцированного отношения к учебным предметам, в целом выступающим основой для последующего профильного самоопределения.

Оценка природно-типологического и индивидуального развития личности обучающихся 6 классов предполагала проведение диагностического исследования уровни самоконтроля, самооценки и школьной тревожности. Результаты исследований отображены на рисунках 56-58.

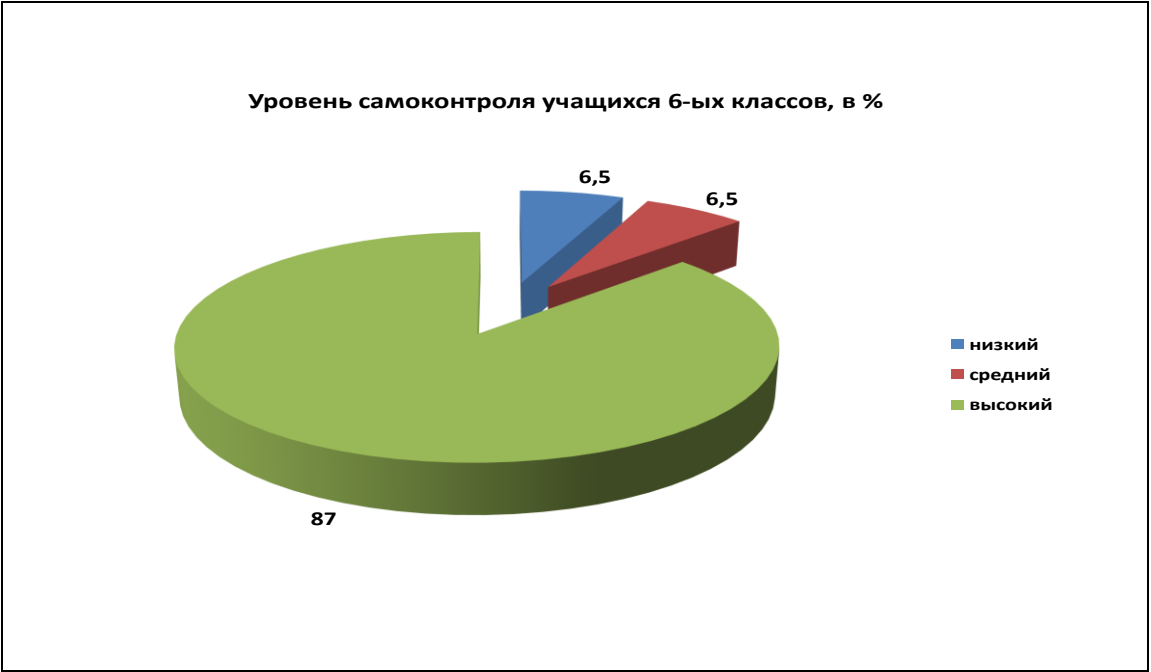


Рисунок 56

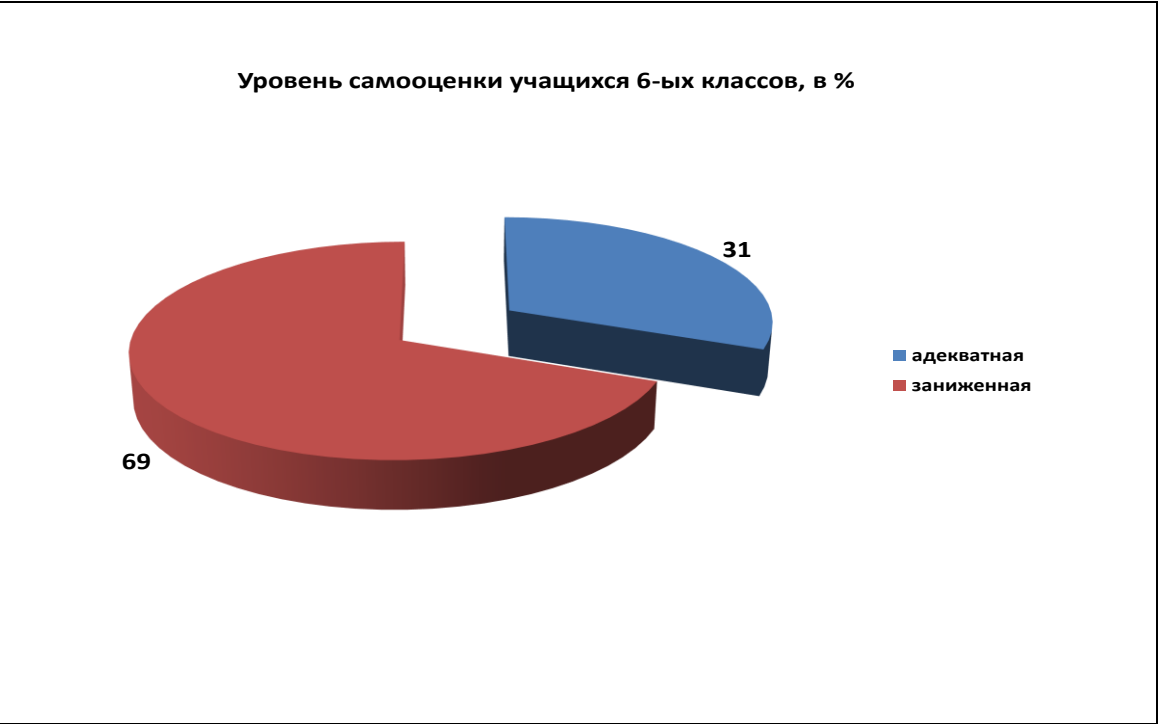


Рисунок 57

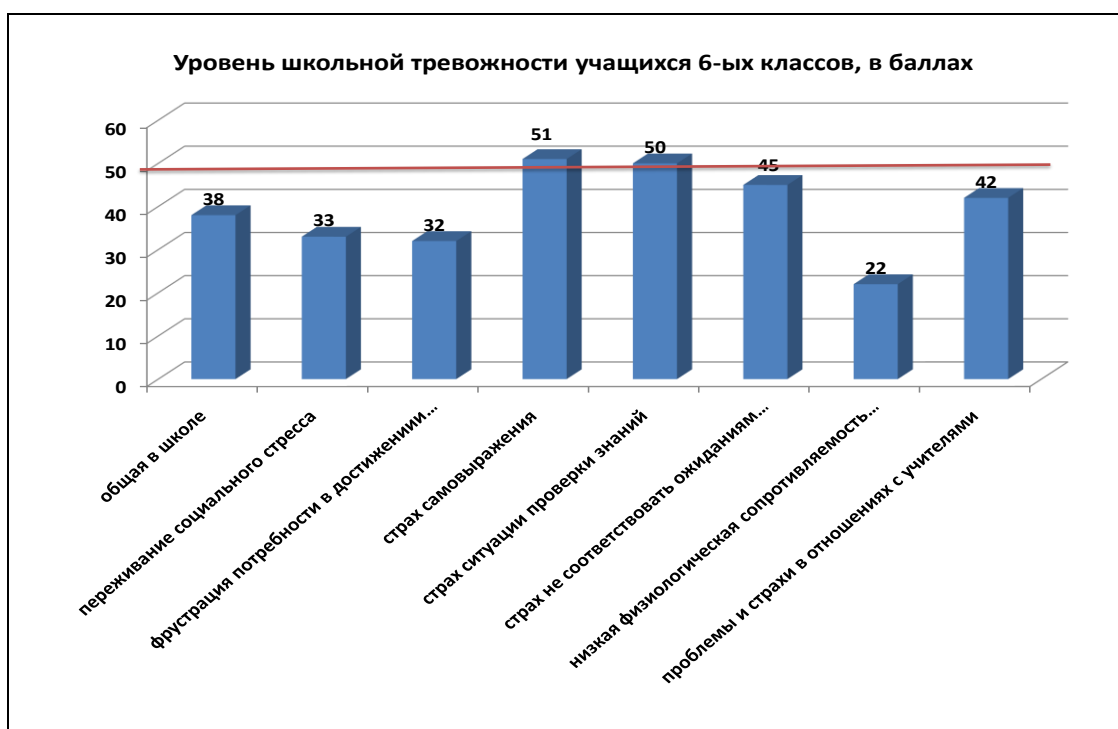


Рисунок 58

Полученные результаты использованы при организации индивидуального подхода к обучающимся, а также при индивидуальном консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью индивидуального повышения успешности обучающихся, сохранения и укрепление их психологического здоровья.

Социометрическое исследование обучающихся 5,6,7,8 классов также показало степень сплоченности групп, выявило уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся и позволило совершенствовать организационно-методическую работу педагогов при выстраивании межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (результаты отображены в психологических картах классов).

Оценка личностного и профессионального самоопределения выпускников основной школы основана на анализе профессиональных предпочтений, а также на результатах оценки сформированности структуры сигнальных систем обучающихся 8-9 классов (рисунки 59-62).

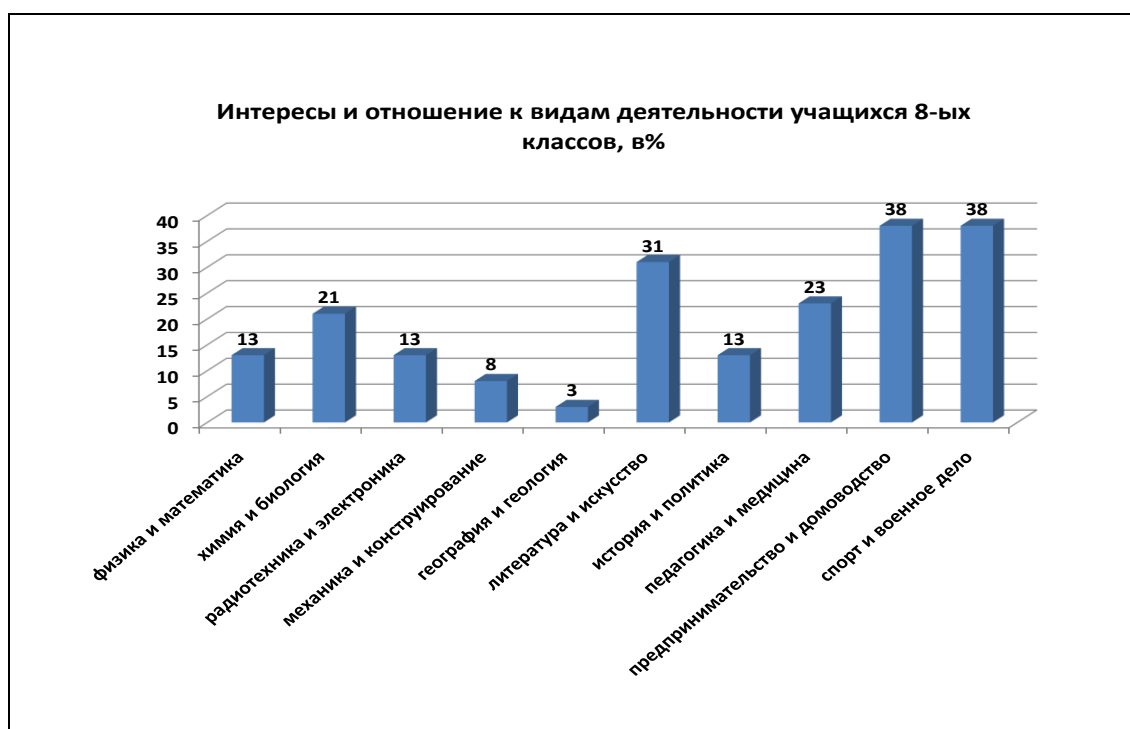


Рисунок 59

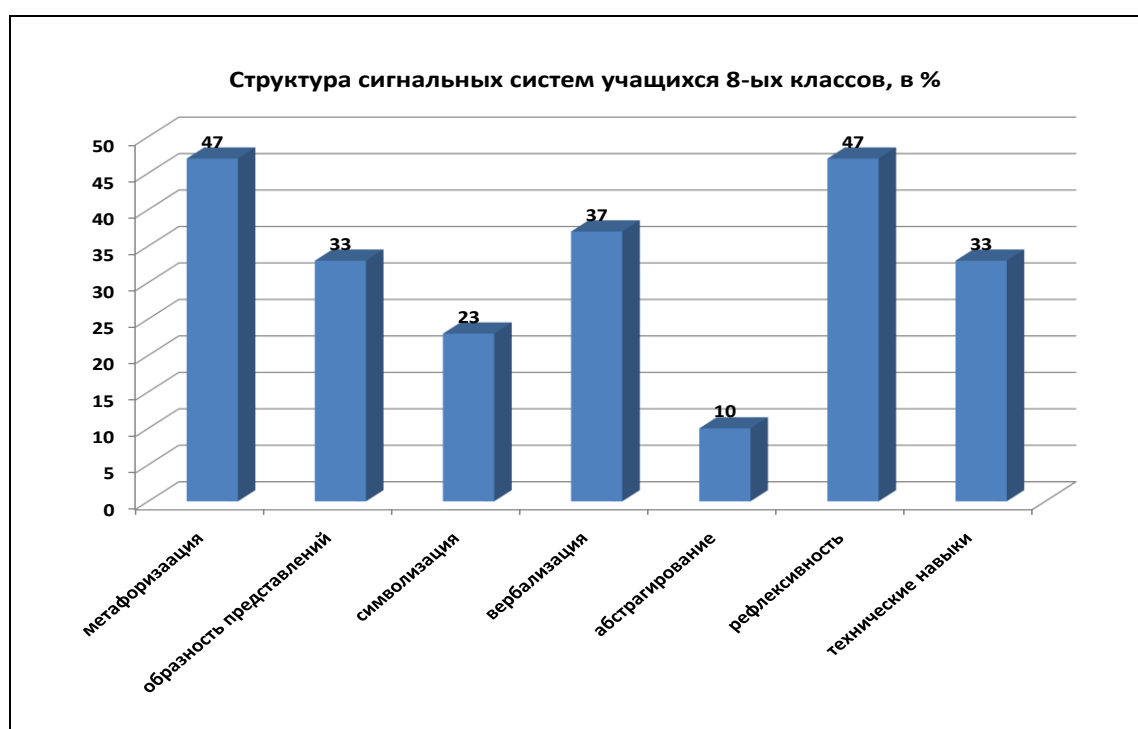


Рисунок 60



Рисунок 61

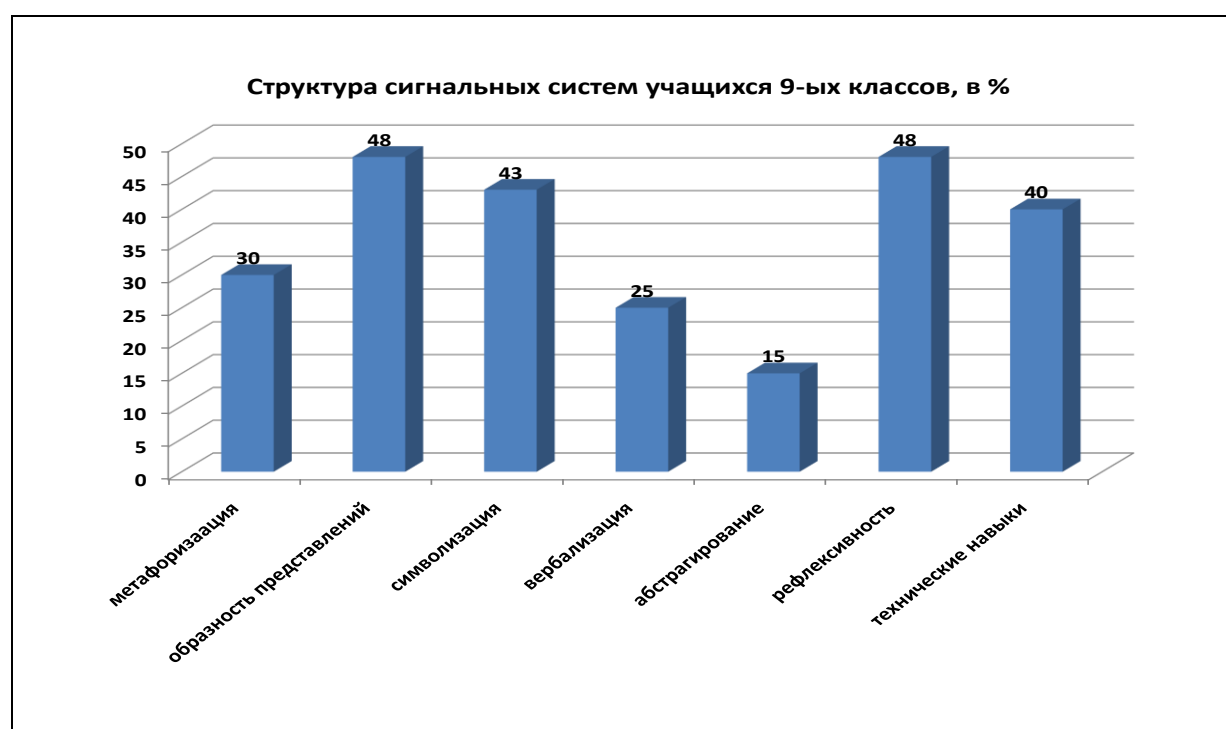


Рисунок 62

С целью оптимизации личностного и профессионального самоопределения выпускников основного общего образования в рамках элективного курса «Твой выбор» (8 класс) проведены диагностические исследования природно-типологической сферы в единстве со сформированными умениями, способностями и склонностями с последующим самоанализом. Изучение собственного потенциала и соотнесение его с желаниями и возможными перспективами позволили

обучающимся детализировать индивидуальный профиль и конкретизировать ближайшие и отдаленные цели.

3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования выступают:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование мотивированности на творчество и инновационную деятельность;
- формирование готовности к сотрудничеству, умению вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- формирование осознания себя как личности;
- формирование правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовка к осознанному выбору профессии;
- формирование понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения СОП ООО целевыми ориентирами выступили:

в 10 классах – формирование психологической готовности к выбору профессии;

в 11 классах - сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся;

В ходе психологического сопровождения с целью своевременного устранения возможных неравномерностей развития учащихся 10 классов на протяжении всего периода обучения был проведен мониторинг волевого поведения учащихся и анкетирование с целью изучения адаптации к профильному обучению. Работа по выявлению интересов, склонностей и способностей учащихся, содействию в формировании представлений о мире профессий и характере труда было проведена среди учащихся 11 класса. Результаты представлены на рисунках 63 и 64.



Рисунок 63

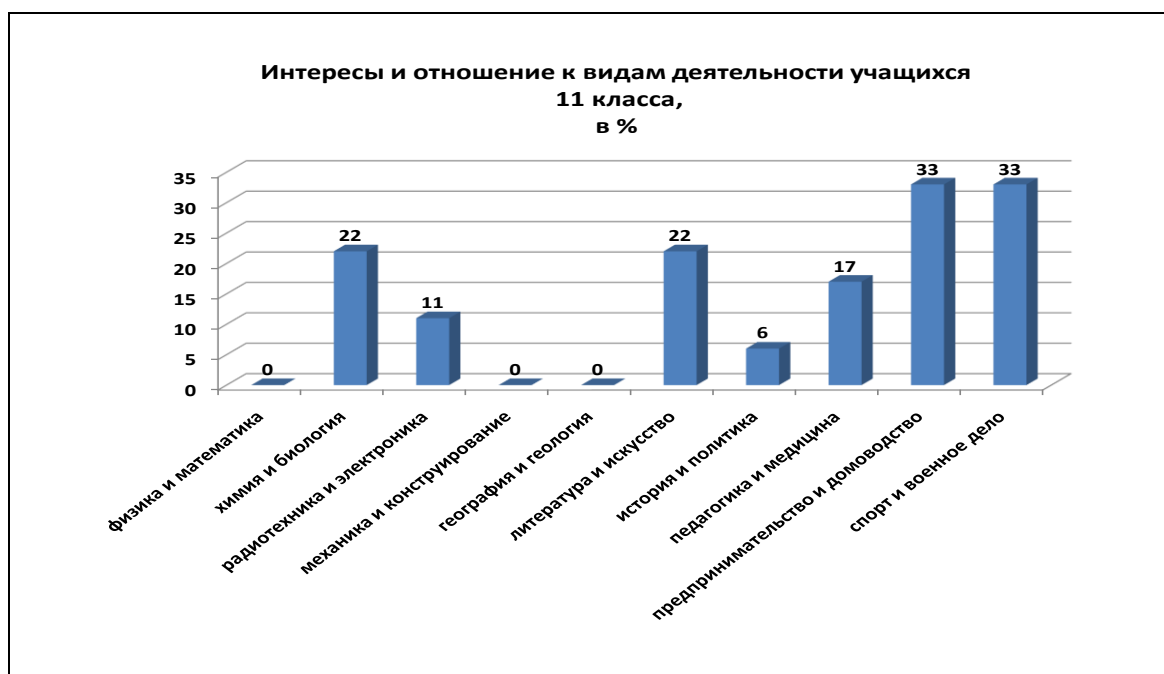


Рисунок 64

С целью определения уровня влияния социальных сетей на обучающихся и выявления проблем, связанных с использованием интернета, было проведено социологическое исследование. В анонимном анкетировании приняли участие учащиеся 5 - 11 классов. После анализа анкет на каждой параллели и в целом по школе классные руководители были ознакомлены с результатами исследования, им выданы рекомендации о безопасном использовании социальных сетей. Информация размещена на сайте школы.

По результатам мониторинга проведены психолого-педагогические консилиумы в 1, 5, 6, 7 классах (согласно Программе психолого-педагогического сопровождения и графику заседания психолого-

педагогических консилиумов в МАОУ НГО «СОШ № 4»), инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания.

За период 2017-2018 учебный год с использованием индивидуальных результатов мониторинговых исследований велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (в том числе психокоррекционная), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее по тексту – школьный этап ВсОШ) проводился в соответствии с распоряжением Управления образованием Новояляинского городского округа №91 от 12.07.2017г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» и на основании приказа №190/О от 16.09.2017г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году». Школьный этап ВсОШ проводился в период с 21 сентября по 24 октября 2017г. по 16 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 309 обучающихся 5-11 классов.

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года представлена в таблице 49.

Таблица 49

Общее количество обучающихся в ОО		из них (количество человек) участники школьного этапа	Доля участников, %
5-6 классы	111	101	91,0
7-8 классы	98	95	97,0
9-11 классы	116	113	97,0
	325	309	95,0

Показатели результативности участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2017-2018 учебном году представлены на Рисунке 65.

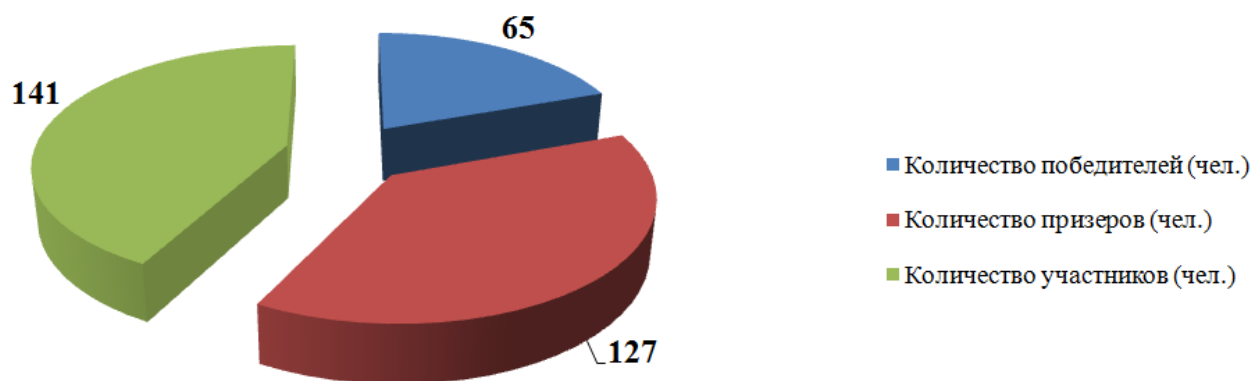


Рисунок 65

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам (далее по тексту – муниципальный этап ВсОШ) проводился в соответствии с распоряжением Управления образованием Новояляинского городского округа №106 от 17.10.2017г. «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» и на основании приказа №215/О от 24.10.2017г. «Об организации проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году» в период с 14 ноября по 12 декабря 2017г. Количество олимпиад по общеобразовательным

предметам – 17. Количество обучающихся, участников муниципального этапа ВсОШ – 94 человека.

По совокупным результатам, 32 человека стали победителями и 71 человек – призерами муниципального этапа ВсОШ 2017-2018 учебного года. Результаты участия обучающихся 7-11 классов представлены в Таблице 50.

Таблица 50

№	Олимпиада по общеобразователь ному предмету, дата проведения	Ф.И. обучающегося	Класс	ФИО педагога	Результат
1	География 14.11.2017г.	Тонкошкурова А.	7	Шаркова П.Н.	Победитель
		Комогоров В.	7	Шаркова П.Н.	Призер
		Зиннатуллина Д.	9	Байдина И.Ф.	Призер
		Тонкошкуров Н.	9	Байдина И.Ф.	Призер
		Гапанович Б.	9	Байдина И.Ф.	Призер
		Ананьева Т.	10	Байдина И.Ф.	Призер
		Галиулин А.	10	Байдина И.Ф.	Победитель
		Кислицина А.	10	Байдина И.Ф.	Призер
2	Искусство 15.11.2017г.	Тонкошкурова А.	7	Порошина Е.Г.	Победитель
		Боброва А.	7		Призер
		Чуракова К.	8		Призер
		Шиляева Д.	8		Призер
		Павлова А.	10		Победитель
		Ананьева Т.	10		Призер
3	Экология 16.11.2017г.	Победителей и призеров нет			
4	Русский язык 17.11.2017г.	Якимова А.	8	Тураева С.А.	Победитель
		Баранова Д.	9	Гайдай В.Н.	Победитель
		Павлова А.	10	Шабалина О.Ю.	Призер
		Ананьева Т.	10	Шабалина О.Ю.	Призер
		Кислицина А.	10	Шабалина О.Ю.	Призер
5	Немецкий язык 20.11.2017г.	Победителей и призеров нет			
6	История 21.11.2017г.	Тонкошкуров Н.	9	Туманова Н.Л.	Призер
7	Математика 22.11.2017г.	Компанеец П.	10	Баженова С.А.	Призер
		Павлова А.	10	Баженова С.А.	Призер
8	Обществознание 23.11.2017г.	Бузмакова Е.	7	Шабалин С.А.	Победитель
		Тонкошкурова А.	7	Шабалин С.А.	Призер
		Еберзин Н.	7	Шабалин С.А.	Призер
		Киш Е.	8	Шабалин С.А.	Призер
		Лебедев М.	8	Шабалин С.А.	Призер
		Баранова Д.	9	Туманова Н.Л.	Призер
		Зиннатуллина Д.	9	Туманова Н.Л.	Призер

		Лещина А.	10	Шабалин С.А.	Призер
		Ананьева Т.	10	Шабалин С.А.	Победитель
9	ОБЖ 24.11.- 25.11.2017г.	Быков И.	7	Егоров В.Н.	Победитель
		Хафизов Р.	7		Призер
		Вавилин М.	7		Призер
		Шиляева Д.	8		Призер
		Быков А.	8		Призер
		Киш Е.	8		Призер
		Гапанович Б.	9		Призер
		Величко М.	9		Призер
		Зиннатуллина Д.	9		Победитель
		Левин К.	10		Победитель
		Тураев К.	10		Призер
		Ананьева Т.	10		Призер
		Коршек Р.	11		Призер
		Заякин Д.	11		Победитель
		Гайдай К.	11		Призер
10	Физика 28.11.2017г.	Победителей и призеров нет			
11	Биология 29.11.2017г.	Тонкошкурова А.	7	Луганская А.Ю.	Победитель
		Соколова А.	8	Денисенко Н.Л.	Призер
		Киш Е.	8	Денисенко Н.Л.	Победитель
		Гапанович Б.	9	Луганская А.Ю.	Победитель
		Баранова Д.	9	Луганская А.Ю.	Призер
		Опалева А.	9	Луганская А.Ю.	Призер
		Павлова А.	10	Луганская А.Ю.	Победитель
		Шерашов А.	10	Луганская А.Ю.	Призер
		Галиулин А.	10	Луганская А.Ю.	Призер
		Кардапольцева С.	10	Луганская А.Ю.	Призер
		Нусс П.	11	Луганская А.Ю.	Призер
		Заякин Д.	11	Луганская А.Ю.	Победитель
		Михальков М.	11	Луганская А.Ю.	Призер
		Камалова Т.	11	Луганская А.Ю.	Призер
12	Литература 30.11.2017г.	Тонкошкурова А.	7	Тураева С.А.	Призер
		Бузмакова Е.	7	Тураева С.А.	Победитель
		Гапанович Б.	9	Гайдай В.Н.	Победитель
		Баранова Д.	9	Гайдай В.Н.	Призер
		Павлова А.	10	Шабалина О.Ю.	Призер
		Кислицина А.	10	Шабалина О.Ю.	Призер
		Панова М.	11	Гайдай В.Н.	Призер
13	Физическая культура 02.12.2017г.	Боброва А.	7	Быкова О.В.	Победитель
		Синкевич Е.	7	Быкова О.В.	Победитель
		Бороздин М.	7	Хорьков А.А.	Победитель
		Быков И.	7	Хорьков А.А.	Призер

		Иовлев А.	8	Андреев В.А.	Призер
		Левина Д.	8	Быкова О.В.	Призер
		Шиляева Д.	8	Быкова О.В.	Призер
		Баранова Д.	9	Быкова О.В.	Победитель
		Мезенин Н.	9	Быкова О.В.	Призер
		Еберзин Д.	9	Андреев В.А.	Призер
		Носик Д.	9	Андреев В.А.	Призер
		Шубина М.	9	Быкова О.В.	Призер
		Левин К.	10	Хорьков А.А.	Призер
		Мокина А.	10	Быкова О.В.	Призер
		Алексеев Д.	11	Лукин С.И.	Призер
		Коршек Р.	11	Лукин С.И.	Призер
14	Информатика 04.12.2017г.	Вавилин М.	7	Лебедева С.А.	Победитель
		Быков А.	8	Лещина Е.Ю.	Победитель
15	Химия 05.12.2017г.	Победителей и призеров нет			
16	Английский язык 06.12.2017г.	Шиляева Д.	8	Макарова В.Л.	Призер
		Якимова А.	8	Макарова В.Л.	Призер
		Тонкошуров Н.	9	Михайленко А.С.	Победитель
		Кислицина А.	10	Макарова В.Л.	Победитель
17	Технология 09.12.2017г.	Тонкошкурова А.	7	Порошина Е.Г.	Победитель
		Комогоров В.	7	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Быков И.	7	Ярославцев С.Г.	Призер
		Ощепкова Е.	8	Порошина Е.Г.	Призер
		Прокопенко Т.	8	Порошина Е.Г.	Призер
		Кулик С.	8	Ярославцев С.Г.	Призер
		Тонкошуров Н.	9	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Беляев А.	9	Ярославцев С.Г.	Призер
		Батова Е.	10	Прокопович И.В.	Призер
		Рождественская У.	10	Прокопович И.В.	Призер
		Кардапольцева С.	10	Прокопович И.В.	Победитель
		Лёвин К.	10	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Компанеец П.	10	Ярославцев С.Г.	Призер
		Заякин Д.	11	Ярославцев С.Г.	Призер

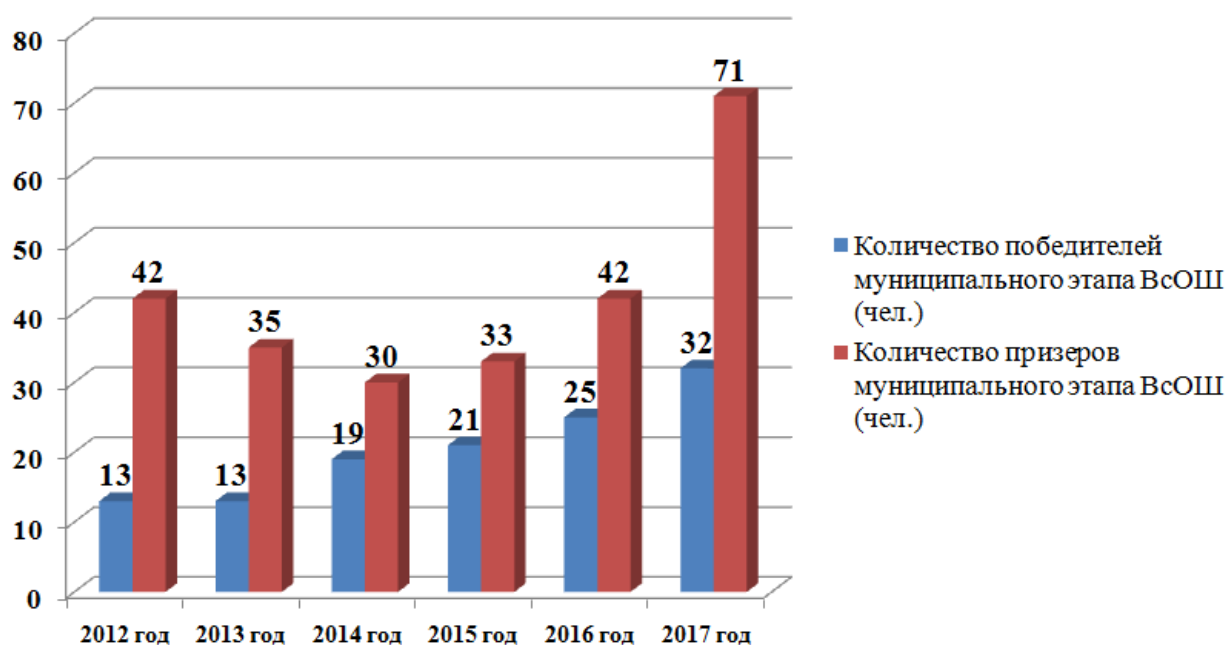


Рисунок 66 - Результативность участия обучающихся 7-11 классов в предметных олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в сравнении с 2012 по 2017 годы)

Таблица 51 - Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года (в сравнении с проходным баллом на региональном уровне)

ФИ обучающегося, победителя (призера) муниципального этапа ВсОШ	Предметная олимпиада	Результат обучающегося	Количество проходных баллов на региональный этап	Результат
9 класс				
Зиннатуллина Д.	ОБЖ	157	165	
Тонкошуров Н.	Английский язык	46	63	
	Технология	89	101,5	
	География	74	74	Вызов на РЭ
Гапанович Б.	Биология	53	64,5	
	Литература	53	86	
	География	74	76	Вызов на РЭ
Баранова Д.	Русский язык	54,5	65	
	Физическая Культура	79	84,9	
10 класс				
Ананьева Т.	Обществознание	65	62	Вызов

				на РЭ
Галиулин А.	География	74	74	Вызов на РЭ
Кислицина А.	Английский язык	44	63	
Павлова А.	Искусство	144	161	
	Биология	85,5	81,5	Вызов на РЭ
Левин К.	ОБЖ	185	176,5	Вызов на РЭ
	Технология	87	96	
Кардапольцева С.	Технология	83	102	
11 класс				
Заякин Д.	ОБЖ	187,5	176,5	Вызов на РЭ
	Биология	80	108	

Сравнительные показатели результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) представлены в таблице 52.

Таблица 52

Уровень	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Муниципальный	21	33	43	25	42	25	32	71	41
Региональный	0	0	1	0	0	1	0	1	4

Таким образом, с 2015 по 2017 годы наблюдается положительная динамика доли обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» с 35% до 40%, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества победителей и призеров муниципального этапа образовательных организаций Новолялинского городского округа. На региональном уровне, с 2014 по 2017 годы, обучающиеся стали участниками предметных олимпиад «Технология», «Литература», «Биология», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Анализ обобщенных результатов позволяет сделать следующие выводы:

– на основании сравнительных показателей результативности участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) наблюдается положительная тенденция к увеличению доли обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– на основании сравнительных показателей результативности участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) наблюдается положительная тенденция к увеличению доли обучающихся, участников и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по «Обществознанию», «Основам безопасности жизнедеятельности» и «Географии» свидетельствуют о конкурентноспособности наших обучающихся (Ананьева Т. - призер регионального этапа всероссийской олимпиады по «Обществознанию» среди 10-11 классов, Тонкошуров Н. - 4 позиция в рейтинге участников регионального этапа всероссийской олимпиады по «Географии» среди 9 классов, Левин К., Заякин Д. – недобор от 1 до 2 баллов на призовое место в региональном этапе всероссийской олимпиады по «Основам безопасности жизнедеятельности»).

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Совокупные результаты реализации программы «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» на уровне начального общего образования представлены в таблице 53.

Таблица 53

№	Направление	Количественный показатель (чел.)														
		Муниципальный уровень			Окружной уровень			Областной уровень			Федеральный уровень			Международный уровень		
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
1	Интеллектуальное	41			0			3			34			665		
		19	19	3	0	0	0	2	0	1	1	3	30	161	206	298
2	Спортивное	100			0			0			0			0		
		10	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Творческое	7			0			1			0			0		
		2	0	5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Социальное	0			0			0			0			0		
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Техническое	0			0			0			0			0		
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО		148			0			4			34			665		
		31	109	8	0	0	0	3	0	1	1	3	30	161	206	298

Достижения обучающихся начального общего образования во внеучебной деятельности в 2017-2018 учебном году представлены в таблице 54.

Таблица 54

№	Мероприятие	Ответственные	Количество участников (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	Соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов ОО Новолялинского ГО, ноябрь 2017г.	Быкова О.В.	10	1 место в общем зачете
2	Муниципальный конкурс чтецов «В человеке все должно быть прекрасно...», 15.12.2017г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А.	4	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
3	Муниципальный конкурс литературного творчества, изобразительного искусства, фоторабот, макетов «Мир вокруг нас», 20.12.2017г.	Аминева Э.Н.	3	Диплом в номинации «Литературное творчество» - Шеховцова А.

4	Муниципальный этап XII Регионального конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 01.03.2018г.	Аминева Э.Н. Мусихина Л.В. Решетова Л.А. Дударева М.А. Гопалло А.С. Самойлова Е.А	26	1 место – Михайленко А., Смагин А., Богданов И., Хребтенко А., Яхина Е., Мардоса М., Гапанович Л., Тонкошкурова М. 2 место – Мальцева С., Чеботарь К., Бобров Р., Каменных А., Быкова М., Яремчук К., Ярославцева А., Волкова Д., Хлебникова П. 3 место – Шеховцова У., Козлова С., Кузеванова Д., Тихонина А., Попов П., Молнар А.
5	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся начальных классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 12.03.2018г.	Быкова О.В.	30	2 место в общем зачете
6	Муниципальный этап экологической кейс-игры Green Team, 09.04.2018г.	Стрелец В.Я. Гопалло А.С.	6	1 место в командном зачете
7	Спартакиада среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, апрель 2018г.	Быкова О.В.	60	1 место в общем зачете
8	Районный конкурс рисунков «Современная городская среда и благоустройство общественных территорий», май 2018г.		1	Диплом участника – Комогорова М.
9	Конкурс школьных и молодежных проектов «Мое будущее – в родном городе», апрель-май 2018г.	Дударева М.А. Гопалло А.С. Аминева Э.Н. Караваева Н.А. Самойлова Е.А.	9	1 место – Бобров Р., Боровиков М., Дюкина П., Опалева Е., Хлебникова П. 2 место – Богданов И. 3 место – Мардоса М., Хребтенко А., Яхина Е.

Областной уровень				
1	XII Региональный Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 26-27.03.2018 г.	Самойлова Е.А. Гопалло А.С. Мусихина Л.В.	3	1 место – Гапанович Л., Богданов И. Участник – Михайленко А.
2	Творческий конкурс «Вечная память героям», посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, май 2018г.	Аминева Э.Н.	1	Дипломант конкурса – Мелихова М.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке, 20-22.12.2017г.	Самойлова Е.А.	2	Диплом победителя – Богданов И.
2	Метапредметная олимпиада, январь 2018г.	Аминева Э.Н.	30	3 место – Зиннатуллин Д. Участники – 29 человек
3	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», 29-31.05.2018г.	Самойлова Е.А. Мусихина Л.В.	2	Диплом 3 степени - Богданов И., Гапанович Л.
Международный уровень				
1	Международный конкурс по английскому языку «Snow magic» от проекта «Уроки английского», 16.03.2018г.	Чеботарь Н.Р.	40	Диплом 1 степени – 13 человек; Диплом 2 степени – 9 человек; Диплом 3 степени – 15 человек; Сертификат участника – 15 человек
2	Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит 2017», октябрь-ноябрь 2017г.	Аминева Э.Н. Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	343	Место ОО на международном уровне – 92 из 550 Место ОО на региональном уровне – 11 из 91 Средний балл участников – 70,27 балла из 100 1 место – 56 человек;

				2 место – 55 человек; 3 место - 48 человек
3	Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист 2018», январь-март 2018г.	Аминева Э.Н. Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А	270	Место ОО на международном уровне – 118 из 550 Место ОО на региональном уровне – 22 из 74 Средний балл участников – 67,95 балла из 100 1 место – 92 человек; 2 место – 37 человек; 3 место – 42 человека

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Совокупные результаты реализации программы «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» на уровне основного общего и среднего общего образования представлены в таблице 55.

Таблица 55

№	Направление	Количественный показатель (чел.)														
		Муниципальный уровень			Окружной уровень			Областной уровень			Федеральный уровень			Международный уровень		
		Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
1	Интеллектуальное	344			13			28			13			66		
		50	88	206	1	8	4	2	3	23	4	6	3	12	9	45
2	Спортивное	382			27			32			0			0		
		259	119	4	18	4	5	0	12	20	0	0	0	0	0	0
3	Творческое	21			3			10			0			0		
		21	0	0	3	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	0
4	Социальное	38			0			13			8			0		
		3	0	35	0	0	0	6	0	7	0	0	8	0	0	0
5	Техническое	3			16			7			0			0		
		1	2	0	0	4	12	3	4		0	0	0	0	0	0
ИТОГО		788			59			90			21			66		
		334	209	245	22	16	21	14	26	50	4	6	11	12	9	45

Достижения обучающихся основного общего и среднего общего образования во внеучебной деятельности в 2017-2018 учебном году представлены в таблице 56.

Таблица 56

№	Мероприятие, сроки	Ответственные	Количество участников (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	ХIII летние учебные сборы актива органов школьного самоуправления, 14.08.-18.08.2017г.	Стрелец В.Я.	15	Сертификат участника – 15 человек
2	Туристско-краеведческий фестиваль обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа «Исследователи Земли», 26.08.-27.08.2017г.	Егоров В.Н. Туманова Н.Л. Коровкина И.В.	8	1 место в общем зачете среди 10-11 классов, команда «Норд»
			8	2 место в общем зачете среди 8-9 классов, команда «Бриз»

3	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 20.09.2017г.	Быкова О.В. Андреев В.А. Птушкина А.А. Хорьков А.А.	5-6 класс 18 человек	1 место в общем зачете
			7-9 класс 19 человек	1 место в общем зачете
			10-11 класс 14 человек	3 место в общем зачете
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, сентябрь 2017г.	Дударева М.А., Тураева С.А., Шабалина О.Ю., Гайдай В.Н.	10	1 место – 8 человек
5	VI Фестиваль-конкурс «Мы дети солнца!», посвященный Году экологии, 21.10.2017г.	Райфегерсте Н.В. Мохова М.В.	19	Лауреат 1 степени хореографическая студия ДТК «Вдохновение»; Лауреат 1 степени – Мельникова А.
6	Муниципальный этап школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет», октябрь 2017г.	Лукин С.И.	10	1 место в командном зачете
7	Территориальный этап межтерриториального конкурса «Мы выбираем будущее» среди учащихся 4-6 классов, октябрь 2017г.	Самойлова Е.А.	1	1 место – Богданова М.
8	Фестиваль «Вперед к вершинам ГТО» среди общеобразовательных организаций Новолялинского ГО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного фестиваля «ГТО – одна страна, одна команда», 16.11.2017г.	Быкова О.В.	7	2 место в общем зачете
9	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница» среди обучающихся 5-6 классов, 18.11.2017г.	Егоров В.Н.	10	3 место в общем зачете
10	Правовая викторина, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией, 04.12.2017г.	Щербакова В.Б.	210	Победитель – 1 человек; Призер – 6 человек

11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам, ноябрь-декабрь 2017г.	Прокопович И.В., учителя-предметники	94	Победитель – 32 человека; Призер – 71 человек
12	Муниципальный конкурс литературного творчества, изобразительного искусства, фоторабот, макетов «Мир вокруг нас», 20.12.2017г.	Ярославцев С.Г.	1	1 место – Гайратов Д.
13	Соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях, январь 2018г.	Егоров В.Н.		2 место в общекомандном зачете среди 10-11 классов; 1 место в личном зачете – Пристая И.; 2 место в личном зачете – Шубина М., 3 место в личном зачете – Левин К.
14	Турнир по пионерболу сборных команд среди 5-7 классов общеобразовательных организаций Новолялинского ГО, 05.01.2018г.	Быкова О.В.	7	1 место в командном зачете
15	Первенство Новолялинского ГО по футболу среди общеобразовательных организаций Новолялинского ГО, январь 2018г.	Андреев В.А.	7-9 класс – 10 человек	1 место в командном зачете
			10-11 класс – 10 человек	2 место в командном зачете
16	Благотворительная акция «Рождественское чудо», декабрь 2017г.	Ярославцев С.Г.	7	Сертификаты участников – 7 человек
17	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Новолялинского ГО, 13.02.2018г.	Быкова О.В.	8	1 место в общем зачете
18	Эстафета «Марш-бросок» среди 5-6 классов общеобразовательных организаций Новолялинского ГО, 18.02.2018г.	Егоров В.Н. Быкова О.В. Андреев В.А.	17	1 место в командном зачете
19	Военизированная эстафета, посвященная Дню	Быкова О.В., Егоров В.Н.,	7-9 класс –	2 место в командном зачете

	защитников Отечества, 23.02.2018г.	Лукин С.И., Андреев В.А.	15 человек	
			10-11 класс – 15 человек	2 место в командном зачете
20	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница», посвященная 100- летию создания Красной Армии и Дню защитника Отечества, февраль 2018г.	Егоров В.Н.	10	2 место в общем зачете
21	Муниципальный конкурс «На страже Родине», февраль 2018г.	Есаулов А.А.	3	1 место – Вавилин М. 2 место – Гайратов Д., Хафизов Р.
22	Муниципальная научно- практическая конференция школьников ОО Новолялинского ГО, 14.03.2018г.	Ширинова И.А. Наборщикова Т.Е. Смагина Н.И. Денисенко Н.Л. Мохова М.В. Глазкова Н.Л. Порошина Е.Г. Прокопович И.В. Туманова Н.Л.	16	Победитель – 7 человек Призер – 8 человек Участник – 1 человек
23	Открытые соревнования по спортивному туризму в закрытых помещениях, посвященные 75-летию Уральского добровольческого танкового корпуса, март 2018г.	Егоров В.Н.	9	1 место в общем зачете; 3 место в общем зачете Личный зачет: 1 место - Левина Д., 2 место - Помазан Т., 3 место - Левин К., Куприхина А., Филатов А.
24	Первенство Новолялинского ГО среди образовательных школ по баскетболу, март 2018г.	Быкова О.В., Лукин С.И.	12	1 место – 7-9 класс (юноши), 7-9 класс (девушки), 10-11 класс (юноши); 2 место – 10-11 класс (девушки)
25	Муниципальный конкурс- игра школьных пресс- центров «Лицом к лицу», апрель 2018г.	Есаулов А.А.	3	1 место - Кислицина А., Козлов А., Беляев А.
26	Муниципальный этап областного конкурса детского литературного творчества «Вдохновение»,	Тураева С.А.	1	1 место – Богданова М.

	апрель 2018г.			
27	Спартакиада среди обучающихся 5-6 классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, апрель 2018г.	Быкова О.В., учителя физической культуры	50	1 место в общем зачете
28	Соревнования по ГТО (ОФП) среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 16.05.2018г.	Быкова О.В., учителя физической культуры	7-9 класс - 10 человек	2 место в общем зачете
			10-11 класс – 12 человек	1 место в общем зачете
29	Районный конкурс рисунков «Современная городская среда и благоустройство общественных территорий», май 2018г.		13	Диплом участника – 13 человек
30	Спартакиада среди обучающихся 7-9 классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, апрель 2018г.	Быкова О.В., учителя физической культуры	50	1 место в общем зачете
31	Спартакиада среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, апрель 2018г.	Быкова О.В., учителя физической культуры	50	1 место в общем зачете
32	Конкурс школьных и молодежных проектов «Мое будущее – в родном городе», апрель-май 2018г.	Есаулов А.А. Туманова Н.Л. Якишева М.Р.	4	1 место – Ощепкова Е. 2 место – Коровкина Д. 3 место – Кондратюк Е., Хребтенко Н.
Окружной уровень				
1	Окружной турнир по спортивному пейнтболу «Линия огня», 22.10.2017г.	Егоров В.Н.	4	3 место в общем зачете
2	Окружные соревнования по пожарно-прикладным видам спорта «Спасатель», 30.09.2017г.	Быкова О.В. Коровкина И.В. Стрелец В.Я.	10	1 место в общем зачете
3	Соревнования по робототехнике, октябрь 2017г.	Есаулов А.А.	6	3 место – Гайратов Д., Исоев У. Участники – Вавилин М., Хафизов Р., Кучев П., Чувашов Н.
4	Отборочный командный	Егоров В.Н.	5	Сертификат

	турнир по тактической и практической стрельбе «Северный ветер», 11.11.2017г.			участников – 5 человек
5	Отборочный тур Всероссийского открытого детского эстрадного телевизионного конкурса «Золотой петушок», 18.11.2017г.	Иванова Т.М.	2	Диплом 1 степени – Боброва А., Бессонова Е.
6	III этап XI Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», 21.01.2018г.	Лукин С.И. Свалов В.В.	8	1 место в командном зачете
7	Окружной литературно-музыкальный фестиваль «Мы в памяти в долгу», 25.02.2018г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А.	1	Диплом 1 степени в номинации «Литературные произведения» – Камалова Т.
8	Соревнования по робототехнике «Робо-полигон», февраль 2018г.	Есаулов А.А.	6	3 место в командном зачете – Гайратов Д., Хафизов Р.
9	Соревнования по робототехнике в рамках Фестиваля «Образовательная робототехника – открывая будущее», 30.03.2018г.	Есаулов А.А.	4	2 место – Чувашов Н., Дерябин А. 3 место – Гайратов Д., Исоев У.
10	XI окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+», 07.04.2018г.	Есаулов А.А. Глазкова Н.Л. Порошина Е.Г. Ширинова И.А. Туманова Н.Л. Мохова М.В. Самойлова Е.А.	12	1 место – Хитеева Д. 2 место – Вавилин М., Зинатов Т., Богданова М. 3 место – Корчагина М., Порошина В., Самойлов С., Пешков С.
11	Открытый конкурс технического творчества, экспериментальных исследований «Юный инженер», 10.04.2018г.	Глазкова Н.Л. Денисенко Н.Л.	2	3 место – Келлер Е. Участник – Гапанович Б.
12	Межтерриториальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее» среди учащихся 4-6 классов, апрель 2018г.	Самойлова Е.А.	1	3 место – Богданова М.
Областной уровень				
1	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2017г.	Дударева М.А., Тураева С.А., Шабалина О.Ю.	8	Сертификат участника – 8 человек
2	Областной туристско-краеведческий Фестиваль	Егоров В.Н.	12	3 место в комплексном зачете

	обучающихся Свердловской области «Исследователи Земли», 25.09.- 28.09.2017г.			среди туристов - пешеходников; в том числе: 3 место по виду «Жизнеобеспечение человека»; 3 место по виду «Спортивный туризм»; 3 место в соревнованиях «Маршрут выживания»; 2 место в командном зачете дистанции пешеходная 2 класса; 3 место в соревнованиях по спортивному ориентированию
3	Областной открытый дистанционный конкурс-выставка фото-видеопроодукции «Поможем сделать Россию лучше», октябрь 2017г.	Коровкина И.В.	1	1 место – Коровкина Д. в номинации «Фотопроба»
4	Областная акция в рамках общероссийских мероприятий «Единый урок по безопасности школьников в сети Интернет», ноябрь 2017г.	Есаулов А.А.	6	Диплом 1 степени в номинации «Лучший видеоролик по информационной безопасности»
5	Областной фестиваль-конкурс творчества детей и подростков «Город мастеров», ноябрь 2017г.	Иванова Т.М.	1	1 место – Фирсова В. в номинации «Мастер «Звонкий голос» по направлению «Литературно-музыкальное творчество»
6	Областные учебно-тренировочные сборы по программе «Спортивный туризм. Дистанция лыжная» в рамках зимней смены «Дай пять» ЗЦ «Таватуй», 08-14.01.2018г.	Егоров В.Н.	4	Свидетельство участников – Пристая И., Помазан Т., Левин К., Хребтенко Н.
7	Областной конкурс изобразительного искусства «Дорогами добра», декабрь	Юсупова Р.И.	4	Победитель в номинации «История праздника» -

	2017г.			Павлова А., 3 место в номинации «Природное вдохновение» - Баранова Д., 3 место в номинации «Городской пейзаж» - Матвеева А., 3 место в номинации «История праздника» - Удинцева К.
8	Выборы Молодежного парламента Свердловской области, 16.02.2018г.	Есаулов А.А.	7	Грамота участника молодежной избирательной комиссии – Лещина А., Баранова Д., Козлов А., Беляев А., Тонкошкур Н., Кислицина А., А.
9	Первенство обучающихся Свердловской области по спортивному туризму «Школа безопасности», 19- 22.02.2018г.	Егоров В.Н.	6	9 место в общем зачете; 2 место в дисциплине «дистанция – лыжная» 2 класса
10	IV этап XI Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», 17.02.2018г.	Лукин С.И. Свалов В.В.	10	Участие
11	Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года-2018», 28.02.2018г.	Есаулов А.А.	1	Участие
12	VIII публичная презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса XXI века», 04.04.2018г.	Туманова Н.Л. Порошина Е.Г. Глазкова Н.Л. Наборщикова Т.Е.	7	Участие - Тонкошкурова А., Пьянкова К., Келлер Е., Хитеева Д., Соколова А., Камалова Т., Михальков М.
13	Практическая олимпиада по робототехнике, 14.04.2018г.	Есаулов А.А.	7	1 место – Дерябин А., Исов У., Хафизов Р. 2 место – Быков А., Гайратов Д. 3 место – Вавилин М., Чувазов Н.
14	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение», апрель 2018г.	Тураева С.А.		2 место в номинации «Проза» - Богданова М.

15	Областная научно-практическая конференция обучающихся, апрель-май 2018г.	Порошина Е.Г. Прокопович И.В. Глазкова Н.Л. Денисенко Н.Л.	7	Участие в заочном этапе – Тонкошкурова А., Пьянкова К., Келлер Е., Гапанович Б., Кардапольцева С., Камалова Т., Михальков М.
16	Творческий конкурс «Вечная память героям», посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, май 2018г.	Туманова Н.Л. Есаулов А.А.	4	Дипломанты конкурса - Ляпунова А., Кислицина А., Козлов А., Беляев А.
17	Конкурс «Лучший школьный проект» в рамках программы развития молодежного предпринимательства и проекта «Школа бизнеса», 08.06.2018г.	Прокопович И.В.	4	Диплом 1 степени – Кардапольцева С., Кузнецова А. Диплом 2 степени – Компанеев П. Диплом участника - Рождественская У.
Всероссийский уровень				
1	Дистанционная олимпиада по математике на портале УЧИ.РУ, 09.-22.10.2017г.	Сизова М.Ю.	10	Диплом победителя – 3 человека; Диплом призера – 5 человек; Сертификат участника – 2 человека
2	Конкурс видеороликов «#Я_Выбираю», ноябрь 2017г.	Есаулов А.А.	8	Участие
3	VIII Всероссийский (с международным участием) конкурс научных и творческих работ на тему «Молодежь против экстремизма», 23.11.2017г.	Туманова Н.Л.	1	3 место – Коровкина Д.
4	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке, 20-22.12.2017г.	Самойлова Е.А.	2	1 место – Богданова М.
Международный уровень				
1	Международный конкурс по английскому языку «English Club» от проекта «Уроки английского», 23.10.2017г.	Михайленко А.С.	24	Сертификаты участников – 24 человека
2	Международная интеллектуальная игра по программированию	Лебедева С.А.	3	Диплом лауреата – 3 человека

	«#феМишка», 15.11.2017г.			
3	XIV Международная Олимпиада по основам наук (I этап), сентябрь-ноябрь 2017г.	Редькина Д.С., учителя предметники	13	Дипломы участников – 13 человек
4	X Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Mix Art», 03.12.2017г.	Иванова О.Н.	8	Лауреаты 1 степени
5	Международные образовательные конкурсы «Олимпис 2017 – Осенняя сессия», декабрь 2017г.	Самойлова Е.А.	5	Медаль победителя – 5 человек, Диплом 1 степени – 17 человек, Диплом 2 степени – 3 человека, Диплом 3 степени – 3 человека: Похвальные грамоты – 3 человека
6	Международный конкурс-фестиваль хореографического искусства «Весеннее пробуждение», 01.04.-04.04.2018г..	Иванова О.Н.	9	Дипломант 1 степени в номинации «Стилизованный танец», Лауреат 3 степени в номинации «Народный танец»
7	XIV Международная Олимпиада по основам наук (финал), май 2018г.	Редькина Д.С., учителя предметники	13	Медаль победителя заочного финального этапа, диплом 1 степени – 2 человека; Диплом 2 степени – 6 человек; Диплом участника – 5 человек
8	Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», 17.04.-20.04.2018г.	Туманова Н.Л.	1	Сертификат участника в направлении «Калейдоскоп идей» – Баранова Д.

Участие обучающихся 5-11 классов в тематических сменах, организуемых образовательными центрами регионального и всероссийского уровней, в 2017-2018 учебном году, представлены в таблице 57.

Таблица 57

№	Название тематической смены, сроки	Ответственные	Количество участников (чел.)	ФИО участников
Областной уровень				
1	Зимняя тематическая смена «Дай пять» на базе ЗЦ «Таватуй», 08-14.01.2018г.	Егоров В.Н.	4	Пристая И., Помазан Т., Левин К., Хребтенко Н.
2	Областная смена «Лидеры спортивного программирования» на базе ЗЦ «Таватуй», 18.03.-24.03.2018г.	Созник М.А. Мохова М.В. Сизова М.Ю. Шабалина О.Ю.	8	Богданова М. Косолапов К. Брыляков Г. Дерябин А. Прокопенко М. Хафизов Р. Вавилин М. Рылов Н.
3	Областная смена по подготовке участников Конкурса «Большие вызовы» на базе ЗЦ «Таватуй», март 2018г.	Кураторы УрФУ	2	Компанеец П. Тонкошкуров Н.
4	Образовательная смена Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение», 12.07.-01.08.2018г.	Самовыдвижение	3	Губанов Т. - направление «Искусство», специализация «Музыкально-исполнительское искусство»; Баранова Д. - направление «Наука», специализация «Медицина будущего»; Павлова А. - направление «Наука», специализация «Химико-фармацевтическое направление»
5	Тематическая смена для финалистов регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» на базе ЗЦ «Таватуй», июль-август 2018г.	Караваева Н.А.	1	Кислицина А.
6	«Уральская проектная смена» на базе ЗЦ «Таватуй», июнь-июль 2018г.	Самовыдвижение	1	Быков А.
Всероссийский уровень				
1	Уральская проектная смена на базе образовательного центра «Сириус» г.Сочи	Есаулков А.А. Лебедева	3	Быков А., Тонкошкуров Н., Компанеец П.

	(Фонд «Талант и успех»), 03.01-25.01.2018г.	С.А.		
2	Тематическая смена для участников Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» на базе Международного детского центра «Артек», 04.05.-24.05.2018г.	Караваева Н.А.	1	Беляев А.
3	Тематическая смена на базе Международного детского центра «Артек», 04.05.-24.05.2018г.	Самовыдвижение	1	Ишеева М.

ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗА 3 ГОДА)

Таблица 58

Учебный год	2015-2016	2016 -2017	2017 -2018
Всего детей в школе	537	538	537
Пропущено дней по болезни	2601	2752	2015
Число заболевших в течение года	365	404	320
Число учащихся, не болевших в течение года	172	134	217
	Количество заболеваний\ пропущенные дни		
ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание)	202\1354	304\2175	189\1175
ВДП (фарингит, трахеит, ларингит)	17\130	16\82	26\175
Танзеллит, Ангина	9\63	6\45	4\23
Пневмония	11\199	1\11	2\26
Травмы (растяжения, ушибы, переломы, операции)	40\242	36\181	30\121
ЖКТ (гастриты, панкреатиты, кишечная колика, кишечные инф. заболевания)	13\119	15\79	21\193
Кожные заболевания	3\32	1\5	5\136
Бактериальные и вирусные болезни (дифтерия, в.оспа, корь, краснуха)	4\33	1\10	8\81
Бронхит	10\111	7\67	11\90
Глазные болезни	2\10	1\9	1\5
Болезни мочеполовой системы	10\135	7\48	8\67
ВСД	7\55	3\24	7\67
Прочие	37\118	6\16	8\46
Число детей – ЧБД	2	1	-
Число хр. Больных	74	71	63

Таблица 59

Учебный год	2015-2016	2016 -2017	2017 -2018
Количество заболевших (чел.)	365	404	320
Количество пропущенных дней (чел.)	2601	2752	2015
Количество хронических больных (чел.)	74	71	63

По результатам таблицы видно, что в 2017 - 2018 учебном году увеличилась заболеваемость обучающихся болезнями желудочно-кишечного тракта по причине эпидемического сезона в период с марта по май текущего учебного года, в классах и школе проводились противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предотвращение распространения острой кишечной инфекции. Уменьшилось заболевание ОРВИ на 27%. На 11% сократилось количество обучающихся, имеющих хронические формы заболеваний.

В школе прослеживается тенденция увеличения количества обучающихся, постоянно занимающихся спортом, хореографией и участвующих в спортивных и военизированных соревнованиях. В рамках школьной программы организован мониторинг физической подготовленности обучающихся.

В школе среди обучающихся проводится работа по профилактике заболеваний. Количество участников и формы проведения представлены в таблице 60.

Таблица 60

Сроки	Название мероприятия	Количество участников (чел.)
сентябрь	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо соблюдению гигиенических навыков в быту» 1 - 4 класс	204
	«Час здоровья» (оказание помощи в быту) 5 -11 класс	311
	День здоровья: Начальная школа идет в поход.... Перед походом проводится викторина – «Витамины – где мы их ищем?» (рисунки фруктов и овощей)	178
октябрь	Беседа: «Красота спасет МИР» Проект на тему «Микробы живут вокруг нас» (профилактика Кишечных инфекций, гигиенические навыки в быту) Проводятся с 1 – 11кл., выступления на родительских собраниях.	514 обучающихся 152 родителей (законных представителей)
ноябрь - май	«Вредные привычки»	

	Беседы – лекции по профилактики: курения, наркомании, токсикомании, алкоголю среди обучающихся 14 лет и их родителей (законных представителей)	106 обучающихся 60 родители (законных представителей)
декабрь	Классные часы: Профилактика простудных заболеваний ОРВИ, ГРИПП, ВДП. Профилактика Туберкулеза. Лекции – беседы на разъяснительную тему ВИЧ, СПИД среди обучающихся 9 – 11 классов	106
март	Классные часы, родительские собрания: Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний.	522 обучающихся 238 родителей (законных представителей)
В течение года	Акция «Травы, которые нас окружают». Дегустация чая – с ромашкой, с шиповником, лист малины, лист смородины, смесь чая – «Бодрячок» среди обучающихся 1 – 6 классов. Лекция на тему – «Чай, откуда пошла традиция пить чай»	274

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

В школе реализуется система детско-взрослого самоуправления. Такое самоуправление является средством воспитания самостоятельности, ответственности, средством самовыражения и самореализации.

В образовательной организации сложилась система проведения традиционных мероприятий, организованные детскими объединениями с участием взрослого сообщества. Перечень мероприятий представлен в Таблице 61.

Таблица 61

№	Объединения	Мероприятия
1	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль детского творческого коллектива «Вдохновение» «Весна. Победа. Вдохновение»
2	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3	Школа волонтеров «Пульс»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6	Научное общество «Эрудит»	Конкурс исследовательских проектов «Юсуповские чтения» Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»
7	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы
8	Пресс-центр «Четверочка»	Вернисаж творческих работ обучающихся и педагогов школы Литературные вечера, творческие встречи

Социальные партнеры и формы взаимодействия с МАОУ НГО «СОШ №4» в 2017-2018 учебном году представлены в Таблице 62.

Таблица 62

Организация	Формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация и проведение образовательных программ и стажерских практик
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация совместных мероприятий, участие в работе ассоциации «Инженерная галактика» и реализации программы «Инженерное образование: от школы к производству» рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы
Представительство ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Серов	Ресурсный центр по введению ФГОС ОО в Северном управленческом округе
ГАУДО СО «Дворец Молодежи»	Участие в реализации сетевого проекта «Детская инженерная школа»
ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»	Профилактические осмотры, диспансеризация, медицинская помощь
ММО МВД России «Новолялинский»	Профилактические беседы, участие в проведении Единого правового дня
ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Лекции, беседы, организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Профилактические беседы, организация работы дружины юных пожарных «Прометей»
ГКУ «Новолялинский центр занятости»	1)Трудоустройство подростков в летний период, организация участия в конкурсах по профессиональной ориентации, тестирование. 2)Участие в проведении школьной конференции по профориентации
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Реализация программы внеурочной деятельности. Реализация программы воспитания и социализации.
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Проведение занятий спортивных секций на базе образовательной организации
МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Проведение занятий творческих объединений на базе образовательной организации Организация работы Детского творческого коллектива «Вдохновение», военно-патриотического
МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания им.	Проведение мероприятий патриотической направленности на базе образовательной организации
МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности
Новолялинская районная территориальная избирательная	Организация и проведение мероприятий социально-общественной и правовой направленностей
Фонд «Центр развития предпринимательства	Организация и проведение социальных практик и профессиональных проб на уровне среднего общего

Взаимодействие МАОУ НГО «СОШ №4» с профессиональными образовательными организациями представлено в Таблице 63.

Таблица 63

Образовательная организация	Форма взаимодействия
ФГАОУ ВПО «УрФУ» г. Екатеринбург	Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном»
ФГБОУ ВПО «УрГЭУ» г. Екатеринбург	Программа социального партнерства развития системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ»; Учебные сессии для старшеклассников; Мероприятия Евразийского экономического форума молодежи; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГБОУ ВПО «УГЛТУ» г. Екатеринбург	Профориентационный научно-образовательный проект «Инженер леса XXI века»
ФГБОУ ВПО «УрГПУ» г. Екатеринбург	Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГАОУ ВПО «УрФУ» ФГБОУ ВПО «УрГПУ» НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Работа в составе жюри Открытого окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Таблица 64

№	Достижение	Документ	Дата
Муниципальный уровень			
1	За значительный вклад в развитие системы образования в Новояляинском городском округе	Почетная грамота Думы Новояляинского ГО	Декабрь 2017г.
2	За 1 место в Муниципальном конкурсе на лучшую реализацию областной программы «Родники» среди общеобразовательных учреждений Новояляинского городского округа	Диплом Управления образованием Новояляинского ГО МКОУ ДО НГО «Дом детского творчества Радуга»	Декабрь 2017г.
3	За 1 место в муниципальном конкурсе-акции «Ветеран» среди общеобразовательных учреждений Новояляинского городского округа	Диплом Управления образованием Новояляинского ГО МКОУ ДО НГО «Дом детского творчества Радуга»	Декабрь 2017г.
4	За активное участие, творческий подход и душевную щедрость, проявленные в благотворительной акции в рамках муниципального конкурса игрушек и новогодних открыток	Благодарность Управления образованием Новояляинского ГО МКОУ ДО НГО «Дом детского творчества Радуга»	Декабрь 2017г.
5	За помощь в организации командного турнира по тактической скоростной стрельбе, посвященного 100-летию органов ВЧК-КГБ-ФСБ и достойное воспитание подрастающего поколения	Благодарственное письмо Уральской ассоциации «Центр этноконфессиональных исследований, профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма» МКОУ ДО НГО «ДЮЦПВ им. Туркина А.А.»	Январь 2018г.
6	За организацию и проведение окружного семинара «Технологический вектор в развитии современного образования»	Благодарственное письмо Управления образованием Новояляинского городского округа	Январь 2018г.
7	За активное участие в муниципальном конкурсе макетов, моделей военной техники «На страже Родины»	Благодарственное письмо Управления образованием Новояляинского ГО МКОУ ДО НГО «Дом детского творчества Радуга»	Февраль 2018г.
8	За активное участие обучающихся в конкурсе школьных и молодежных	Благодарственное письмо ООО «Новояляинский	Май 2018г.

	проектов «Мое будущее – в родном городе»	целлюлозно-бумажный комбинат»	
Окружной уровень			
1	За организацию и проведение окружного конкурса исследовательских проектов среди обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»	Благодарность НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель 2018г.
2	За организацию и проведение конкурса технического творчества и экспериментальных исследований «Юный инженер»	Благодарность НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Апрель 2018г.
Всероссийский уровень			
1	За значительный вклад в будущее российской науки, воспитание подрастающего поколения и успехи представителей образовательной организации в XX Всероссийском детском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Диплом Государственной Думы Федерального собрания РФ, Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Декабрь 2017г.
2	За помощь в организации всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2018	Благодарственное письмо Фонда «Живая классика»	Март 2018г.
3	За помощь в организации акции по проверке грамотности Тотальный диктант в 2018 году в городе Новая Ляля	Благодарственное письмо Фонда поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант»	Апрель 2018г.
Международный уровень			
1	За организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит2017» в рамках международного проекта «Эрудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр развития молодежи»	Декабрь 2017г.
2	За организацию участия обучающихся в Международных конкурсах «Олимпис 2017 – Осенняя сессия»	Сертификат организаторов образовательных конкурсов «Олимпис»	Декабрь 2017г.
3	За организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ – Специалист 2018» в рамках международного проекта «Эрудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр Развития Молодежи»	Март 2018г.