

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Управляющего совета

от 29.08.2017 г. № 1

приказ от 30.08.2017 № 163/О



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**«Об образовательной и финансово-экономической деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная
школа № 4» по состоянию на 01.09.2017г.»**

Исполнитель:

Административный совет
МАОУ НГО «СОШ № 4»

Ответственный исполнитель:

Т.В. Шешина, директор

Новая Ляля, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4» ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА	4
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Общая характеристика образовательной организации	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Контингент обучающихся образовательной организации	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Организация методической работы в образовательной организации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Инновационная деятельность образовательной организации	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Финансово-экономическая деятельность образовательной организации	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 - Результаты образовательной деятельности на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 - Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 - Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – Результаты образовательной деятельности обучающихся 10-11 классов. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 – Распределение выпускников	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 - Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 13 - Результаты школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 14 - Достижения обучающихся начального общего образования во внеучебной деятельности в 2016-2017 учебном году	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 15 - Достижения обучающихся основного общего и среднего общего образования во внеучебной деятельности в 2016-2017 учебном году	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 16 - Здоровье обучающихся, заболеваемость детей (сравнительный анализ за 3 года)	108

ПРИЛОЖЕНИЕ 17 - Социальное партнерство и социальная активность	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 18 - Достижения образовательной организации в 2016-2017 учебном году	111

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ № 4» ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Общая характеристика образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее по тексту – Школа).				
	Тип учреждения: автономное учреждение.				
	Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.				
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 26 апреля 2013 года, регистрационный № 17208 <u>серия 66 Л01 № 0000428</u> , срок действия лицензии бессрочно;				
	Свидетельство о государственной аккредитации № 9128, <u>серия 66 А01 0001747 от 22.08.2016</u> , срок действия до 22.03.2024 г.;				
	Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа.				
	Таблица 1 – Численность обучающихся образовательной организации				
	Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
	Общее количество классов/Количество обучающихся	8/211	12/264	3/62	23/537
	Количество выпускных классов в текущем учебном году/Количество обучающихся, завершивших обучение в 2016-2017 учебном году	2/48	2/46	2/35	6/129
	Всего родителей (законных представителей) - 942, полных семей - 405, неполных семей – 132, опекаемых детей – 16, многодетных семей - 82.				
	Для осуществления государственно-общественного управления Школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности, решения вопросов организации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:				
	– управляющий совет;				
	– наблюдательный совет;				
	– общее собрание работников образовательной организации;				
	– педагогический совет;				
	– в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся создан совет родителей (Совет				

	школы); – в целях учета мнения обучающихся создан Совет учащихся.
Особенности образовательной деятельности	В Школе реализуются основные общеобразовательные программы трех уровней общего образования: I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года). Образовательная организация осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, естественнонаучная. На уровне начального общего образования реализуется ФГОС начального общего образования в штатном режиме. ФГОС основного общего образования реализуется в 5 классах в штатном режиме, в 6-9 классах - в опережающем режиме. Организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся 10-11 классов в профильных группах естественнонаучной и обществоведческой направленности. Форма освоения образовательных программ очная. Детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями предоставляется право обучения по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС ОВЗ. Обеспечение доступности качественного образования, возможности получения образования в различных формах реализуется в полном объеме и предполагает: – использование дистанционных технологий в образовательной деятельности и учебно-методической деятельности; – реализацию системы выявления поддержки талантливых и одаренных детей. Организация образовательной деятельности строится на основе комплексного системно-деятельностного подхода, который предполагает использование современных образовательных технологий: – проблемно-диалогическую; – продуктивного чтения; – развития критического мышления; – организации проектной деятельности; – обучение в сотрудничестве; – оценивания образовательных достижений. Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В Школе реализуется система ученического самоуправления. В 2007 году создан школьный союз детских объединений, в который входят: Совет учащихся, младшая школьная Дума, научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», школьное

	телевидение «4Life», военно-патриотический клуб «Гвардеец», Дружина юных пожарных «Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение». Летний отдых организован в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в 2016-2017 учебном году для 175 детей была реализована воспитательная программа «Летняя инженерная школа». В течение июня 2017г. работал экологический отряд. В летний период организованы многодневные походы и походы выходного дня.																																				
Условия осуществления образовательной деятельности	Школа работает по графику шестидневной учебной недели на уровне основного общего и среднего общего образования (6-11 классы) и пятидневной учебной недели на уровне начального общего образования (1-4 классы) и обучающихся 5 классов. Режим работы Школы: – начало занятий на уровне начального общего образования - 8.00; – начало занятий на уровне основного и среднего общего образования – 8.50; – продолжительность урока не превышает 45 минут. Средняя наполняемость классов на 30.05.2017г. – 23 обучающихся. В МАОУ НГО «СОШ №4» созданы все необходимые нормативно-правовые, материально-технические и кадровые условия для организации образовательной деятельности, в том числе с использованием современных образовательных технологий. Таблица 2 - Техническая оснащенность образовательной деятельности <table><tr><th>№</th><th>Показатель</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1</td><td>Количество компьютеров (всего)</td><td>204</td></tr><tr><td>2</td><td>Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности</td><td>176</td></tr><tr><td>4</td><td>Количество компьютерных классов</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах</td><td>12</td></tr><tr><td>6</td><td>Количество мобильных компьютерных классов</td><td>9</td></tr><tr><td>7</td><td>Количество ноутбуков</td><td>157</td></tr><tr><td>8</td><td>Наличие локальной сети в школе</td><td>Да</td></tr><tr><td>9</td><td>Количество мультимедийных проекторов</td><td>29</td></tr><tr><td>10</td><td>Количество интерактивных досок</td><td>19</td></tr><tr><td>11</td><td>Копи-устройство</td><td>1</td></tr><tr><td>12</td><td>Наличие доступа к сети Интернет</td><td>Да</td></tr></table> На один компьютер (включая ноутбуки) приходится – 1,6 обучающихся. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять в полном объеме образовательную деятельность по всем учебным предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного, обязательного уровня и части, формируемой участниками образовательных	№	Показатель	Значение	1	Количество компьютеров (всего)	204	2	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности	176	4	Количество компьютерных классов	1	5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12	6	Количество мобильных компьютерных классов	9	7	Количество ноутбуков	157	8	Наличие локальной сети в школе	Да	9	Количество мультимедийных проекторов	29	10	Количество интерактивных досок	19	11	Копи-устройство	1	12	Наличие доступа к сети Интернет	Да
№	Показатель	Значение																																			
1	Количество компьютеров (всего)	204																																			
2	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности	176																																			
4	Количество компьютерных классов	1																																			
5	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	12																																			
6	Количество мобильных компьютерных классов	9																																			
7	Количество ноутбуков	157																																			
8	Наличие локальной сети в школе	Да																																			
9	Количество мультимедийных проекторов	29																																			
10	Количество интерактивных досок	19																																			
11	Копи-устройство	1																																			
12	Наличие доступа к сети Интернет	Да																																			

отношений. Кадровое обеспечение образовательной организации представлено в Приложении 3. Психологическая служба Школы создана в 1992 году, в штате работает 4 человека: психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Выстроена система психолого-педагогических консилиумов. С 2004 года методическая служба школы занимается вопросами психолого-педагогического сопровождении освоения основных образовательных программ всех уровней и использования технологий организации индивидуализированного обучения. Организация питания обучающихся осуществляется по договору аренды, имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены 98% обучающихся через комплексные обеды и 2% через буфет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. В школе разработана и реализуется программа комплексной безопасности. Вход в здание осуществляется через турникет, создана система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

Таблица 3 – Кадровый состав МАОУ НГО «СОШ №4»

Всего (чел.)	Педагогические работники, из них:				Админис тративны й персонал (чел.)	Учебно- вспомога тельный персонал (чел.)	Младший обслуживаю щий персонал (чел.)
	Учителя (чел.)	Совместител и (чел.)	Педагоги дополнительно го образования (чел.)	Другие категории (чел.)			
83	36	4	6	5	6	7	19
	51				6	7	19

Таблица 4 - Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (47 человек)	11	22	9	4
Совместители (4 человека)	1	4	0	0
ИТОГО	12	26	9	4

Таблица 5– Награды педагогических и руководящих работников

Всего	Грамота МО РФ	Заслуженный Учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Победители Конкурса лучших учителей РФ

	23	13	1	0	6	3
Результаты качества образования	Таблица 6 - Результаты итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год					
	Уровень образования	Число обучающихся (чел.)	Только «5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	Повышенный уровень качества образования (%)	Качество образования (%)
	Начальное общее	211	49	76	125/ 59,0	100
	Основное общее	264	46	107	153/ 58,0	100
	Среднее общее	62	4	20	24/ 38,7	100
	ИТОГО	537	99	203	302/ 56,0	100
	Анализ качества результатов образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования представлен в Приложениях 8 и 9.					
	Таблица 7 - Результаты единого государственного экзамена					
	Количество выпускников (чел.)	Доля преодолевших границу «сдал/не сдал» при сдаче ЕГЭ (%)		Доля сдавших ЕГЭ от 80 баллов и выше (%)		
	35	100		17		
Таблица 8 - Результаты ГИА обучающихся 9-х классов						
Форма	Количество выпускников (чел.)		Количество и доля выпускников сдавших экзамены на «4» и «5» (чел./%)		Средний балл	
ОГЭ	45		13/ 37		4,04	
ГВЭ	1		1/ 100		4,0	
Таблица 9 - Результаты поступления выпускников в 2017 году						
Количество выпускников (чел.)	Количество и доля выпускников поступивших в ВУЗы (чел./%)		Количество и доля выпускников поступивших в ССУЗы (чел./%)			
35	16/46		17/49			
Из них на бюджет	3/19		3/18			

	Внеучебные достижения обучающихся образовательной организации представлены результатами участия в Муниципальном Фестивале «Будущее России» в 2016-2017 учебном году, организованного в рамках областного Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». По итогам 2016-2017 учебного года учащиеся школы награждены: – грамотами призеров интеллектуального направления 7 человек; – грамотами призеров спортивно-оздоровительного направления 4 человека; – грамотой призера гражданско-патриотического направления 3 человека; – грамотами призеров социально-общественного и экологического направлений 2 человека; – грамотами призеров художественно-эстетического направления 3 человека; – грамотой призера муниципального Фестиваля «Будущее России» 1 человек; – Грантом Главы Новолялинского городского округа 1 человека; – Грантом Управления образования НГО – 3 человека.												
Социальная активность и имидж образовательной организации	Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является: создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир. Школа активно развивает сотрудничество с социальными партнерами. Таблица 10 – Реализуемые совместные проекты с социальными партнерами МАОУ НГО «СОШ №4» в 2016-2017 учебном году <table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальный партнер</th><th>Совместный проект</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»</td><td>Детский творческий коллектив «Вдохновение» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» Детская общественная организация «ЭКО»</td></tr> <tr> <td>МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»</td><td>Спортивные секции по баскетболу, футболу</td></tr> <tr> <td>Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области</td><td>Дружина юных пожарных «Прометей»</td></tr> <tr> <td>ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району</td><td>Отряд юных инспекторов дорожного движения</td></tr> <tr> <td>Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа</td><td>Цикл филармонических уроков для обучающихся 5-6 классов</td></tr> </tbody> </table>	Социальный партнер	Совместный проект	МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Детский творческий коллектив «Вдохновение» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» Детская общественная организация «ЭКО»	МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Спортивные секции по баскетболу, футболу	Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Дружина юных пожарных «Прометей»	ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Цикл филармонических уроков для обучающихся 5-6 классов
Социальный партнер	Совместный проект												
МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Детский творческий коллектив «Вдохновение» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» Детская общественная организация «ЭКО»												
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Спортивные секции по баскетболу, футболу												
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Дружина юных пожарных «Прометей»												
ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Отряд юных инспекторов дорожного движения												
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Цикл филармонических уроков для обучающихся 5-6 классов												

Таблица 11- Социальные партнеры и формы взаимодействия с МАОУ НГО «СОШ №4» в 2016-2017 учебном году

Организация	Формы взаимодействия
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация и проведение образовательных программ и стажерских практик
Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация совместных мероприятий, участие в работе ассоциации «Инженерная галактика» и реализации программы «Инженерное образование: от школы к производству» рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».
Представительство ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Серов	Ресурсный центр по введению ФГОС ОО в Северном управленческом округе
ГАУДО СО «Дворец Молодежи»	Участие в реализации сетевого проекта «Детская инженерная школа»
ГБУЗ СО «Новолялинская районная больница»	Профилактические осмотры, диспансеризация, медицинская помощь
ММО МВД России «Новолялинский»	Профилактические беседы, участие в проведении Единого правового дня
ГИБДД ОМВД России по Новолялинскому району	Лекции, беседы, организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения
Отдел надзорной деятельности Новолялинского ГО ГУ МЧС России по Свердловской области	Профилактические беседы, организация работы дружины юных пожарных «Прометей»
ГКУ «Новолялинский центр занятости»	1)Трудоустройство подростков в летний период, организация участия в конкурсах по профессиональной ориентации, тестирование. 2)Участие в проведении школьной конференции по
Центральная районная библиотека Новолялинского городского округа	Реализация программы внеурочной деятельности. Реализация программы воспитания и социализации.
МКОУ ДОД НГО «ДЮСШ»	Проведение занятий спортивных секций на базе образовательной организации

МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Проведение занятий творческих объединений на базе образовательной организации Организация работы Детского творческого коллектива «Вдохновение», военно-патриотического клуба «Гвардеец»
МКОУ ДОД НГО «Детско-юношеский центр патриотического воспитания им. Героя РФ Туркина А.А.»	Проведение мероприятий патриотической направленности на базе образовательной организации
МБУ НГО «Центр развития физической культуры и спорта»	Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности
Новолялинская районная территориальная избирательная комиссия	Организация и проведение мероприятий социально-общественной и правовой направленностей

Таблица 13 – Взаимодействие МАОУ НГО «СОШ №4» с учреждениями профессионального образования

Образовательная организация	Форма взаимодействия
ФГАОУ ВПО «УРФУ» г. Екатеринбург	Акция «Тест-драйв в Уральском федеральном»
ФГБОУ ВПО «УрГЭУ» г. Екатеринбург	Программа социального партнерства развития системы непрерывного образования «Школа-ВУЗ»; Учебные сессии для старшеклассников; Мероприятия Евразийского экономического форума молодежи; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГБОУ ВПО «УГЛТУ» г. Екатеринбург	Профориентационный научно-образовательный проект «Инженер леса XXI века»
ФГБОУ ВПО «УрГПУ» г. Екатеринбург	Региональная научно-исследовательская конференция школьников по физике и технологии; Участие представителей ВУЗа в составе жюри открытого окружного конкурса «Интеллект+»
ФГАОУ ВПО «УРФУ» ФГБОУ ВПО «УрГПУ» НТФ «ИРО»	Работа в составе жюри Открытого окружного конкурса исследовательских проектов «Интеллект+»

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами: открытый окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+», проводится с 2007 года. Конкурс востребован, в нем принимают участие обучающиеся более, чем из десяти муниципальных округов. Ежегодный охват целевой аудитории составляет от 200 до 250 человек.

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» по распространению педагогического опыта определяется в следующих направлениях:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС основного и дошкольного общего образования;
- реализация проекта «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;
- внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в урочную и внеурочную деятельность.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. 19 педагогов (39%) имеют сертификаты ведущих консультантов, тьюторов и педагогов-консультантов по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «ФГОС СОО: идеология, содержание и технологии введения»;
- «Развитие одаренности детей в условиях современного образования»;
- «Образовательная робототехника как условие реализации ФГОС ООО»;
- «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Информационные и коммуникационные технологии как условие реализации ФГОС ОО».

В 2015 году 3 педагога школы стали тьюторами образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования.

Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений. В 2015-2016 учебном году школа активно представляла педагогический опыт на мероприятиях различного уровня, информация представлена в Приложении 5.

	На базе школы были созданы условия для организации и проведения 4 образовательных мероприятий ГАОУ ДПО СО «ИРО», в которых приняли участие 125 педагогических и руководящих работников образовательных организаций Новолялинского городского округа. Педагоги школы стали участниками образовательных и информационно-методических мероприятий, реализуемых Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО». Участники и темы выступлений представлены в Приложении 5. Существенное значение для обеспечения развития системы образования образовательной организации имеют следующие инновационные проекты (Программы): – Реализация ФГОС начального общего образования; – Введение и реализация ФГОС основного общего образования; – Программа развития государственно-общественного управления образовательной организацией; – Развитие системы качества образования в образовательной организации; – Программа развития социального партнерства образовательной организации; – Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности; – Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе; – Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; – Развитие информационно-образовательной среды школы; – Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды; – Образовательная робототехника и Lego-конструирование; – Программа профессионального самоопределения обучающихся; – Программа здоровьесбережения обучающихся; – «Метапредметная школа».								
Финансово-экономическая деятельность	Таблица 12 <table><tr><td>годовой бюджет ОО (руб.)</td><td>из местного бюджета (руб.)</td><td>из областного бюджета (руб.)</td></tr><tr><td>30 506 420, 00</td><td>7 041 120,00</td><td>23 465 300,00</td></tr></table>			годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)	30 506 420, 00	7 041 120,00	23 465 300,00
годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)							
30 506 420, 00	7 041 120,00	23 465 300,00							
Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО; О проведении открытого конкурса исследовательских проектов «Интеллект +»; О результатах самообследования; Об участии в конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки в Свердловской области в 2016 г.; О публичном отчете.								
Перспективы	Задачи программы развития образовательной организации в среднесрочной перспективе:								

развития образовательной организации	1) реализация ФГОС среднего общего образования; 2) качественное изменение системы повышения квалификации педагогов для реализации ФГОС среднего общего образования: организация внутрикорпоративного обучения, диссеминация инновационного опыта, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Новолялинского городского округа, Свердловской области; 3) осуществление качественной подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; 4) развитие качественно новой образовательной среды образовательной организации; 5) развитие условий доступности получения образования для обучающихся с ОВЗ.
--	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ НГО « СОШ №4» функционирует с 1992 года. В школе создаются условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся, реализацию их потенциальных возможностей, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию и успешную социальную адаптацию выпускников.

В 2010-2011гг. – пилотная площадка по введению ФГОС начального общего образования в Свердловской области.

С 2012 -2013гг. - пилотная площадка по введению ФГОС основного общего образования в Свердловской области.

С 2012 – 2013гг. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы.

С 2011г. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ФЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Инновационный проект: «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО».

С 2011г. - участник программы социального партнерства Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ», совместно с ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».

С 2015г. - член сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

В 2013г. школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», обладателем золотой медали Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

По результатам рейтинга Общественного совета по независимой оценке качества оказания услуг организациями социальной сферы Новолялинского городского округа (протокол № 3 от 27.11.2015г.) школа занимает 1 позицию среди 11 общеобразовательных организаций Новолялинского городского округа. По результатам рейтинга среди общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в 2015 году, проводимого Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО», школа занимает 86 позицию среди 633 общеобразовательных организаций региона.

– Для осуществления государственно-общественного управления школой, развития инициативы в работе школьного коллектива, повышения самостоятельности в решении вопросов организации и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют органы самоуправления:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан совет родителей (Совет школы).

В целях учета мнения обучающихся создан Совет учащихся.

ЦЕЛЬ: создание современных условий для получения высокого уровня воспитания и обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

ЗАДАЧИ:

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступного бесплатного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование основ самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных притязаний через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе культурных и социальных проб и практик на основе интеграции общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;

– обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;

– развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами при реализации проектов и программ;

– развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией;

- укрепление комплексной безопасности образовательной организации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, привитие культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Планируемый результат

- на уровне начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- на уровне основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;

- на уровне среднего общего образования: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися среднего общего образования индивидуальных учебных планов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей личности, общества и государства.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

Образовательная организация осуществляет реализацию основных образовательных программ:

- Начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- Основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- Среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 13 – Численность обучающихся образовательной организации (в сравнении за три учебных года)

Уровень образования	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	226	222	211
ООО	231	231	264
СОО	82	78	62
ИТОГО	539	531	537

Таблица 14 – Движение и сохранение контингента обучающихся (в сравнении за три учебных года)

	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Количество обучающихся (на начало учебного года) (чел.)	230	228	80	228	232	78	213	267	62
Количество обучающихся (на конец учебного года) (чел.)	221	217	82	222	231	78	211	264	62
Всего выбыло (чел.)	13	13	1	9	2	1	3	3	0
Из них в ОО Новолялинского ГО (чел.)	8	3	1	5	0	1	2	3	0
Всего прибыло (чел.)	4	2	3	3	1	1	1	0	0
Из них из ОО Новолялинского ГО (чел.)	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Всего выбыло в другие ОО за пределы Новолялинского ГО (чел.)	5	10	0	4	2	0	1	0	0

Количество обучающихся на уровне основного общего образования стабильно, некоторое сокращение числа обучающихся на уровнях начального общего образования связано с демографическими и миграционными процессами.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 15 – Кадровый состав МАОУ НГО «СОШ №4»

Всего (чел.)	Педагогические работники, из них:				Административный персонал (чел.)	Учебно - вспомогательный персонал (чел.)	Младший обслуживающий персонал (чел.)
	Учитель (чел.)	Совместители (чел.)	Педагог и доп. образования (чел.)	Другие категории (чел.)			
83	36	4	6	5	6	7	19
	51				6	7	19

Таблица 16 - Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (45 человек)	11	22	9	4
Совместители (7 человек)	1	4	0	0
ИТОГО	12	26	9	4

Таблица 17 – Награды педагогических и руководящих работников

Всего	Грамоты МО РФ	Заслуженный учитель	Отличник просвещения	Почетный работник общего образования	Победители конкурса лучших учителей РФ
23	13	1	0	6	3

Таблица 18 - Руководители районных методических объединений в 2015-2016 учебном году

№	ФИО	Районное методическое объединение
1	Аминева Э.Н.	Учителей 1 классов
2	Гопалло А.С.	Учителей 3 классов
3	Дударева М.А.	Учителей 2 классов
4	Жилина М.Г.	Учителей иностранного языка
5	Лещина Е.Ю.	Учителей информатики

Таблица 19 - Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

№	Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации (чел.)	
		образовательные программы (в том числе краткосрочные и дополнительные)	образовательные семинары
1	2014-2015	48	33
2	2015-2016	37	36
3	2016-2017	50	12

В 2016-2017 учебном году повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием. Основным направлением повышения квалификации стало использование инновационных педагогических технологий в обучении (Lego-конструирование, робототехника, использование мобильных устройств) в образовательной деятельности.

100% педагогов вовлечены в школьную систему повышения квалификации. 100% педагогов вовлечены в муниципальную систему повышения квалификации (10% - руководители РМО, 68% - члены жюри различных конкурсов обучающихся и педагогов, 22% - члены экспертных предметных комиссий).

76% - прошли курсовую подготовку по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», Института по переподготовке и повышению квалификации ФГАОУ ВПО «УрФУ им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина».

50% учителей повысили педагогическое мастерство через активное участие и презентацию собственного опыта на всероссийском, окружном, областном уровнях, а также публикацию статей в печатных и электронных изданиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью методической работы в 2016–2017 учебном году стало определение внутренних ресурсов повышения качества образования, развитие эффективности и инновационности образовательной среды в условиях модернизации образования, введения и реализации ФГОС ОО.

Представление о качестве образования включает в себя:

- новый тип школы, современная организация, соответствующая целям опережающего развития, современная школа – это школа для всех;
- новый тип учителя: профессионал, открытый новшествам, способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- новый тип ученика: культурная, социально активная, компетентная, творческая, физически и духовно здоровая личность, готовая к самоопределению и успешной социализации;
- новый тип взаимодействий «учитель-ученик-родитель», «учитель-учитель», «учитель-социум»: корпоративное и партнерское взаимодействие и сотрудничество в достижении нового образовательного результата;
- новый тип образовательной деятельности: образование без границ.

Основными направлениями совершенствования методической работы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования являются:

- Проект «Введение и реализация ФГОС основного общего образования»;
- Проект «Введение ФГОС среднего общего образования»;
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»;
- Проект «Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»;
- Проект «Образовательная робототехника»;
- Научно-образовательный проект «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»;
- Проект «Формирование школьной модели оценки качества образования»;
- Проект «Организация преемственности дошкольного, начального и основного общего, среднего общего образования»;
- Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся»;
- Проект «Метапредметная школа».

Педагогами школы определены темы для самообразования, которые учитывают рекомендации экспертов аттестационных комиссий, индивидуальный опыт и профессиональное мастерство каждого педагога. Темы самообразования позволяют объединить педагогов во временные

творческие и проблемные группы, результатом их деятельности по реализации различных единичных проектов является методический продукт. Основные достижения педагогов в области совершенствования профессионально-педагогической компетентности были презентованы общественности на разных уровнях.

Таблица 20 - Формы организации методической работы в МАОУ НГО «СОШ №4» представлены в таблице.

Организационные	Дидактические
– тематические методические и педагогические советы; – тематические заседания методического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп; – диагностические процедуры; – индивидуальная работа; – межаттестационный период и аттестация; – самообразование педагогов (в том числе в дистанционной форме)	– семинары - практикумы; – педагогические лектории; – вебинары и видеоконференции; – открытые уроки; – взаимопосещение уроков; – круглые столы; – олимпиады и конкурсы; – творческие отчеты; – стажировки; – групповые и индивидуальные консультации; – практикумы по конструированию уроков; – информирование и обсуждение методических новинок; – презентация методических разработок; – Дни открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогического сообщества

В условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, осуществления мероприятий по теоретической подготовке педагогов к введению ФГОС среднего общего образования увеличивается число педагогов, использующих в практической деятельности современные образовательные технологии. Современные образовательные технологии, используемые педагогами в образовательной деятельности представлены в Таблице 21.

Таблица 21

Технология	Доля педагогов, %		Результат использования технологии
	2016г.	2017г.	
Продуктивного чтения	47	47	Умение работать с текстовой информацией
Проблемно-диалогическая	50	50	Открытие нового знания через формирование умения мыслить, анализировать и систематизировать
Технология организации проектной деятельности	100	100	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения с презентацией результатов работы
Технология развития	56	56	Формирование собственных

критического мышления			убеждений на основе осмысления содержания полученной информации
Технология оценивания образовательных достижений	50	54	Развитие самооценки, обеспечение мониторинга учебных достижений обучающихся
Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии	100	100	Усиление здоровьесберегающего аспекта, повышение мотивации, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью.
ИКТ	100	100	Расширение границ образовательного пространства
Технология обучения по ИУП	80	80	Формирование ответственности за свой выбор обучение в соответствии с запросами
Технология разноуровневого обучения	15	19	Создание условий для успешного усвоения образовательных программ
Дистанционное обучение	100	100	Расширение образовательного пространства

Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые обеспечивают достижение нового образовательного результата. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику в повышении качества образования и расширяет возможности применения различных форм организации образовательной деятельности.

Высокий уровень профессионализма подтверждается ростом уровня квалификации педагогов.

Таблица 22 - Сведения о повышении квалификации руководящими и педагогическими работниками в 2015–2016 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Образовательные программы (ОП), в том числе - краткосрочные (КОП), дополнительные профессиональные программы (ДПП)			
1	Бузмакова И.А.	ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО» (24ч.), 11.10.-13.10.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Ярас Н.В.	ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО» (24ч.), 11.10.-13.10.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Шешина Т.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
4	Якишева М.Р.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Прокопович И.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
6	Дударева М.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Марецких Н.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

8	Воробьева Н.Е.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Мусихина Л.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Решетова Л.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Аминева Э.Н.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Гопалло А.С.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия	ГАОУ ДПО СО

		реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	«ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
13	Самойлова Е.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
14	Быкова О.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
15	Птушкина А.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
16	Мохова М.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

17	Чеботарь Н.Р.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Редькина Д.С.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
19	Сизова М.Ю.	ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20	Луганская А.Ю.	ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
21	Есаулов А.А.	ОП «Математическое образование в основной и средней школе в соответствии с ФГОС общего образования» (120ч.) 21.11.-08.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
22	Ширинова Е.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
23	Егоров В.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
24	Домрачев А.П.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
25	Лукин С.И.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
26	Андреев В.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

27	Лебедева С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
28	Дьяконова Н.А.	ДПП «Документальное обеспечение образовательной организации» (8ч.) 28.11.2016г.	ФГБОУ ВПО «УрГПУ»
29	Гапанович Н.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
30	Щербакова В.Б.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (24ч.) 19.04.-21.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
31	Байдина И.Ф.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
32	Баженова С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
33	Михайленко А.С.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
34	Лещина Е.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий (информатика)» (24ч.), 15.03.-05.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
35	Иванова Т.М.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
36	Глазкова Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
37	Шабалина О.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
38	Шабалин С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
39	Тураева С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
40	Гайдай В.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		13.12.-15.12.2016г.	
41	Жилина М.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий (немецкий язык)» (24ч.), 10.03.-22.03.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
42	Макарова В.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
43	Порошина Е.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
44	Денисенко Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
45	Туманова Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
46	Стрелец В.Я.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
47	Прокопович И.В.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
48	Шаркова П.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
49	Ярославцев С.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
50	Луганская А.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Образовательные семинары			
1	Туманова Н.Л.	ОС «Организация проектной деятельности обучающихся в контексте реализации Историко-культурного стандарта» (8ч.) 08.09.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»,
2	Шабалина О.Ю.	ОС «Моделирование современного урока русского языка и использованием УМК для 5-9 классов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. издательства «Просвещение»» (4ч.), 23.09.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Гайдай В.Н.	ОС «Моделирование современного урока русского языка и использованием УМК для 5-9 классов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. издательства «Просвещение»» (4ч.), 23.09.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

4	Лебедева С.А.	ОС «Инновационные УМК непрерывного информационного образования издательства «Бином», соответствующие требованиям ФГОС и ПООП» (8ч.), 10.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Лещина Е.Ю.	ОС «Инновационные УМК непрерывного информационного образования издательства «Бином», соответствующие требованиям ФГОС и ПООП» (8ч.), 10.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 09.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Луганская А.Ю.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 13.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Байдина И.Ф.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Жилина М.Г.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 16.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Щербакова В.Б.	ОС «Конструирование современного урока по физике в свете требований ФГОС на примере УМК по руководством Л.Э.Генденштейна издательства «Бином. Лаборатория знаний» (8ч.), 02.12.2016г.	Издательство «Просвещение»
		ОС «Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении физики» (4ч.), 02.12.2016г.	
10	Есаулов А.А.	ОС «Сайт образовательной организации: соответствие требованиям законодательства» (8ч.), 16.02.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Глазкова Н.Л.	Web-семинар «Решение задач по физике как средство развития УУД учащихся» (8ч.), 20.03.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Гапанович Н.А.	ОС «Организация и проведение ГИА в 2017 году» (8ч.), 19.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

71% педагогов приняли участие в образовательных семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО», НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» и ГАУДО СО «Дворец молодежи» в рамках которых рассматривались актуальные вопросы современного образования и методического сопровождения ЕГЭ, технологии группового взаимодействия и организации учебно-исследовательской деятельности в системе формирования инженерного мышления обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и оценке эффективности воспитательной работы в школе.

Таблица 23 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в конференциях, фестивалях, форумах, выставках в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Научно-практические конференции, слеты, семинары, форумы			
1	Сизова М.Ю. Созник М.А. Баженова С.А. Лещина Е.Ю. Щербакова В.Б.	Межрегиональный научно-методический семинар «Система задач математики как средство построения индивидуальной образовательной траектории: приемы конструирования, проблемы и опыт использования», 23.09.2016г. (в режиме видеоконференции)	ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
2	Шешина Т.В. Щербакова В.Б.	Семинар-совещание с руководителями образовательных организаций – базовых и региональных инновационных площадок «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения», 11.10.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Якишева М.Р.	Информационно-методический день «О состоянии качества образования в Свердловской области в 2016 году», 14.10.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Шешина Т.В.	Семинар «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы апробации и внедрения в деятельность образовательной организации», 15.10.2016г.	Группа предприятий «АЛИС-Альянс», информационно-консультационный центр «ИР-бис»
5	Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Гапанович Н.А. Денисенко Н.Л.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы математического и естественнонаучного образования в современной школе», 24.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Щербакова В.Б.	Конференция «Индивидуальный учебный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18.01.2017г.	ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург
7	Шешина Т.В. Щербакова В.Б. Есаулков А.А. Созник М.А. Сизова М.Ю. Баженова С.А.	Межрегиональный семинар «Математическая культура как основа идеологии школьного образования», 14.02.-16.02.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

8	Шешина Т.В. Якишева М.Р.	Информационно-методический день «Эффективная реализация основной образовательной программы школы: управленческие решения и педагогические практики», 19.05.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Щербакова В.Б.	Конференция «Робототехника в проектной деятельности школьника», 23.06.2017г.	ООО «Международны е Образовательны е Проекты», г.Санкт- Петербург

Таблица 24 - Участие педагогических и руководящих работников МАОУ НГО «СОШ №4» в информационно-методических мероприятиях в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Организатор
Августовская конференция Новолялинского городского округа, 26.08.2016г.			
1	Прокопович И.В.	Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды	Управление образованием Новолялинского городского ГО
IV Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», 02.03.2017г.			
1	Дударева М.А.	Конструктор "ЛЕГО" как условие инженерного образования в начальной школе	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л.	Особенности организации развития инженерного образования в условиях преемственности начального общего и основного общего образования	
Муниципальные педагогические чтения «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: опыт, проблемы, пути решения», 27.03.2017г.			
1	Аминева Э.Н.	Формирование информационной грамотности младшего школьника средствами информационно-коммуникационных технологий	Управление образованием Новолялинского ГО
2	Андреев В.А.	Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта	
3	Бузмакова И.А.	Роль социального педагога в школьной службе медиации	
4	Денисенко Н.Л.	Интегрированные курсы как средство формирования метапредметных результатов обучения (на приме курса «Моя лаборатория»)	
5	Дударева М.А.	Педагогические технологии деятельностного типа как средство повышения качества образования на уровне начального общего образования	
6	Есаулков А.А.	Эффективность применения современных образовательных технологий при обучении математике	

7	Мохова М.В.	Системно-деятельностный подход на уроках музыки в условиях реализации ФГОС
8	Михайленко А.С.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий обучающихся основного общего образования
9	Порошина Е.Г.	Особенности формирования стратегии развития образовательной организации: методологический аспект
10	Птушкина А.А.	Подвижные игры как средство физического развития и воспитания младших школьников
11	Редькина Д.С.	Проектная деятельность в библиотеке: от замысла к реализации
12	Сизова М.Ю.	Использование интеллект-карт при обучении математике как условие формирования УУД
13	Туманова Н.Л.	Проектная деятельность как средство достижения повышения качества образования по учебным предметам «История», «Обществознание»
14	Шаркова П.Н.	Формирование познавательных УУД на уроках географии
15	Ширинова И.А.	Тьюторское сопровождение в работе с обучающимися
16	Шешина Т.В.	Инженерное образование: от школы к производству
17	Ярас Н.В.	Медиация как культура согласия (об организации службы школьной медиации)
Межклубной педагогический Форум «Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы»		
1	Стрелец В.Я.	Социальное партнерство как условие успешной организации воспитательной работы
2	Михайленко А.С.	Формы и методы оценки социализации обучающихся
3	Тураева С.А.	Развитие интереса к чтению
4	Воробьева Н.Е.	Участие в секции «Среда образовательной организации как средство воспитания и социализации личности ребенка»
5	Мусихина Л.В.	
6	Дударева М.А.	
7	Гопалло А.С.	Участие в секции «Воспитание и обучение детей в ОВЗ в условиях инклюзии: опыт и проблемы»
8	Самойлова Е.А.	

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инновационная деятельность в образовательной организации является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2020 г., требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность образовательной организации по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений. Проектные, проблемные, временные творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся собственными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

Условия развития инновационного потенциала педагогического коллектива:

1. психолого-педагогические условия:

- отсутствие строгого регламентирования деятельности, излишних указаний педагогам, жестко заданных норм;
- предоставление свободы выбора содержания и форм профессиональной деятельности в соответствии с их личными потребностями и возможностями;
- ориентация педагогов на кооперацию, а не на конкуренцию; формирование у них отношений, предполагающих доступность собственного опыта для других и открытость их опыта для себя;
- создание для педагогов ситуаций профессионального успеха.

2. организационно- педагогические условия:

- наличие интересной, общественно значимой цели, которая становится ядром творческой деятельности коллектива;
- диагностика инновационной деятельности педагогов, как по процессу, так и по результату, акцент на положительных промежуточных результатах;
- создание группы единомышленников: обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), связанных общностью целей, интересов, установок.
- привлечение к организации образовательной деятельности потенциала научных кадров высших заведений;
- эффективная организация и непрерывное совершенствование системы методической работы.

Развитие образовательной организации, обеспечение ее открытости, консолидации интересов участников образовательных отношений, получение качественного образования на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов реализуется через школьные инновационные программы и единичные проекты:

- Реализация ФГОС основного общего образования;
- Введение ФГОС среднего общего образования;
- Программа развития государственно-общественного характера управления образовательной организацией;
- Формирование и развитие системы качества образования образовательной организации;
- Программа развития социального партнерства образовательной организации;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»;
- Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе;
- Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Развитие информационно-образовательной среды школы;
- Реализация естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды;
- Образовательная робототехника и Lego-конструирование;
- Программа профессионального самоопределения обучающихся;
- Программа здоровьесбережения обучающихся, комплексная программа «Здоровье»;
- Метапредметная школа.

Отдельные программные мероприятия и их содержательный аспект представлены в Таблице 25.

Таблица 25

Программное мероприятие	Цель	Содержание
Моделирование государственно-общественного характера управления МАОУ НГО «СОШ № 4»	развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования	разработка модели ГОУ реализация поддержки новых форм управления ОО сотрудничество с ОО развитие системы школьного самоуправления усиление гражданской активности субъектов образовательных отношений
Моделирование системы оценки качества образования МАОУ НГО «СОШ № 4»	создание единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных	разработка модели системы оценки качества образования реализация внешней и внутренней экспертизы качества образовательных услуг аттестация педагогических кадров аккредитация и лицензирование

	программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования	образовательной организации
Моделирование и развитие социального партнерства	обеспечение согласования интересов образовательной организации и ее партнеров по вопросам регулирования и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений	разработка модели социального партнерства апробация модели социального партнерства презентация модели социального партнерства
Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды	формирование у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, формирование у обучающихся инженерного мышления, достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов, отвечающих требованиям ФГОС и обеспечивающих их дальнейшую успешную социализацию	интегрированные курсы «Мы и жизнь вокруг нас», «Моя лаборатория», элективные курсы «Основы общей химии», «Основы биохимии», «Решение задач по генетике», «Робототехника», «Математические вопросы информатики»
Разработка и реализация Программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4»	содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся	обеспечение психолого-педагогических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений
Реализация программы развития МАОУ НГО «СОШ № 4»	обеспечение инновационности и конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг, активной адаптации выпускников на рынке труда	достижение целевых ориентиров в части создания необходимых и достаточных условий для всестороннего развития обучающихся и удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений
Реализация основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 4» (по уровням)	выполнение требований образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	выполнение требований, предъявляемых: к результатам, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования
Реализация Программы здоровьесбережения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»,	создание оптимальных и достаточных условий для достижения рефлексивной и активной деятельностной	формирование оптимальной внутренней среды школы; формирование социально-психологического климата;

Комплексная программа «Здоровье»	позиции в отношении здоровьесбережения всех участников образовательных отношений	формирование мотивационных установок всех участников образовательных отношений; интенсификация системы медицинского сопровождения обучающихся; совершенствование социального партнерства в системе «педагог – обучающийся – родитель (законный представитель)» Здоровье работников школы.
Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 4»	создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся	пропедевтика профессионального самоопределения (1-4 классы); формирование у обучающихся профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе (5-7 классы); предпрофильная подготовки (8-9 классы); профильное обучение (10-11 классы)

Деятельность МАОУ НГО «СОШ №4» по распространению педагогического опыта определяется основными направлениями:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение и реализацию ФГОС ООО и ФГОС ДОО;
- реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС ОО и интеграции общего и дополнительного образования»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;
- внедрение образовательной робототехники и Lego-конструирования в организацию урочной и внеурочной деятельности.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. С 2012-2015гг. количество педагогов-консультантов увеличилось в 2,5 раза, а количество тьюторов образовательных программ на 25%. В 2015 году 3 педагога школы стали тьюторами образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования.

Проведение мероприятий по распространению передового педагогического опыта инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году представлены в Таблице 26.

Таблица 26

№	ФИО	Название, сроки	Количество участников (чел.)
Окружной семинар «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды», 05.12.2016г.			
1	Шешина Т.В.	О результатах реализации программы «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»	90
2	Щербакова В.Б.	Современное состояние естественнонаучного и математического образования в школе	
3	Прокопович И.В.	Презентация проекта «Метапредметная школа»	
4	Сизова М.Ю., Лещина Е.Ю.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория математики и информатики»	
5	Денисенко Н.Л. Гапанович Н.А.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория биологии и химии»	
6	Глазкова Н.Л. Порошина Е.Г.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория физики и технологии»	
Муниципальный семинар «Особенности оценивания метапредметных результатов обучающихся основного общего образования», 27.01.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Качество образования как стратегическое направление образовательной политики современной школы	20
2	Прокопович И.В.	Внутришкольный мониторинг как механизм оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования	
		Порядок выполнения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися, завершающими обучение на уровне основного общего образования	
4	Шабалина О.Ю.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке читательской грамотности обучающихся основного общего образования	
5	Лещина Е.Ю.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке ИКТ-компетентности обучающихся основного общего образования	
6	Михайленко А.С.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий обучающихся основного общего образования	
7	Щербакова В.Б.	Индивидуальный проект в образовательном пространстве обучающихся среднего общего образования	
Практико-ориентированный семинар «Организационно-методический компонент основной образовательной программы как условие повышения качества образования», 12.05.2017г.			

1	Шешина Т.В.	Целевые ориентиры системы образования в условиях современности	19
2	Аминева Э.Н.	Урок в начальной школе с использованием ИКТ	
3	Решетова Л.А.	Мастер-класс «Урок в начальной школе с использованием образовательной робототехники»	
4	Сизова М.Ю.	Урок математики «Координатная плоскость»	
5	Тураева С.А.	Урок русского языка «Одна и сдвоенная –нн- в причастии»	
6	Баженова С.А.	Урок математики «Теория вероятностей»	
7	Шабалина О.Ю.	Урок русского языка «Обобщение грамматических и синтаксических категорий»	
8	Якишева М.Р.	Организационные и методические подходы реализации принципа преемственности как условия достижения качества образования	

Опыт инновационной деятельности образовательной организации в 2016-2017 учебном году был представлен не только в форме стажировок, но и в формах круглого стола и научно-практической конференции. В стажировках приняли участие педагоги образовательных организаций Северного и Горнозаводского управленческих округов.

В течение 2016-2017 учебного года на базе школы были созданы условия для организации и проведения 5 образовательных мероприятий ГАОУ ДПО СО «ИРО», в которых приняли участие педагогические и руководящие работники образовательных организаций Новолялинского городского округа. Реализованные мероприятия представлены в Таблице 27.

Таблица 27

№	Название мероприятия	Категория участников
1	ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОВЗ ОО» (24 ч.) 11.10-13.10.2016	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО
2	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)» (8 ч.)	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО
3	ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (32 ч.) 31.10-03.11.2016	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО
4	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся НОО» (32 ч.) 21.11-24.11.2016	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО
5	ДПП «Организация выявления и сопровождения детей, склонных к суицидальному поведению» (24ч.) 01.03.-03.03.2017	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО

В течение 2016-2017 учебного года педагоги школы стали участниками образовательных и информационно-методических мероприятий, реализуемых совместно с ГАОУ ДПО СО «ИРО». Реализованные мероприятия представлены в Таблице 28.

Таблица 28

№	Название мероприятия	Категория участников
1	Окружной семинар «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды» 05.12.2016	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО, Горнозаводского ГО
2	Муниципальный семинар «Особенности оценивания метапредметных результатов выпускников основного общего образования» 20.12.2016	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО
3	Информационно-методический день Управления образования Новолялинского ГО 17.03.2017	Специалисты Управления образования Новолялинского ГО
4	Практико-ориентированный семинар «Организационно-методический компонент основной образовательной программы как условие повышения качества образования» 12.05.2017	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО, Горнозаводского ГО
5	Индивидуальные консультации для педагогов (работа тьюторской команды): - <i>Разработка и отбор</i> диагностического инструментария оценки качества образования - Организация тьюторского сопровождения освоения ООП - Внеурочная деятельность как условие достижение качества образования - ВСОКО – инструмент контроля качества образования - Психолого-педагогическое сопровождение освоения ООП - Организация образовательной деятельности и сопровождение детей с ОВЗ 01.01.2017-30.05.2017	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций Новолялинского ГО, Горнозаводского ГО

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Финансирование деятельности образовательной организации реализуется за счет областного и местного бюджетов. Финансово-экономическая деятельность школы за 2016-2017 учебный год представлена в Таблице 29.

Таблица 29

годовой бюджет ОО (руб.)	из местного бюджета (руб.)	из областного бюджета (руб.)
30 506 420, 00	7 041 120,00	23 465 300,00

Таблица 30 - Финансово-экономическая деятельность

Наименование расходов	Код	Утверждено на 2017г	Израсходовано за 7 месяцев	Остаток на 01.08.2017г
Зарплата	211	17 607 200,00	15 399 706,67	2 207 493,33
Прочие выплаты	212	20 000,00	22 901,90	-2 901,90
Начисления на ФОТ	213	5 317 300,00	4 872 464,41	444 835,59
Услуги связи	221	12 300,00	7 735,25	4 564,75
Интернет	221	40 000,00	22 600,00	17 400,00
Транспортные услуги (дети сироты)	222	10 000,00	8 000,00	2 000,00
Транспортные услуги (сельская мест, проезд)	222	48 000,00	28 000,00	20 000,00
Коммунальные услуги	223	1 294 607,74	949 480,58	345 127,16
Задолженность за коммунальные услуги		130 392,26	130 392,26	0
Аренда оборудования	224	850,00	424,80	425,20
Услуги по содержанию имущества (заправка картриджей)	225	50 000,00	33 731,00	16 269,00
Услуги по содержанию имущества (ТБО, сигнализация, СЭС, теплосистема)	225	195 380,00	73 436,16	121 943,84
Услуги по содержанию имущества (кредиторская задолженность)	225	2 620,00	2 620,00	0
Прочие услуги (медосмотр, СЭС)	226	344 850,00	312 343,73	32 506,27
Услуги летней кампании (з/плата вожатых, питание м/б)	226	30 365,00	33 139,62	-2 774,62
Услуги летней кампании, родительская плата	226	365 264,43	365 264,43	0
Компенсация затрат	226	41 021,00	41 021,00	0
Кредиторская задолженность	226	6 623,40	6 623,40	0
Услуги семинаров	226	89 100,00	35 000,00	54 100,00
Услуги питания	226	3 613 000,00	1 621 229,92	1 991 770,08

Прочие расходы (госпошлина)	290	526,00	526,00	0
Прочие расходы (пени, недоимки)	290	50 000,00	30 542,15	19 457,85
Прочие расходы (оздоровит. кампания)	290	2 000,00	2 000,00	0
Увеличение стоимости основных средств (учебники, мебель, ТСО)	310	897 019,40	354 047,00	542 972,40
Увеличение стоимости материальных запасов	340	222 000,00	86 120,00	135 880,00
Увеличение стоимости материальных запасов(о/б) ТСО	340	15 550,60	15 550,60	0
Увеличение стоимости материальных запасов (оздоровит. кампания, походы, слёт)	340	13 755,00	5 755,00	8 000,00
ИТОГО		30 506 420,00	24535 998,00	5 970 422,00

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В 2016-2017 учебном году ФГОС начального общего образования реализовался в штатном режиме в 1-4 классах. Всего по ФГОС начального общего образования обучалось 211 учеников в возрасте от 7 до 12 лет.

Образовательная деятельность обучающихся начальной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100» (3-4 классы), учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России» (1-2 классы).

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования являются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся, необходимые для продолжения образования. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности, осуществляемая в ходе различных мониторинговых исследований, не подлежит итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования (среди них – ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.). Таким образом, в качестве основных компонентов качества образования анализируются предметные (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира) и метапредметные (включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) результаты обучающихся.

Совокупные результаты промежуточной аттестации обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования представлены в Таблицах 31-32.

Таблица 31 – Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, %	На «4» и «5», %	Качество образования, %
Начальное общее образование	211	23	36	100%

Таблица 32 – Показатели промежуточной аттестации по классам

Класс	Количество обучающихся, чел.	Успеваемость				Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»		
		Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %	
1А	28	-	-	-	-	100
1Б	27	-	-	-	-	100
2А	27	9	33	13	48	100
2Б	29	11	38	15	52	100
3А	27	8	30	14	52	100
3Б	25	6	24	11	44	100
4А	25	7	28	12	48	100
4Б	23	8	35	12	52	100
ИТОГ	211	49	23,2	77	36,5	100

Предметные результаты

Стандарт устанавливает требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **предметных результатов обучающихся**, которые включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При оценке качества образования и образовательных достижений обучающихся проанализированы учебные предметы математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Статистический анализ результативных показателей качества образования (средний балл) по классам представлен в Таблице 33.

Таблица 33

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
2А	-	4,16	-	4,53	-	4,25	-	4,46
2Б	-	4,34	-	4,60	-	4,35	-	4,53
3А	3,9	4,24	4,39	4,52	3,9	4,20	4,0	4,25
3Б	3,8	3,92	4,25	4,22	3,9	4,01	4,0	4,26
4А	3,6	4,07	4,44	4,47	4,5	4,13	3,9	4,40
4Б	3,5	4,20	4,75	4,59	4,7	4,35	3,9	4,51
ИТОГО	3,7	4,16	4,46	4,49	4,25	4,22	3,95	4,40

Анализ динамических показателей позволяет оценить результативность предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования. Так:

– в целом показатели средних баллов по учебным предметам характеризуется повышением (Русский язык – на 0,46 балла; Литературное чтение – на 0,03; Окружающий мир – на 0,45);

– по учебному предмету «Математика» средний балл составляет 4,22, что на 0,03 ниже показателей прошлого года.

По результатам анализа годовых контрольных работ определены и конкретизированы основные затруднения и методические аспекты их последующей коррекции, внесены коррекции в рабочие программы учебных предметов.

Предметными результатами освоения ООП НОО первоклассников выступили годовые контрольные работы по русскому языку, математике.

Результативными показателями при выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» выступили такие виды работ как диктант и контрольное списывание. Результативные показатели итоговой контрольной работы представлены на Рисунке 2.

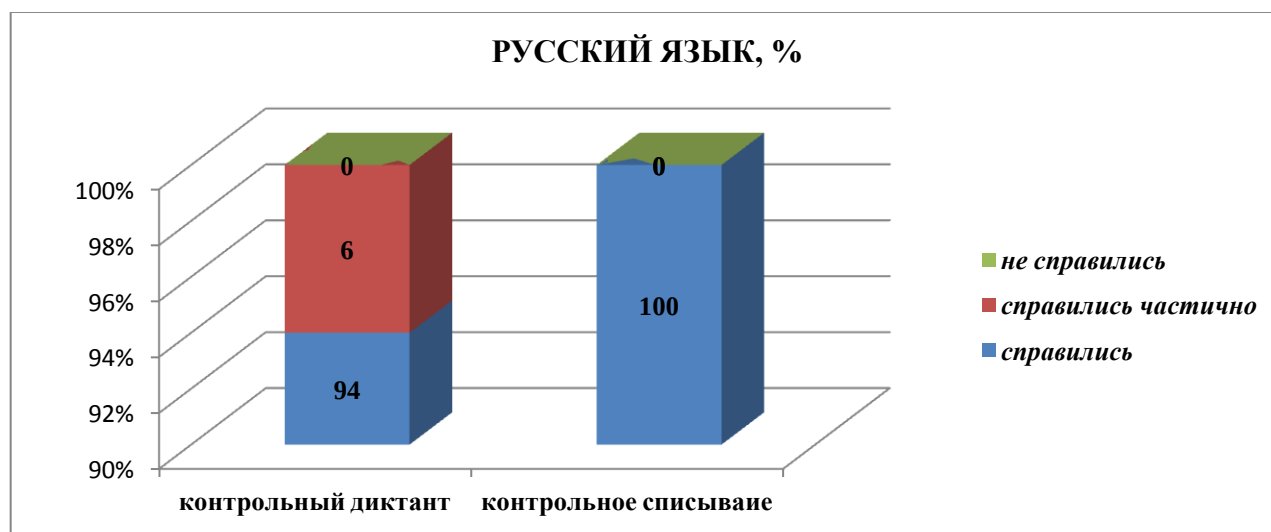


Рисунок 1

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенными видами работ с текстовой информацией:

- при выполнении контрольного диктанта, предполагающего перевод аудиально воспринимаемого текста в письменную форму успешность выполнения составила 94%, что свидетельствует о высоких показателях результативности, 6% (3 ученика) продемонстрировали незначительные ошибки. Отметим также, что все первоклассники выполнили работу по написанию контрольного диктанта;

- контрольное списывание успешно выполнили все обучающиеся (100%), что свидетельствует о высоких результатах.

При выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» обучающимся было предложено выполнить три группы заданий, критериями которых являются: умение производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; умение строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения; умение узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними. Сводные результаты итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» представлены на Рисунке 2.

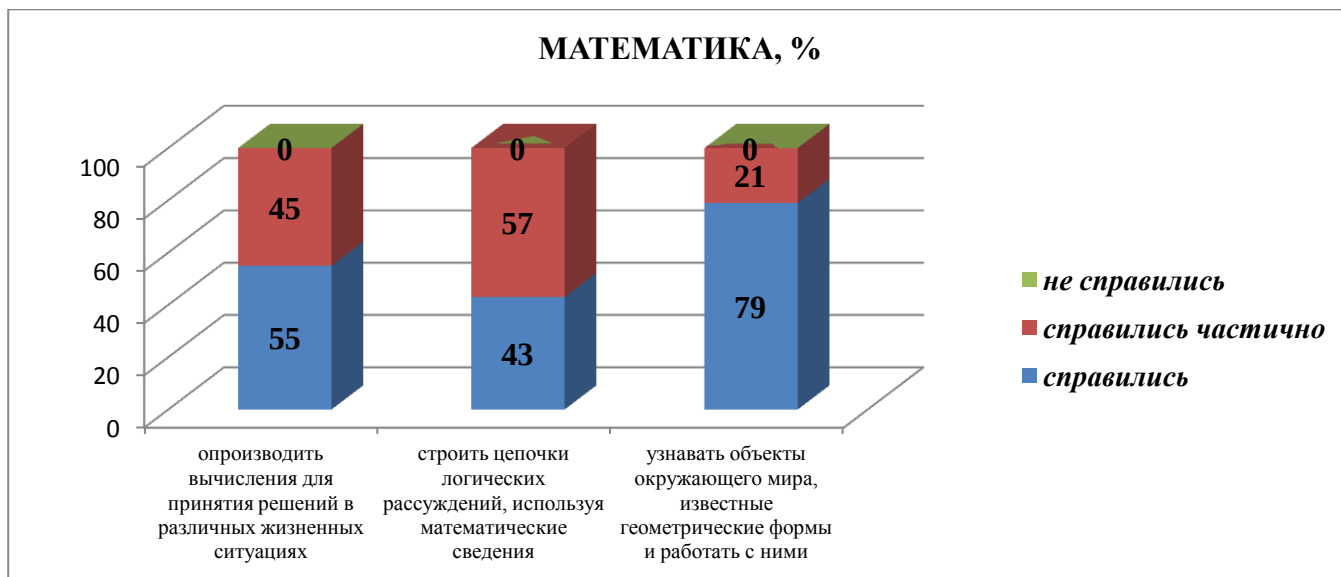


Рисунок 2

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенной работой. Наиболее высокие результаты обучающиеся первых классов продемонстрировали в области умений узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и свободно оперировать ими, а также умений производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях. Незначительны трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий на построение цепочек логических рассуждений, используя математические сведения, что в целом связано начальным этапом формирования умений чтения и обработка математический информации.

Комплексный анализ образовательных результатов первоклассников свидетельствует, что все обучающиеся справились с итоговыми контрольными заданиями в полном объеме. Первоклассники успешно продемонстрировали необходимые умения в рамках освоения учебных предметов за курс первого класса. Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий контрольного диктанта и контрольной работы по математике, что в целом связано начальным этапом формирования базовых умений работы с информацией и учебных умений в целом.

Метапредметные результаты

Требования стандарта к освоению основной образовательной программы начального общего образования в части **метапредметных результатов обучающихся** включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных, личностных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального общего образования – регулятивных,

познавательных, коммуникативных, личностных. Показатели сформированности УУД обучающихся представлены в Таблице 34.

Таблица 34

Класс	Уровень проявления	Универсальные учебные действия			
		личностные, %	познавательные, %	регулятивные, %	коммуникативные, %
2	высокий	89	72,5	58,5	71
	средний	11	19,5	39,5	29
	низкий	0	8	2	0
3	высокий	70	33	24	60
	средний	28	40	40	32
	низкий	2	27	36	8
4	высокий	100	65	60	89,5
	средний	0	35	40	10,5
	низкий	0	0	0	0

Анализ показателей сформированности УУД обучающихся начальной школы свидетельствует о их достаточной сформированности. Наиболее высокие показатели сформированности учениками продемонстрировано в области личностных УУД, что свидетельствует о реализации основных задач всестороннего развития личности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, а также формирования опыта образовательной деятельности на основе интериоризации. Высокие результаты обучающиеся 2-4 классов продемонстрировали также при оценке познавательных и коммуникативных УУД, что свидетельствует о сформированных умениях поиска, обработки и использования в образовательной деятельности необходимой информации для решения учебных задач, умении презентовать результаты образовательной деятельности, умении устанавливать и развивать коммуникативные связи как в условиях образовательной деятельности, так и вне ее. Регулятивные УУД (сформированные умения самоорганизации, планирования деятельности в соответствии с учебными целями, самооценка и рефлексия результатов образовательной деятельности) характеризуются незначительным снижением результативности по сравнению с познавательными и коммуникативными УУД, что связано с развитием основ самоорганизации и самостоятельности в условиях образовательной деятельности.

Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является использование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Критерием такой оценки выступает требование ФГОС НОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Отдельно следует отметить, что результаты диагностических Всероссийских проверочных работ, используемые на уровне начального общего образования, не являются основанием для перевода на следующий уровень образования, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс начальной школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по учебным предметам «Русский язык» (в двух частях: текстовая часть и тестовая часть), «Математика», «Окружающий мир». Результативными показателями выступили качественный и количественный анализы.

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 3.

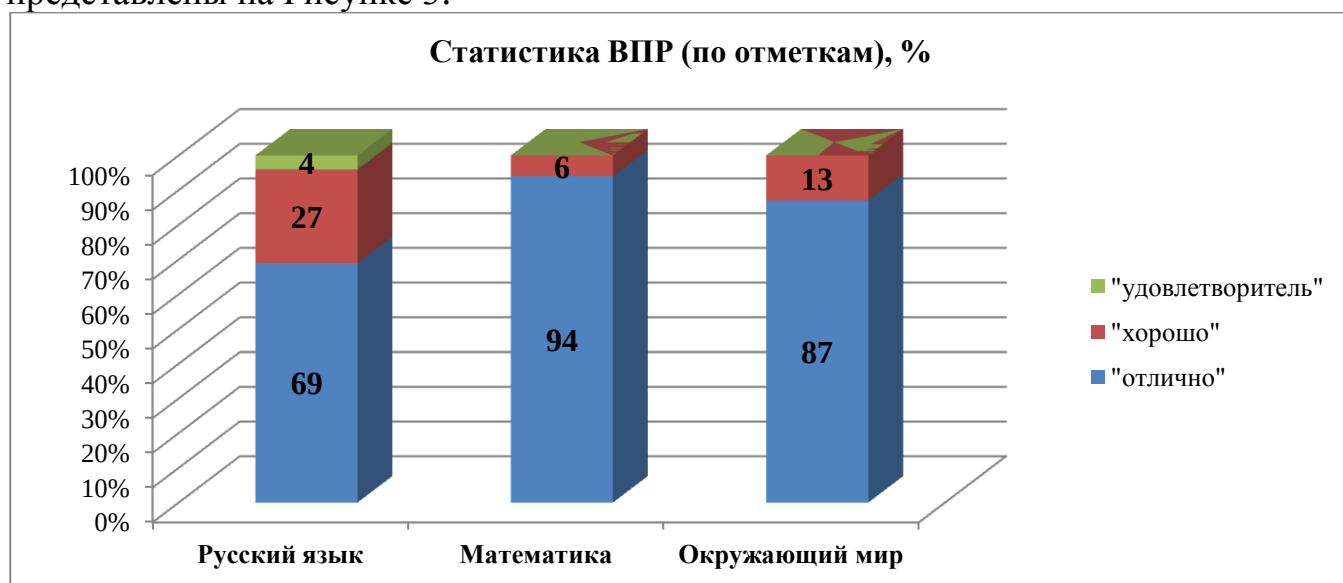


Рисунок 3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что выпускники успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно выпускники справились с работами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

1. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 96%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 4.

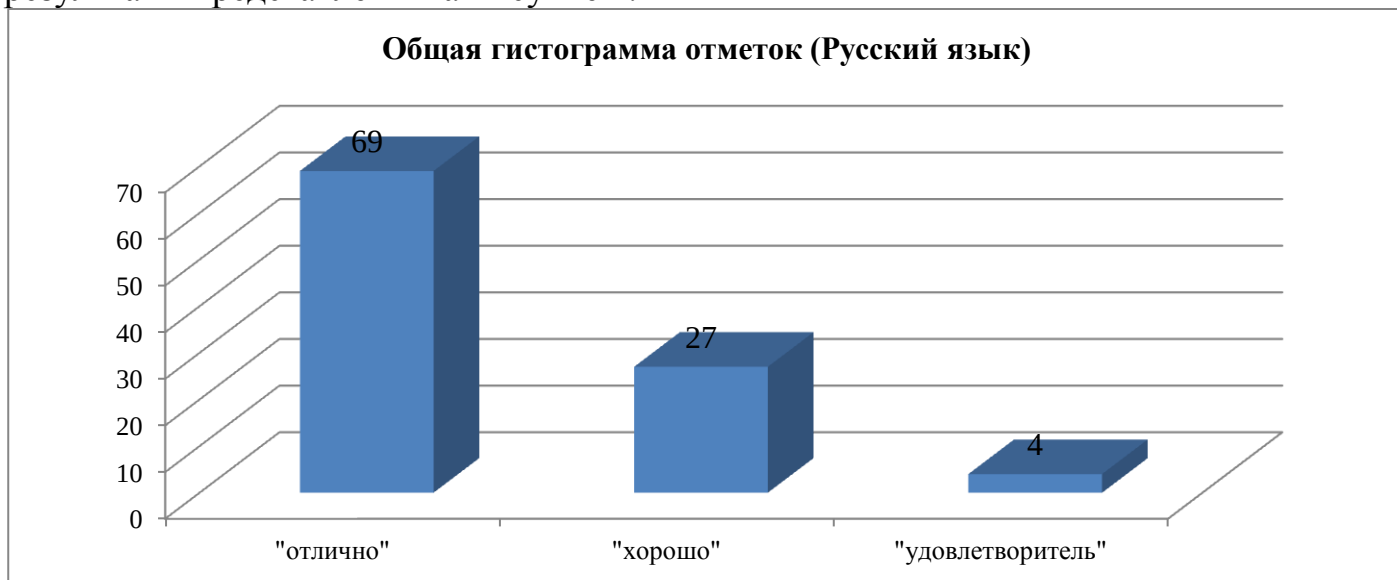


Рисунок 4

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 21%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 23,9%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 26,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 5.

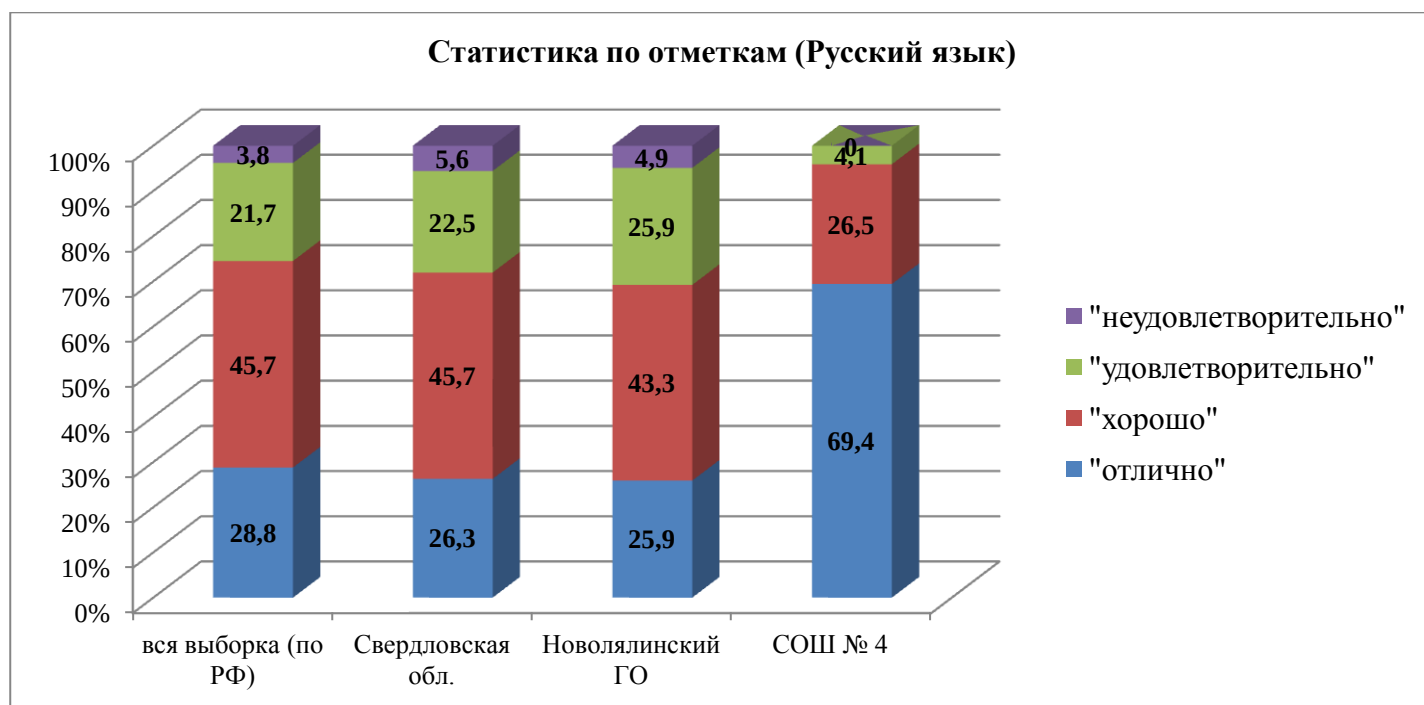


Рисунок 5

На основе анализа содержания выполненных работ (представленный организаторами ВПР) можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык». Затруднения вызывают задания на умение применять на письме изученные орфографические нормы, знание морфологических признаков частей речи и правописной грамотности. Анализ достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлен на Рисунке 6.



Рисунок 6

2. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал: абсолютное качество и повышенный уровень качества образования составил 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 7.

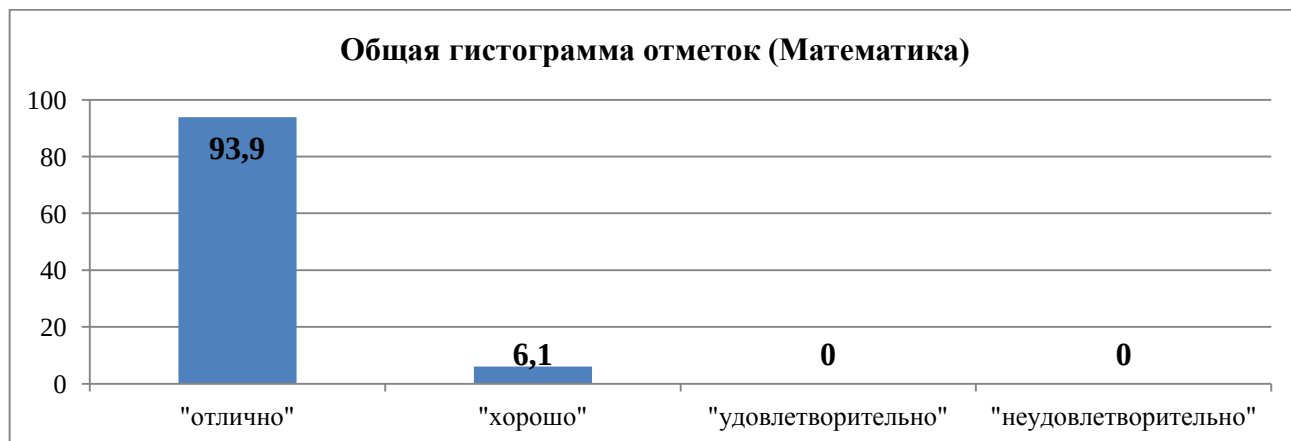


Рисунок 7

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует о достаточном уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 21,4%;
 - относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 23,3%;
 - относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 26,5%.
- Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 8.

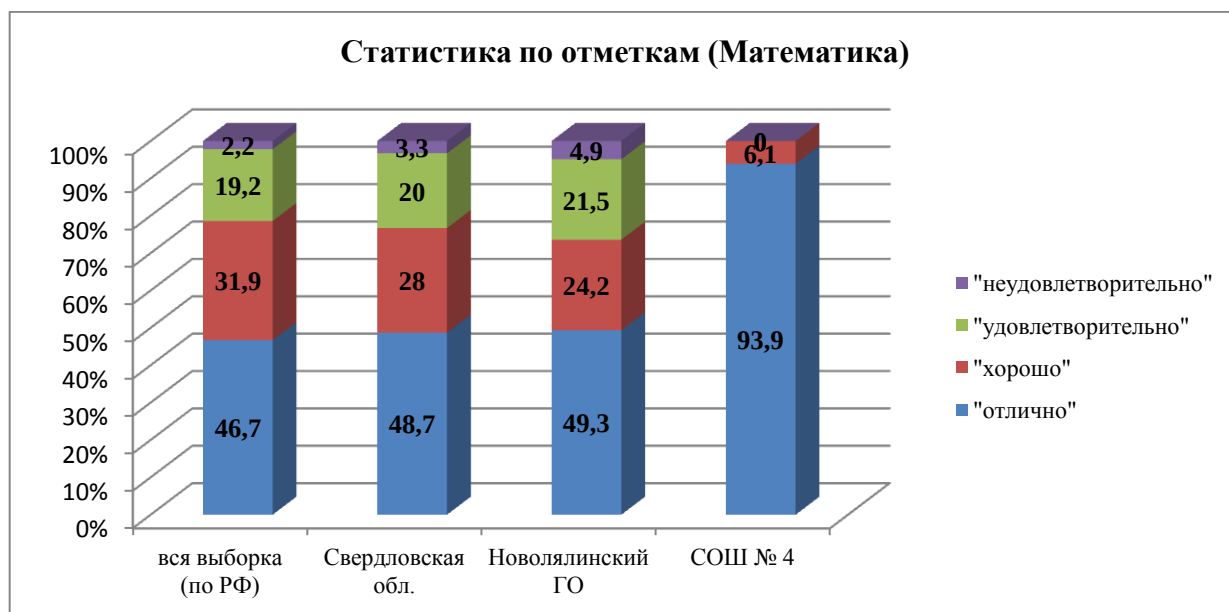


Рисунок 8

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика». Особые трудности выпускники НОО испытали при решении текстовых задач в 3-4 действия с необходимостью демонстрации логического и алгоритмического мышления. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлены на Рисунке 9.

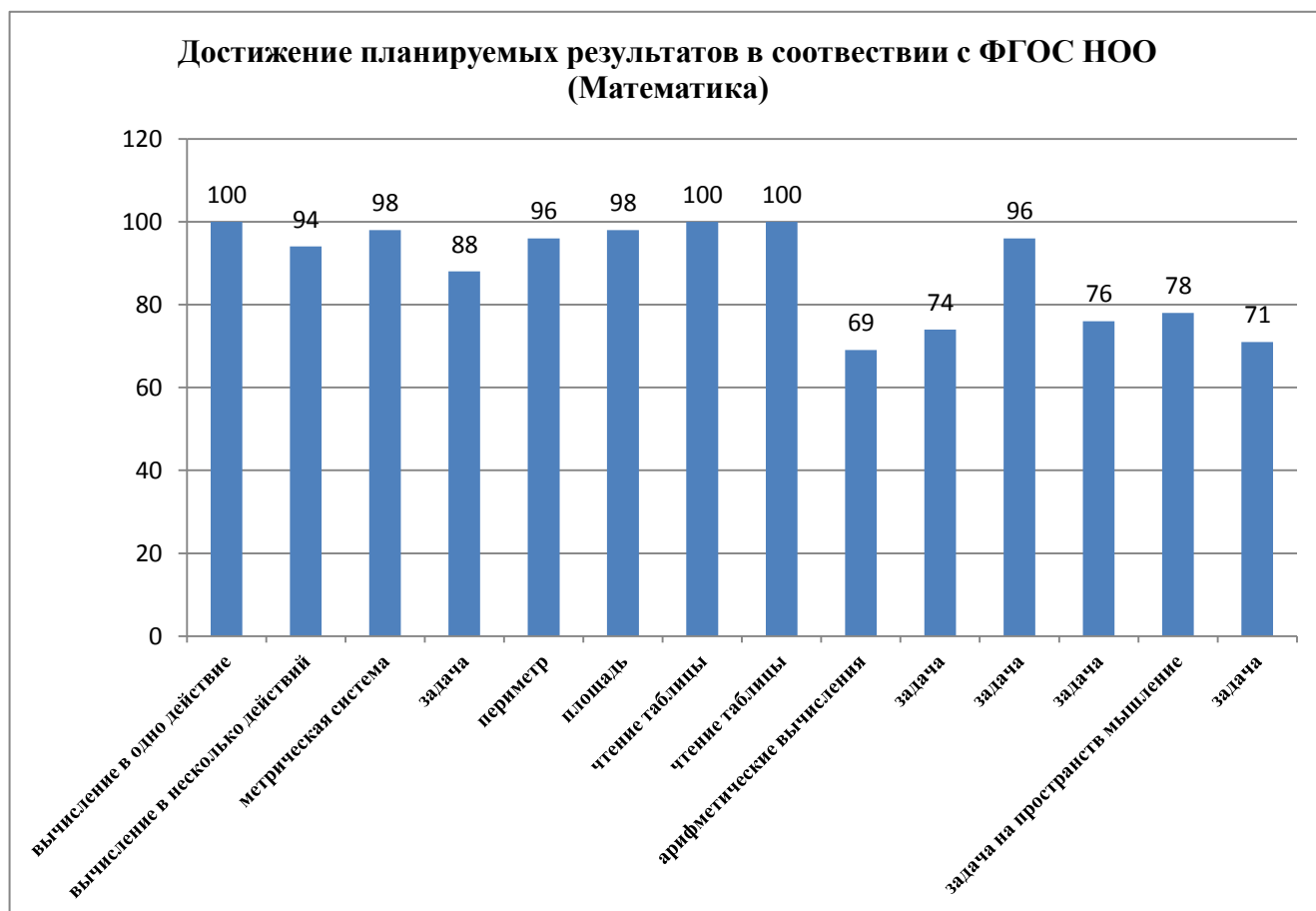


Рисунок 9

3. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что абсолютное качество и повышенный уровень качества образования составили 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 10.



Рисунок 10

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 25,1%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 31,6%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 29,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 11.

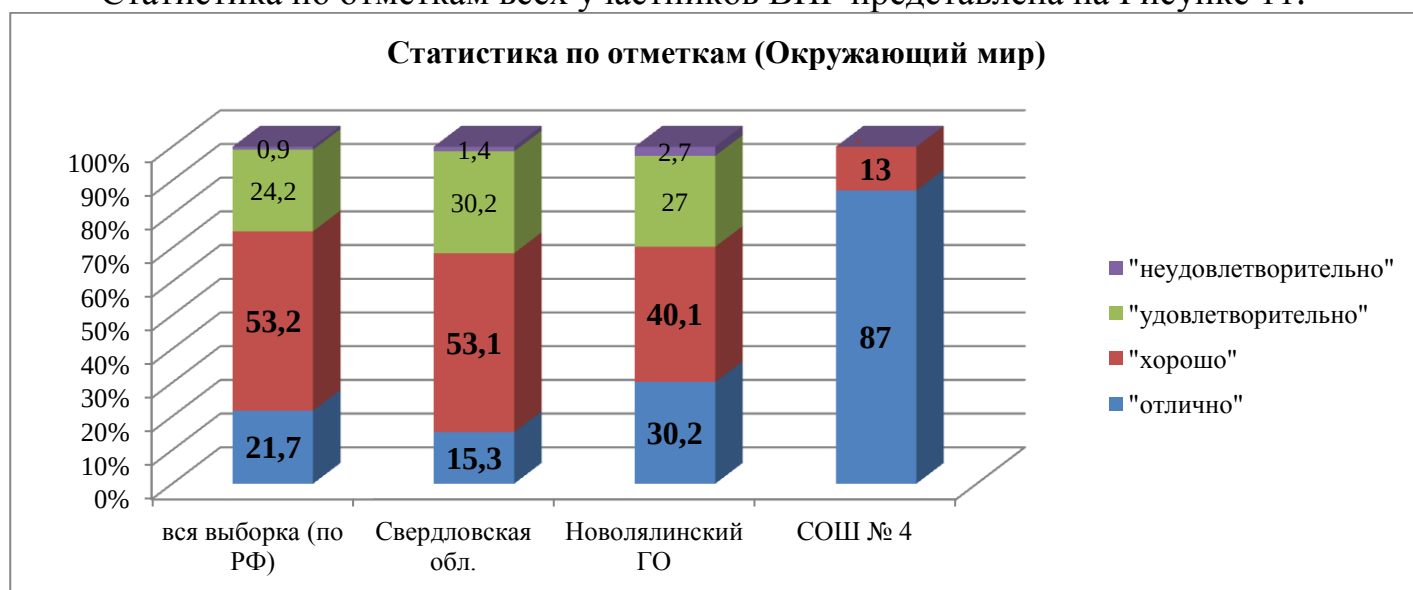


Рисунок 11

Анализ выполнения работ конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Некоторые трудности вызывают задания, требующие умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Также незначительные затруднения были вызваны заданиями, связанные с умением интерпретировать знаки дорожного движения. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлены на Рисунке 12.



Рисунок 12

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР выше показателей всей выборки, Свердловской области и НГО, основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

- формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- развитие и совершенствование умений работы с инструкцией, по инструкции, основанное на умении выделять основную задачу и поэтапное ее решение в соответствии с обозначенным алгоритмом;
- развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

В 2016-2017 учебном году ФГОС основного общего образования реализовался в штатном режиме в 5-6 классах и в опережающем режиме в 7-9 классах. Всего по ФГОС основного общего образования обучалось 264 ученика. Образовательная деятельность обучающихся основной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100» и учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России». Результаты промежуточной аттестации на уровне основного и общего образования в 2016-2017 учебном году представлены в таблице 35.

Таблица 35

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Качество образования, %
Основное общее образование	264	46/17,4	107/40,5	264/100

Показатели успеваемости по классам на уровне основного общего образования представлены в таблице 36.

Таблица 36

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость				Повышенный уровень качества образования, чел./%	Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»			
		Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)		
5А	23	8	34,8	9	39,1	73,9	100
5Б	18	1	5,6	10	55,6	61,1	100
5В	23	1	4,3	12	52,2	56,5	100
6А	25	8	32,0	12	48,0	80,0	100
6Б	26	4	15,4	13	50,0	65,4	100
7А	24	7	29,2	9	37,5	66,7	100
7Б	23	2	8,7	7	30,4	39,1	100
8А	17	3	17,7	4	23,5	41,2	100
8Б	17	0	0	4	23,5	23,5	100
8В	22	3	13,6	9	40,9	54,5	100
9А	23	6	26,1	9	39,1	65,2	100
9Б	23	0	0	10	43,5	43,5	100
ИТОГО	264	46	17,4	107	40,5	57,9	100

Качество образования на уровне основного общего образования составляет 100%, повышенный уровень составляет 57,9, что на 4,9% выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся. Оценка качества образования на уровне основного общего образования производилась на основе анализа учебных достижений обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» (5, 6 класс) и «Алгебра», «Геометрия» и «Русский язык» (7, 8 класс). Статистический анализ результативных показателей по предметным результатам (средний балл) по классам представлен в Таблице 37.

Таблица 37

Класс	Математика		Алгебра		Геометрия		Русский язык	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
5А	3,3	4,17					4,2	3,99
5Б	3,9	3,96					4,1	3,76
5В	4,5	3,87					4,0	3,66
6А	4,3	4,16					4,4	4,15
6Б	4,1	3,89					4,0	3,91
7А	4,4			4,03		4,12	4,4	4,01
7Б	4,0			3,6		3,52	4,1	3,57
8А			4,0	3,76	3,8	3,75	3,8	3,63
8Б			3,5	3,29	3,5	3,34	3,6	3,51
8В			3,9	3,64	4,0	3,76	3,9	3,9
ИТОГО	4,07	4,01	3,8	3,66	3,77	3,7	4,05	3,81

Анализ результативных показателей качества образования, выраженных в средних баллах по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Русский язык», показывает, что предметные результаты обучающихся 5-8 классов по данным учебным предметам сформированы на достаточном уровне и составляют от 3,7 до 4,01 баллов (74-80%).

Анализ динамических показателей среднего балла по учебному предмету показал незначительное снижение (Математика – на 0,01; Алгебра – на 0,24; Геометрия – на 0,15; Русский язык – на 0,24), связанное с изменением и согласованием оценочных процедур в соответствии со стандартизацией критериев оценки качества образования. Следует отдельно отметить, что реализация единых подходов к оценке качества образования позволит более точно прогнозировать образовательные результаты отдельного обучающегося и выстраивать индивидуальную траекторию сопровождения образовательной деятельности с целью достижения высоких образовательных результатов.

В соответствии с графиком мониторинга метапредметных результатов на параллелях 5 и 7 классов в 2016-2017 учебном году отслеживался уровень сформированности читательской грамотности в форме письменной работы на метапредметной основе. Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов представлены в Таблицах 38-39.

Таблица 38 – Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 5 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
5А	2/8,7	12/52,2	9/39,1
5Б	2/14,3	6/42,8	6/42,8
5В	1/4,5	10/45,5	11/50
ИТОГО	5/8,5	28/47,5	26/44,0

Таблица 39 – Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
7А	11/45,8	10/41,7	3/12,5
7Б	0/0	13/61,9	8/38,1
ИТОГО	11/24,4	23/51,1	11/24,4

Анализ сформированности метапредметных результатов (на основе оценки читательской грамотности) обучающихся 5, 7 классов позволил сделать следующие выводы:

- сформированность читательской грамотности обучающихся 5 классов составляет 56% (33 человека),
- сформированность читательской грамотности обучающихся 7 классов составляет 75,5% (34 человека).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО представлены на Рисунках 13-14.

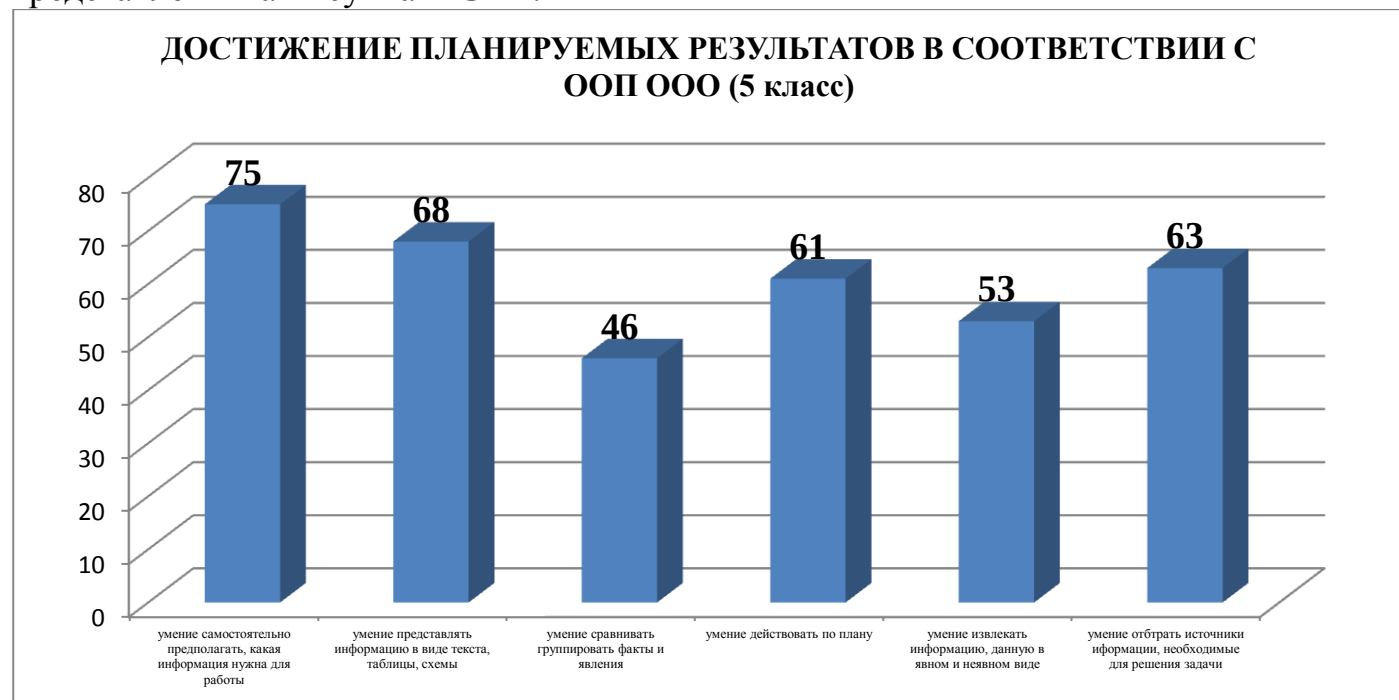


Рисунок 13

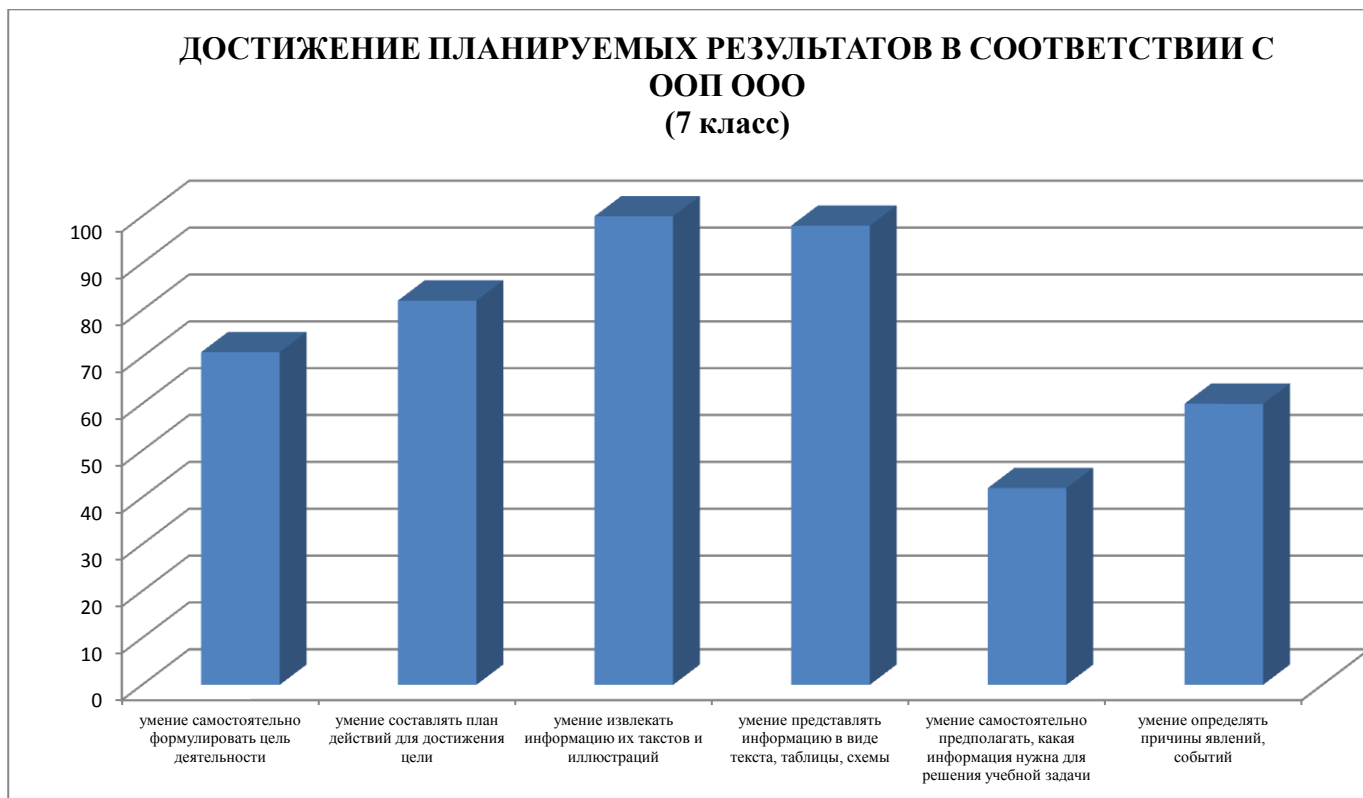


Рисунок 14

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО позволил выявить перспективные направления по формированию читательской грамотности обучающихся:

- обучающиеся пятых классов весьма успешно проявляют умения самостоятельного планирования и построения плана работы с информацией, в т.ч. умение отбирать необходимые для работы источники. Некоторые затруднения вызывают действия сравнения и группировки собственно информации, фактов и явлений. Таким образом, для дальнейшего развития читательской грамотности планируется не только усиление содержательной структуры информации, но и расширение возможностей прикладного использования умений работы с информацией (вариативность учебных задач, основанных на актуализации умений подбирать необходимые источники, извлекать необходимую информацию и представлять ее в соответствии с заданными условиями);

- обучающиеся седьмых классов продемонстрировали высокие показатели умений планирования и постановки цели деятельности по работе с текстовой информацией, а также непосредственной работы с информацией (извлечение информации из текста, рисунков, таблиц, а также переводить текстовую информацию в графические структуры). Некоторые трудности при работе с текстом обучающиеся продемонстрировали в части самостоятельного отбора источников информации. Перспективным направлением по развитию читательской грамотности обучающихся планируется расширить спектр учебных задач, связанных с информационным содержанием (т.е. вариативность по достижению цели учебных задач на основе отбора источников информации).

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) обучающихся 6, 8 классов в 2016-2017 учебном году проводился в форме наблюдения за ходом выполнения и презентации группового учебного проекта. Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта представлены в Таблицах 40-41.

Таблица 40 – Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта обучающихся 6 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
6А	6/30	9/45	5/25
6Б	7/29,1	8/33,3	9/37,5
ИТОГО	13/29,6	17/38,6	14/31,8

Таблица 41 – Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта обучающихся 8 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
8А	6/37,5	5/31,3	5/31,3
8Б	5/31,3	8/50	3/18,8
8В	8/40	9/45	3/15
ИТОГО	19/36,5	22/42,3	11/21,1

Таким образом, успешность выполнения и презентации группового проекта среди обучающихся 6 классов составил 68,2%, среди обучающихся 8 классов – 78,8%.

Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 6, 8 классов представлены в Таблицах 42-43.

Таблица 42 – Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 6 классов (количественные показатели)

Класс	Уровень	Универсальные учебные действия (чел./ %)		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
6А	<i>высокий</i>	7/35	5/25	4/20
	<i>средний</i>	6/30	10/50	8/40
	<i>низкий</i>	7/35	5/25	8/40
6Б	<i>высокий</i>	5/20,8	9/37,5	8/33,3
	<i>средний</i>	6/25	7/29,1	2/8,3
	<i>низкий</i>	13/54,2	8/33,3	14/58,3
ИТОГО	<i>высокий</i>	12/27,3	14/31,8	12/27,3
	<i>средний</i>	12/27,3	17/38,6	10/22,7
	<i>низкий</i>	20/45,5	13/29,6	22/50

Таблица 43 – Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 8 классов (количественные показатели)

Класс	Уровень	Универсальные учебные действия (чел./ %)		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
8А	<i>высокий</i>	4/25	6/37,5	7/43,8
	<i>средний</i>	8/50	7/43,8	4/25

	<i>низкий</i>	4/25	3/18,8	5/31,3
8Б	<i>высокий</i>	4/25	2/12,5	5/31,3
	<i>средний</i>	4/25	12/75	8/50
	<i>низкий</i>	8/50	2/12,5	3/18,8
8А	<i>высокий</i>	6/30	9/45	10/50
	<i>средний</i>	9/46	11/55	3/15
	<i>низкий</i>	5/25	0/0	7/35
ИТОГО	<i>высокий</i>	14/26,9	17/32,7	22/42,3
	<i>средний</i>	21/4,4	30/57,7	15/28,9
	<i>низкий</i>	17/32,7	5/9,6	15/28,9

Анализ метапредметных результатов обучающихся 6, 8 классов позволил сделать следующие выводы:

- уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся соответствует уровню выше среднего;
- наиболее успешно развиты коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие свободно взаимодействовать в условиях образовательной деятельности, устанавливать коммуникативные контакты в ходе решения учебных задач;
- у обучающихся 6 классов познавательные УУД развиты в большей степени, чем регулятивные, что в целом характеризуется активностью в поиске и обработке информации, необходимой для решения учебной задачи; у обучающихся 8 классов в большей степени развиты регулятивные УУД, характеризующиеся проявлением умений целеполагания, планирования и реализации цели согласно плану.

Анализ результатов позволяет конкретизировать перспективные направления организации образовательной деятельности по дальнейшему развитию универсальных учебных действий обучающихся:

- формирование банка учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на развитие познавательных УУД и предполагающих развитие умений самостоятельно находить необходимую учебную информацию, ее обработку и представление в соответствии с заданными условиями;
- использование разнообразных формы учебных занятий по всем предметным областям с целью совершенствования эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- усиление функций тьюторского сопровождения, позволяющие в большей мере проявлять инициативность и самостоятельность в самоорганизации и реализации образовательной деятельности отдельного обучающегося.

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС ООО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Также как и на уровне начального общего образования, где Всероссийские проверочные работы реализуются уже второй год, не являются

основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс основной школы в 5 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

Всероссийские проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

4. *Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»*

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о их неоднозначности. Сводные результаты представлены на Рисунке 15.



Рисунок 15

На основе анализа содержания выполненных работ можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык». Некоторые затруднения вызывают задания, связанные с умением применять при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, знание морфологических признаков частей речи, основные виды разбора, используемые при изучении учебного предмета. Анализ достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлен на Рисунке 16.



Рисунок 16

В целом, анализ содержания работ показал недостаточную сформированность читательской грамотности, на основе которой формируется как лексический запас, так и общая грамматическая и лексическая культура. Формирование речевой культуры и грамматического строя речи базируется на активном лексическом запасе, что требует постоянного его обновления и систематической актуализации.

5. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что уровень качества образования соответствует основным требованиям реализации ФГОС ООО в 5 классе. Сводные результаты представлены на Рисунке 17.

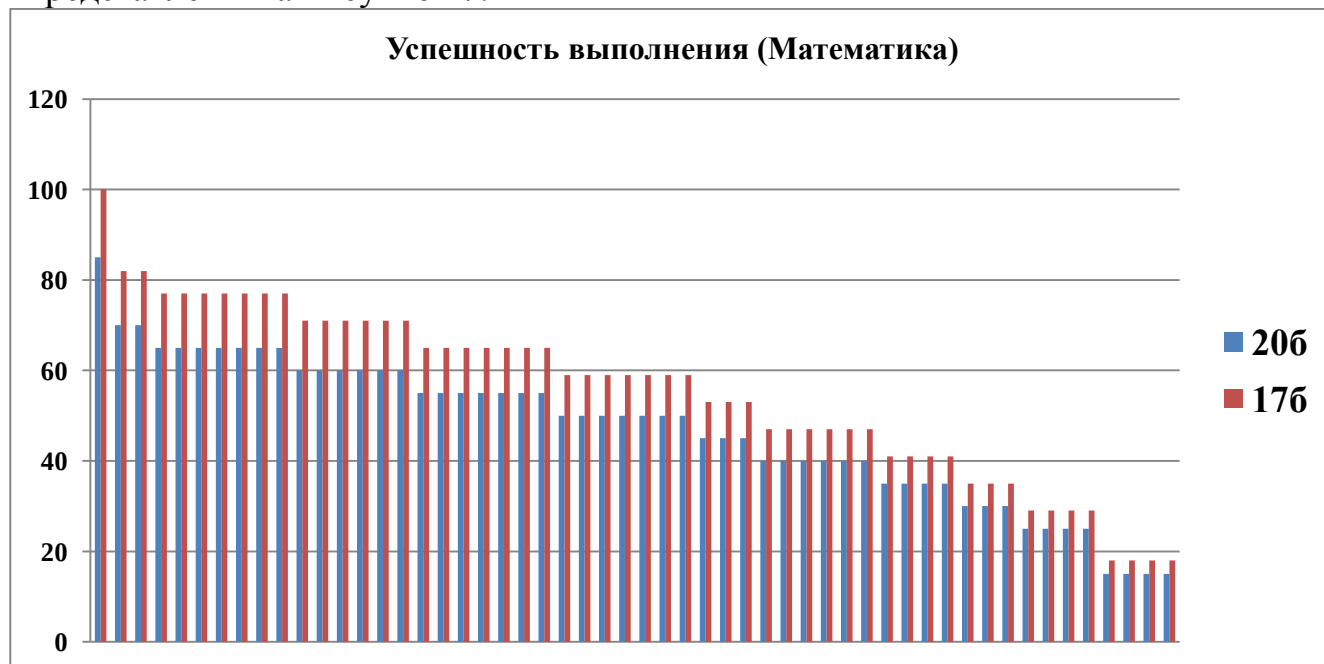


Рисунок 17

Следует отдельно отметить, что при оценке результативности учитывался факт апробации Всероссийских проверочных работ в 5 классе, где работы содержали задания не изученные на момент проведения проверочных работ. Таким образом, оценка результативности проводилась с учетом пересчета объема выполненных заданий на момент проведения самих работ (где 20 баллов – максимальное количество баллов представленной работы организаторами ВПР, 17 баллов – максимальное количество баллов, которое могли набрать обучающиеся с учетом изученных тем на момент проведения ВПР).

В целом результаты свидетельствуют о преодолении подавляющим большинством обучающимися порогового минимума (30%), что свидетельствует о достижении качества образования.

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика». Особые трудности обучающиеся испытали при решении текстовых задач с необходимостью демонстрации логического и алгоритмического мышления, а также при почтении интерпретации табличной и графической информации. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 18.

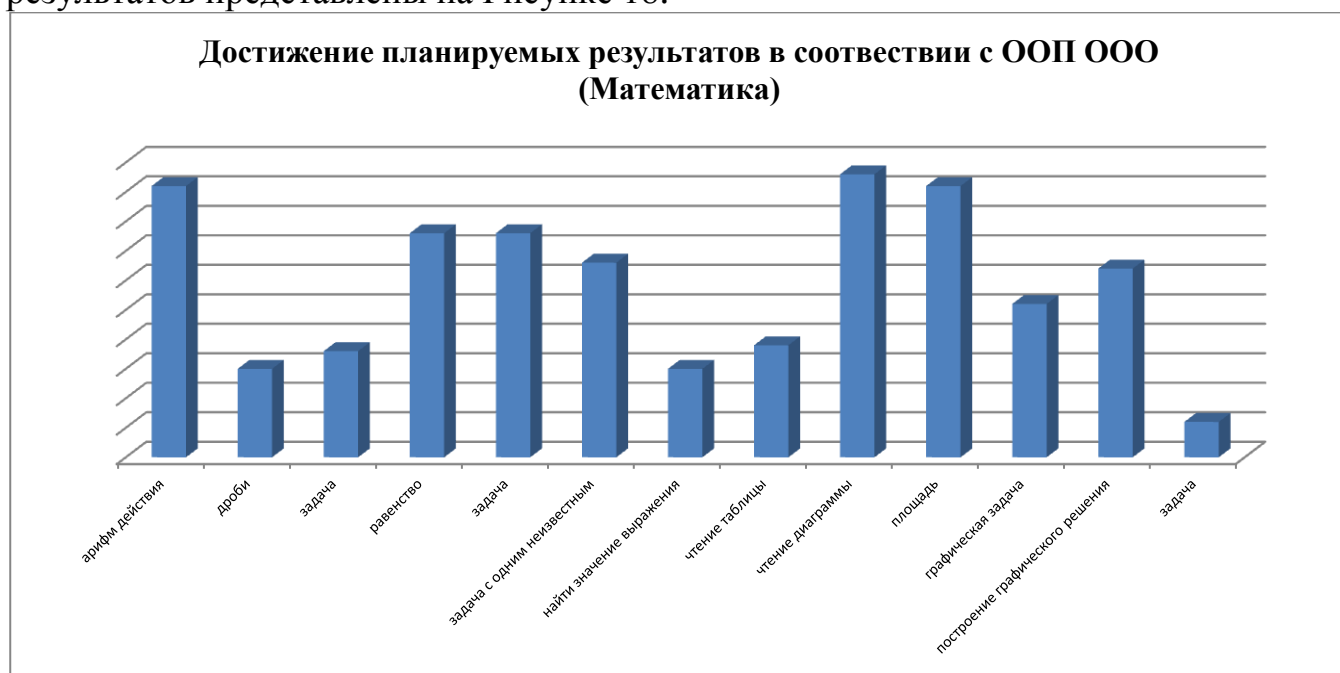


Рисунок 18

Анализ содержания работ также отразил прямую корреляцию с уровнем сформированности читательской грамотности, недостаточный уровень которой не позволяет в полной мере конкретизировать проблемные условия заданий.

6. *Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»*

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 79%, повышенный уровень качества образования составил 41%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества

учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 19.



Рисунок 19

Анализ выполнения работ конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История». Трудности вызывали задания, связанные с раскрытием событий Древнего мира, описание исторических событий и фактов.

Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 20.



Рисунок 20

В целом анализ содержания работ показал необходимость усиления познавательной активности и формирование устойчивых исторических знаний на основе интериоризации исторических событий в условиях образовательной деятельности в целом.

7. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» позволяет свидетельствовать, что уровень качества образования соответствует

основным требованиям реализации ФГОС ООО в 5 классе. Сводные результаты представлены на Рисунке 21.



Рисунок 21

В целом результаты свидетельствуют о преодолении подавляющим большинством обучающимися порогового минимума (30%), что свидетельствует о достижении качества образования.

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология». Некоторые трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий, требующих базовых умений работы с информацией – анализ, синтез, обобщение и др.

Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 22.



Рисунок 22

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы (5 класс). Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно обучающиеся справились с работами по учебным

предметам «Математика» и «Биология». Некоторые трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «История».

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП ООО. Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР являются достаточными, основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

- формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- развитие и совершенствование умений обработки и интерпретации информации – анализ, синтез, обобщение, систематизация и др.;
- развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2016-2017 учебном году определен приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.).

- 100% обучающихся проходили ГИА-9:
- в форме ОГЭ – 97, 8 % (45 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а так же по двум учебным предметам по выбору обучающегося;
- в форме ГВЭ – 2,2 % (1 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

Таблица 44 - Результаты ОГЭ – 2016-2017 учебного года

№п/п	Предмет	Количество во (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	45	3,88	31/68,89	0	100
2	Русский язык	45	4,04	35/77,78	0	100
3	История	11	3,27	2/18,18	0	100
4	География	4	4,25	3/75	0	100
5	Обществознание	29	3,38	10/34,48	0	100
6	Информатика	1	5	1/100	0	100
7	Биология	22	3,68	15/68,18	0	100
8	Химия	13	4,38	11/84,62	0	100
9	Физика	9	3,56	4/44,44	0	100
10	Английский язык	1	5	100	0	100
ИТОГО			4,04	67,16	0	100

Таблица 45 - Результаты ГВЭ – 2016-2017 учебного года

№п/п	Предмет	Количество во (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	1	4	100	0	100
2	Русский язык	1	4	100	0	100
ИТОГО			4	100	0	100

Анализ сводных результатов показывает достаточную степень готовности выпускников основной школы для обучения на уровне основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют об отсутствии обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ и ГВЭ. Средний балл по обязательным предметам по ОГЭ составил 3,96, по предметам по выбору – 4,07. Средний балл по всем предметам – 4,04. Средний балл по обязательным предметам по ГВЭ – 4.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1) в образовательной организации сформирована эффективная модель управления и организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

2) анализ результатов дальнейшего самоопределения выпускников по направленностям образования позволил сделать вывод о том, что подходы к изучению предметно-профессиональной определенности и формированию умений выбора обучающихся учебного предмета в качестве экзамена по выбору в 8-9 классе эффективны.

3) Необходимо продолжить работу по использованию современных форм включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как полноправных участников образовательных отношений, с целью повышения их ответственности за получение детьми основного образования в соответствии с требованиями российского законодательства.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учащиеся 10 и 11 классов (62 человек) обучались в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Таблица 46

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Повышенный уровень качества образования, %
Среднее общее образование	62	4/6,5	20/32,3	24/38,7

Таблица 47

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость				Повышенный уровень качества образования, %	Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»			
		Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)		
10	27	0	0	7	25,9	7/25,9	100
11А	20	2	10	9	45	11/55	100
11Б	15	2	13,3	6	40	8/53,3	100
ИТОГО	62	4	6,5	20	32,3	24/38,7	100

Данные результатов итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показывают стабильные результаты освоения основной образовательной программы. В 11-х классах увеличилось число обучающихся на повышенные отметки в сравнении с прошлым годом.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на уровне среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2016-2017 учебном году определен приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 № 923, от 16.01.2015 № 9, от 07.07.2015 № 693, от 24.11.2015 № 1369, от 24.03.2016 № 306, от 23.08.2016 № 1091, от 09.01.2017 № 6).

В 2016-2017 учебном году 35 обучающихся завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 35 обучающихся.

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании – 35 обучающихся.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 4 выпускникам.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Таблица 48

Учебный предмет	Всего (чел / %)	Преодолели границу «сдал / не сдал»	Более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	35/100	35	5 чел.	64,8
Математика (базовый уровень)	35/100	35		4,31
Математика (профильный уровень)	9/25,71	8/88,89	0	51,33

Организация и сдача ЕГЭ выпускниками осуществлялась по обязательным учебным предметам и предметам по выбору. Обязательными учебными предметами для сдачи ЕГЭ являются Русский язык и Математика. Общее количество обучающихся, заявившихся на сдачу ЕГЭ по обязательным предметам составило 35 человек. Сдавали только обязательные предметы 19 обучающихся, что составило 54%, предметы по выбору сдавали 16 выпускников, т.е. 45,71%.

1. Обязательные учебные предметы (Русский язык, Математика)

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил - 91 балл (2 человека). От 80 баллов и выше набрали 5 выпускников, т.е. 14,29% , средний балл по русскому языку составил 64,8.

ЕГЭ по математике проводился на 2 уровнях: базовом, профильном. Базовый уровень выбрали 35 выпускников (100%), 9 (25,71%) выпускников сдавали ЕГЭ на базовом и профильном уровнях. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 51,33. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 4,31. Из 35 выпускников 31 сдали на «4 и 5», что составило 88,57%.

2. Предметы по выбору

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 16 выпускников (45,71%). Из них:

– выбирали три предмета для сдачи экзамена – 2 (5,7%)

– выбирали два предмета – 14 (40%)

Таблица 49 - Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (количество и процент)

Учебный предмет	Всего (чел / %)	преодолели границу «сдал / не сдал»	более 80 баллов	Средний балл
Обществознание	6/17%	6/100	0	63,17
Биология	7/20%	7/100	0	55,57
История	4/11%	4/100	0	62,25

Физика	3/9%	3/100	0	53,33
Химия	5/14%	5/100	0	64,4
Информатика и ИКТ	2/6%	2/100	1	62,5
Иностранный яз.	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Успешность подготовки и сдачи ЕГЭ выпускниками стало основанием для последующего выбора профессиональной образовательной организации с целью продолжения образования в соответствии с индивидуальной профильной траекторией.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Всего в 2017 году закончили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании 35 выпускников.

- Поступили:
 - в ВУЗы – 16 чел. (46%);
 - в колледжи – 17 чел. (49%).
- Поступили:
 - на бюджетной основе – 27 чел. (82%);
 - на внебюджетной основе – 6 чел. (18%).
- Поступили в ВУЗы:
 - Уральский федеральный университет – 6 чел.;
 - Уральский государственный медицинский университет – 3 чел.;
 - Уральский государственный юридический университет – 1 чел.;
 - Уральский институт управления РАНХ и ГС – 1 чел.;
 - Уральский технический институт связи и информатики – 1 чел.;
 - Уральский государственный лесотехнический университет – 1 чел.;
 - Южно-Уральский государственный медицинский университет – 1 чел.;
 - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – 1 чел.;
 - Высшее военное училище – 1 чел.

Реализация школьной программы профильной подготовки позволяет иметь стопроцентную достоверность самоопределения выпускников школы и полное соответствие выбора профильной направленности и выбираемого для продолжения профильной траектории профессионального учебного заведения.

С 2013 года МАОУ НГО «СОШ №4» получает благодарственное письмо Ректора Уральского федерального университета за высокий уровень подготовки выпускников, 2016 год не стал исключением.

Распределение выпускников 2017 года по направлениям профильной подготовки представлено на Рисунке 50.



Рисунок 50

Всего в 2017 году закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании 46 выпускников.

Из них продолжают обучение 35 человек.

Поступили в коллежи 11 человек

– на бюджетной основе – 10 чел. (91%);

– на внебюджетной основе – 1 чел. (9%).

Уральский политехнический колледж – 2 чел.;

Серовский политехнический техникум – 3 чел.;

Краснотурьинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

Северный педагогический колледж – 1 чел.;

Набережночелнинский педагогический колледж – 1 чел.;

Екатеринбургский энергетический техникум – 1 чел.;

Качканарского филиала ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. С.А. Попова» 1 чел.;

Правовой колледж Средне-Волжского (г. Саранск) филиала Российской правовой академии Министерства юстиции России – 1 чел.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов образовательных отношений и ориентирована на создание необходимых и достаточных условий для реализации основной образовательной программы согласно уровню образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ориентированы на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню образования и с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального, эмоционального благополучия с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (предусматривает информирование, просвещение и консультирование по вопросам особенностей индивидуально-психологического развития обучающихся);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также деверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (подразумевает осуществление сопровождения на четырех основных уровнях: на уровне образовательной организации, параллели, класса, индивидуальном уровне).

Основными направлениями осуществления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ НГО «СОШ № 4» выступают:

- психолого-педагогический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психолого-педагогический анализ и экспертиза методического компонента организации образовательной деятельности;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психолого-педагогических рисков.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по реализации основной образовательной программы организуется и реализуется согласно концептуальной модели в соответствии с ее основными этапами: целевым, информационным, диагностическим, рефлексивным, деятельностным, оценочно-результативным.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целевыми ориентирами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации ООП НОО были проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика социально-психологической зрелости первоклассника;
- диагностика школьной мотивации обучающихся (1-2 классы);
- оценка динамических особенностей мышления младшего школьника как основы развития интеллектуальной сферы (2-4 классов);
- социометрическое исследование (2-4 классы);

Согласно полученным результатам можно констатировать, что: социально-психологическая зрелость первоклассников, представленная интеллектуальным, эмоциональным и социальным компонентами, характеризуется достаточным уровнем сформированности. Так, интеллектуальная сфера (представленная умениями и способностями выделять фигуру из фона, концентрировать внимание, устанавливать связи, воспроизводить образец и др.) в целом характеризуется наличием устойчивой позитивной динамики, что проявляется в снижении низких показателей и увеличении высоких в течение учебного года. Однако определенные трудности у отдельных обучающихся наблюдается в развитии способности концентрировать внимание, возможностей логического запоминания (статистические результаты представлены на Рисунке 23).



Рисунок 23

В эмоционально-волевой сфере (основанной на саморегуляции импульсивными реакциями, умении длительно выполнять не очень привлекательную работу и развитии произвольности поведения) наблюдаются также позитивные изменения; к концу учебного года незначительные трудности сохраняются в области сформированности произвольности поведения первоклассников и неспособностью сдерживать импульсивные реакции (статистические результаты представлены на Рисунке 24).

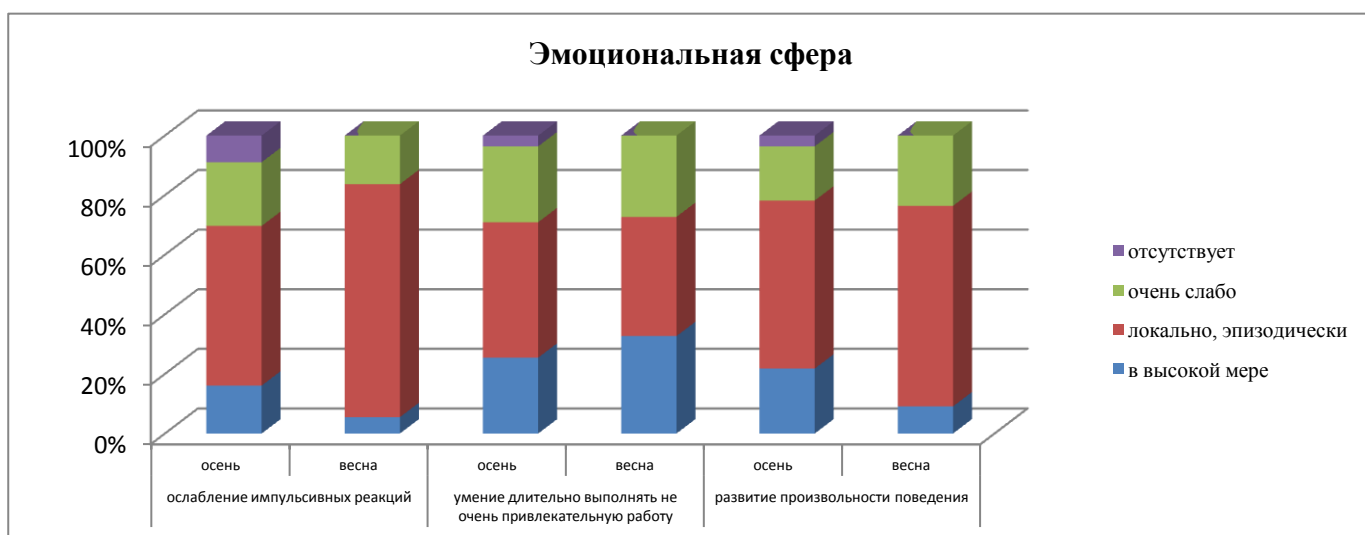


Рисунок 24

В социальном компоненте первоклассники наибольшие трудности на начало учебного года испытывали в умении слушать учителя, однако к концу первого класса данные показатели снижаются, что свидетельствует также о

позитивной динамики и формировании самоидентификации, основанной на принятии новой социальной роли. Позитивные изменения также наблюдаются и по всем остальным показателям, что позволяет свидетельствовать о социальном благополучии и успешного преодоления процесса адаптации при переходе на уровень начального общего образования (статистические результаты представлены на Рисунке 25);

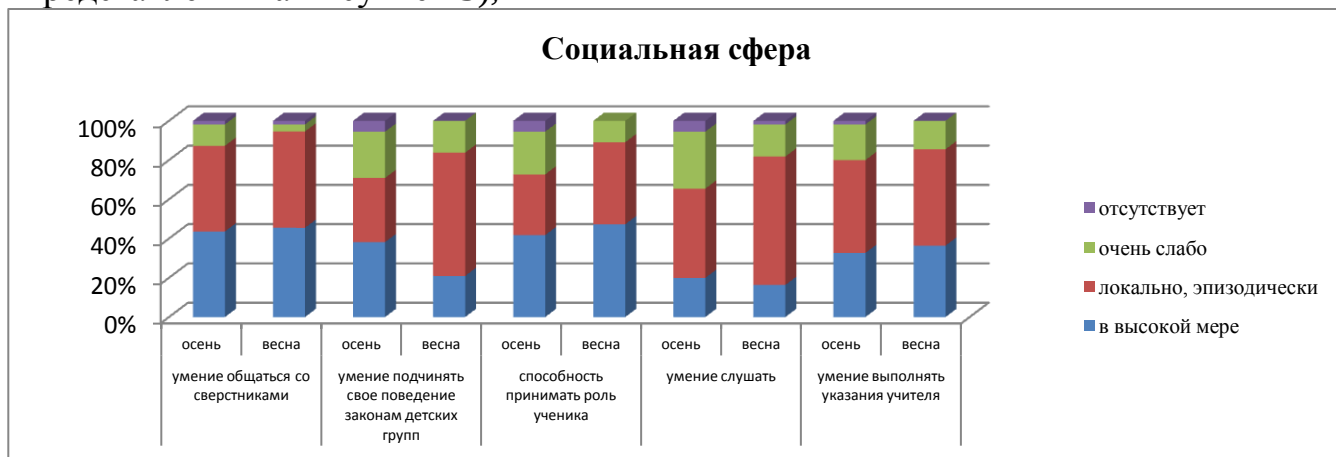


Рисунок 25

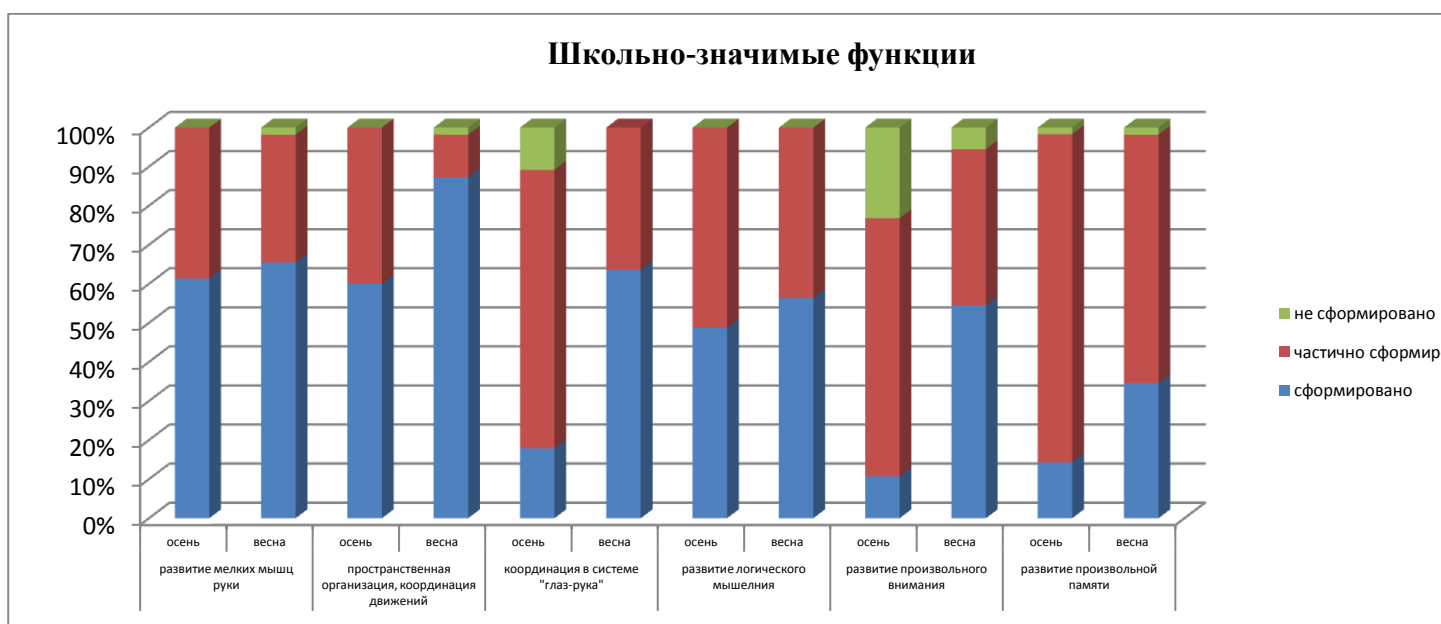


Рисунок 26

Диагностика школьной мотивации обучающихся 1 классов (Рисунки 27,28,29) позволила выявить отношение первоклассников к школе, мотивационную готовность к обучению в школе и уровни учебной активности. Полученные результаты (Рисунок 1) свидетельствуют, что в начале учебного года 51 % первоклассников отличались высоким и хорошим уровнем школьной мотивации и учебной активности.

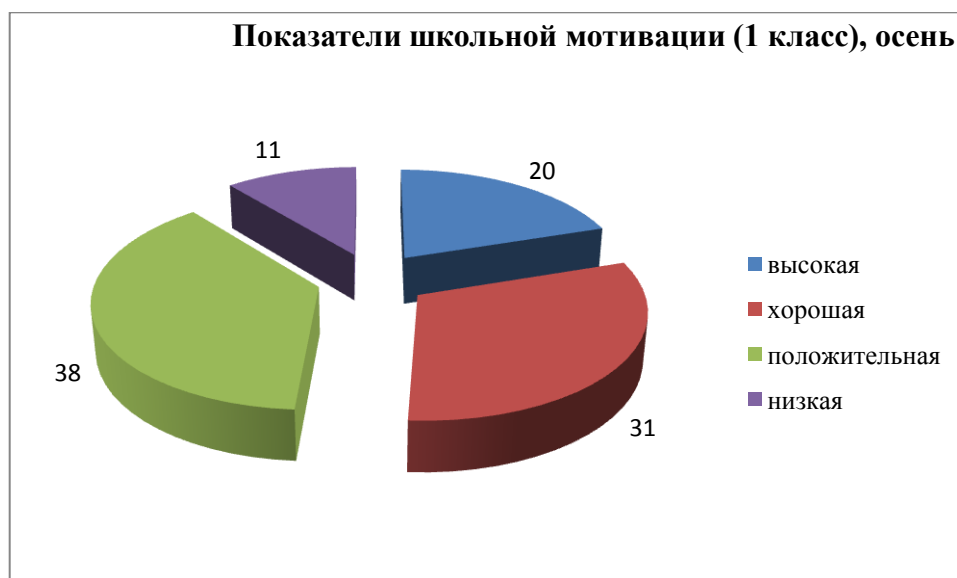


Рисунок 27

На момент исследования в конце учебного года увеличился процент с высоким уровнем школьной мотивации и положительным отношением к школе, однако и возрос показатель низкой школьной мотивации, что обуславливается рядом объективных причин, в том числе индивидуальными особенностями ребенка.



Рисунок 28

Таким образом, сравнительная характеристика (Рисунок 3) школьной мотивации обучающихся 1 классов в целом свидетельствует о сформированности школьной мотивации в достаточной степени для продолжения учебной деятельности на уровне начального общего образования.

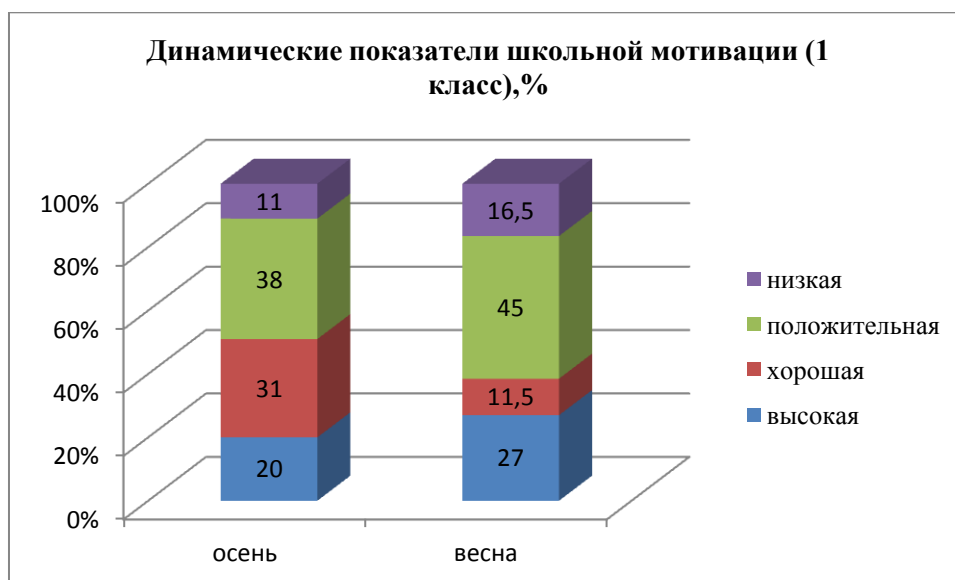


Рисунок 29

Результаты диагностического исследования школьной мотивации обучающихся 2 классов свидетельствуют о росте высоких познавательных мотивов и положительного отношения к школе и преобладании числа обучающихся (83,5%) с высоким, хорошим и достаточным уровнем сформированности школьной мотивации (рисунки 30, 31, 32).



Рисунок 30



Рисунок 31

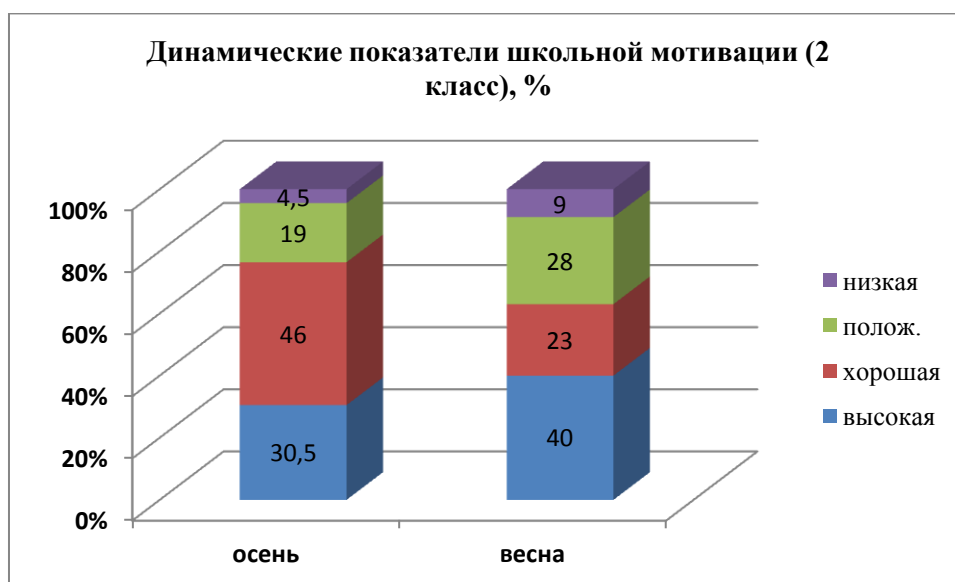


Рисунок 32

Оценка динамических особенностей мышления как основы развития интеллектуальной сферы у обучающихся 2-4 классов показала, что в целом такие виды мыслительных процессов как скорость мышления, внимание и оперативная память соответствует возрастным нормам (совокупные результаты представлены на Рисунках 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39)

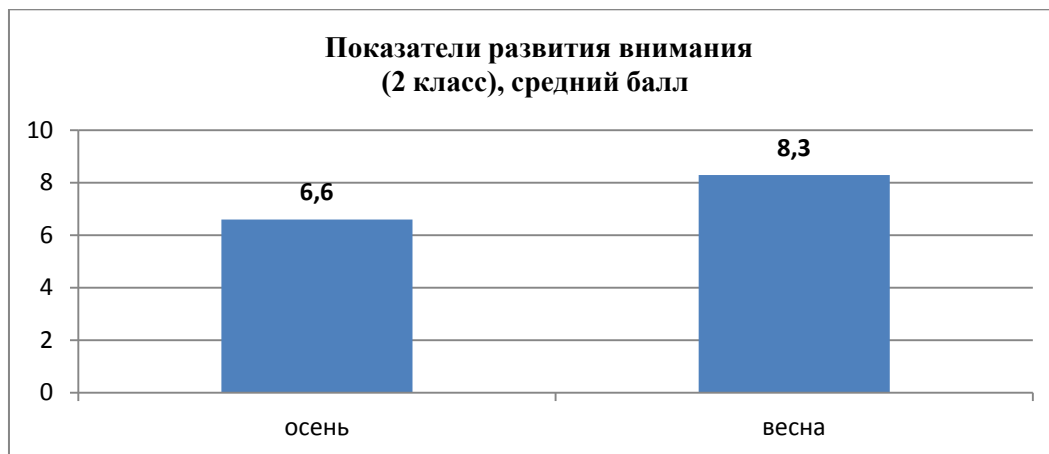


Рисунок 33

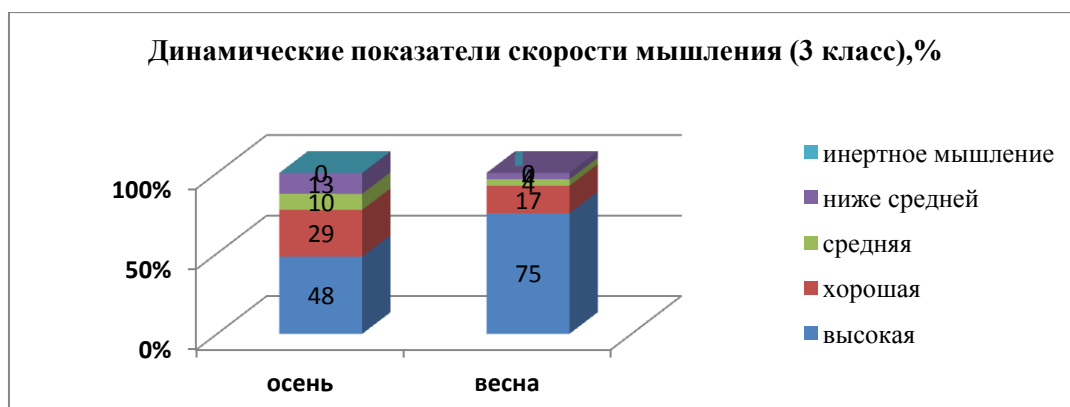


Рисунок 34



Рисунок 35

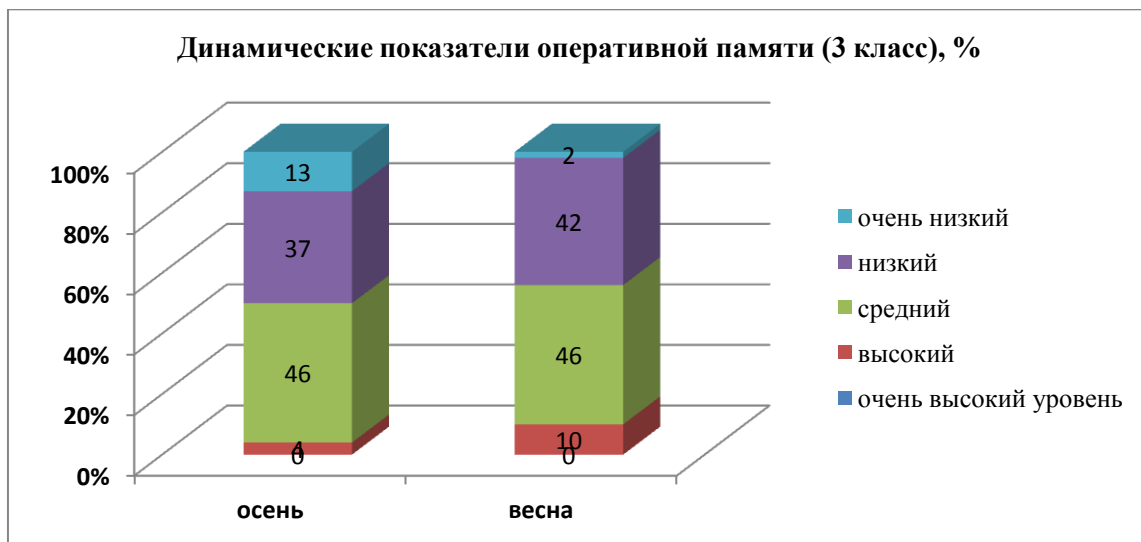


Рисунок 36

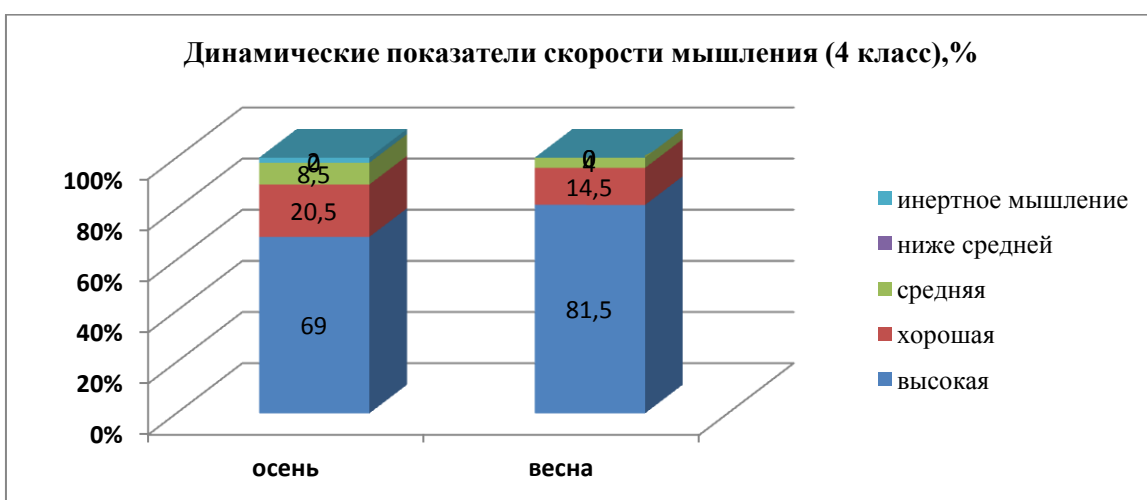


Рисунок 37



Рисунок 38

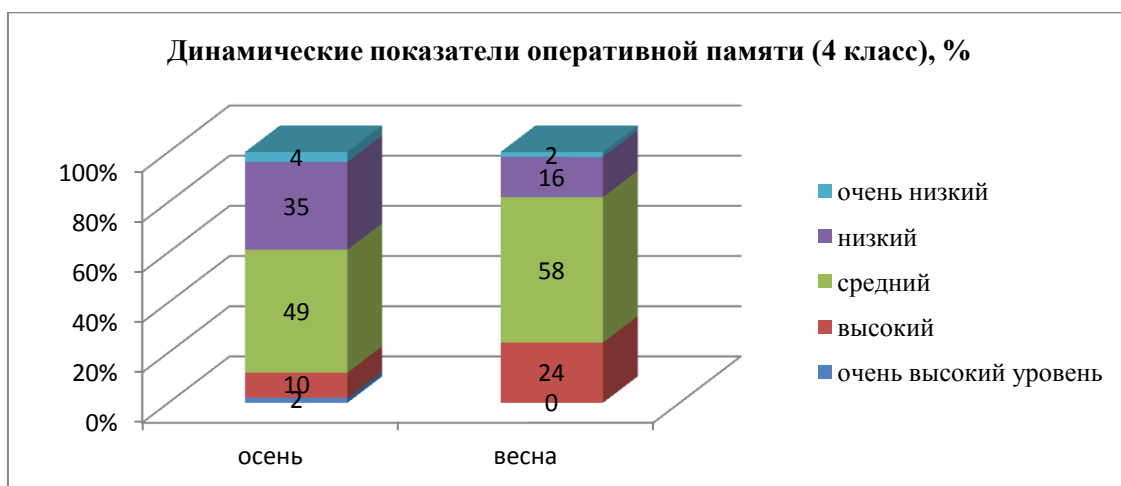


Рисунок 39

Согласно полученным результатам возможно свидетельствовать о наличии позитивных изменений выпускников начального общего образования. Так, внимание и оперативная память у обучающихся 4 классов сформированы на достаточном уровне, скоростные особенности мыслительных процессов характеризуются преобладанием высоких результатов и отсутствием инертного мышления.

Социологическое исследование обучающихся 2-4 классов показало степень сплоченности групп, выявило уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся и позволило совершенствовать организационно-методический компонент при выстраивании или урегулировании межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (результаты отображены в психологических картах классов).

В целом организация образовательной деятельности на основе результативных показателей, предполагающая учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволила адресно индивидуализировать организационно-методические условия, что в целом позволяет не только созданию необходимых условий, но и достижению качества образования каждым обучающимся.

По результатам мониторинга проведены инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания. За период 2016-2017 учебного года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (в том числе психокоррекционная - 14 человек), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ООП ООО целевыми ориентирами выступили:

в 5 классах – сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

в 6-8 классах – сопровождение процесса учебной мотивации, природно-типологического и индивидуального развития обучающихся;

в 9 классах – сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований, реализуемых в течение учебного года, возможно сделать следующие выводы:

Процесс адаптации пятиклассников характеризуется стабильностью и наличием позитивных изменений. Оценка динамических показателей процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования осуществлялась с учетом самооценки и экспертной оценки в начале и учебного года и по его окончании. Результаты диагностических исследований представлены на Рисунках 40,41.

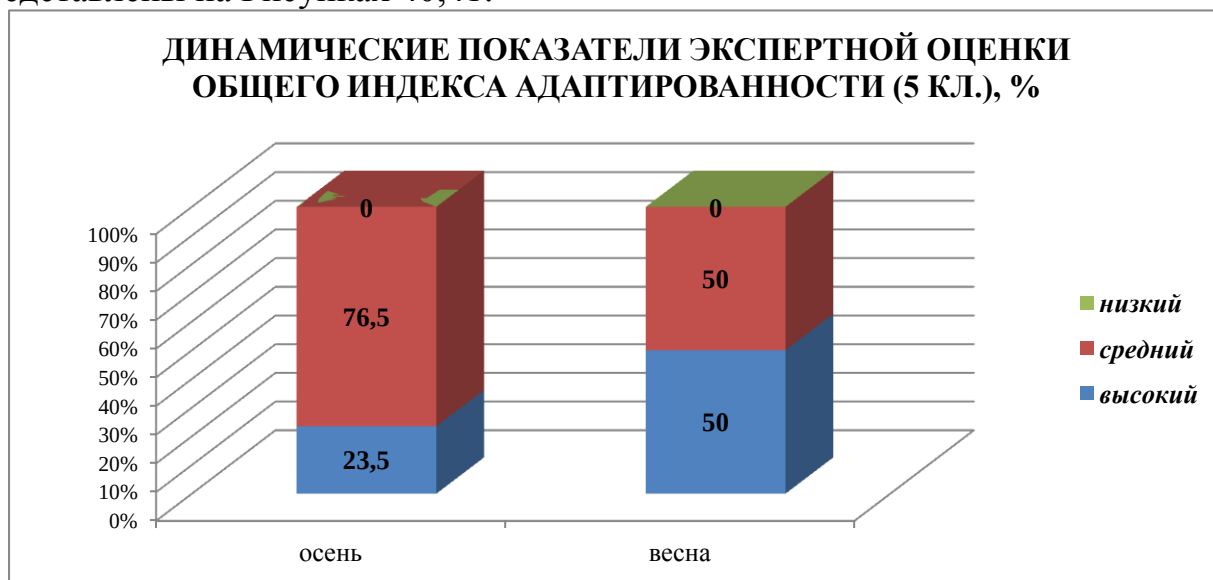


Рисунок 40

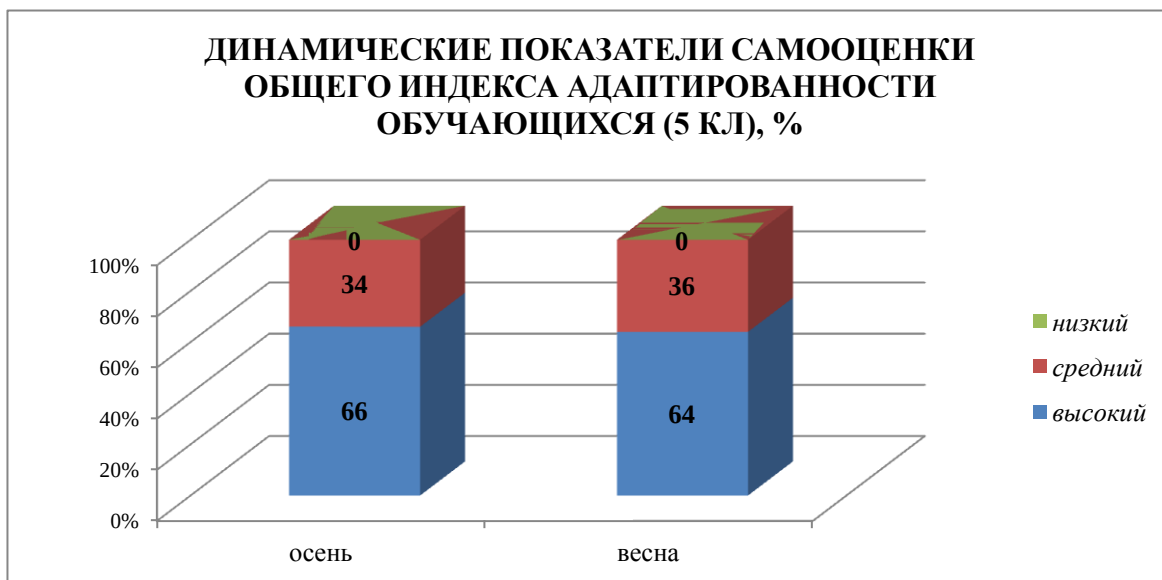


Рисунок 41

Сравнительный анализ оценки степени адаптированности пятиклассников показал, что:

- оценка степени адаптированности обучающихся пятых классов педагогами оценивается как достаточная и характеризуется позитивными сдвигами, что предполагает безболезненную адаптацию обучающихся при переходе на уровень основного общего образования. Педагоги также отмечают отсутствие детей, испытывающих серьезные трудности при организации образовательной деятельности отличной от условий начального общего образования;

- самооценка адаптированности при переходе на уровень ООО показала, что обучающиеся несколько выше оценивают реализованный потенциал в условиях основной школы (показатели высокого уровня адаптированности выше по сравнению с показателями экспертной оценки на 42,5%), что свидетельствует об отсутствии внутренних конфликтов в условиях образовательной деятельности на уровне основного общего образования и успешной реализации принципа преемственности; однако к окончанию учебного года обучающиеся оценивают несколько ниже (высокий уровень адаптированности снизился на 2%);

- оценка и самооценка компонентов адаптированности (организационного, учебно-мотивационного, социального и психологического) свидетельствует, что организация образовательной деятельности на параллели пятых классов реализуется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях преемственности, т.е. обучающимися на уровне основного общего образования реализуются знакомые и отработанной формы и методы организации и реализации образовательной деятельности как в рамках каждого отдельного учебного предмета, так и в условиях отдельного урока; незначительные трудности обучающимися переживаются в социальном плане, однако педагоги-предметники отмечают, что социальная адаптация пятиклассников характеризуется в целом высоким уровнем. Такие результаты обусловлены определенной возрастной пластичностью обучающихся, выражаемой в стремлении и педагогов и

обучающихся в полном объеме реализовать социальные мотивы организации образовательной деятельности, построение партнерских отношений. Следует также отметить, что психологический компонент адаптации всеми участниками оценивается как положительный с тенденцией положительной динамики.

Таким образом, процесс адаптации обучающиеся 5-х классов к условиям основной школы характеризуется как безболезненный, социально и личностно комфортный с тенденцией позитивной динамики. Основными направлениями перспективной курации последующего обучения должны стать (по результатам диагностических исследований) усиление организационного и учебно-мотивационного компонентов образовательной деятельности.

Анализ учебно-мотивационной сферы деятельности обучающихся 6 классов предполагал оценку структуры учебной мотивации и средний балл по каждому типу учебной мотивации; в 7,8 классах - уровень и типы учебной мотивации. Сводные результаты диагностических исследований представлены на Рисунках 42, 43, 44,45.

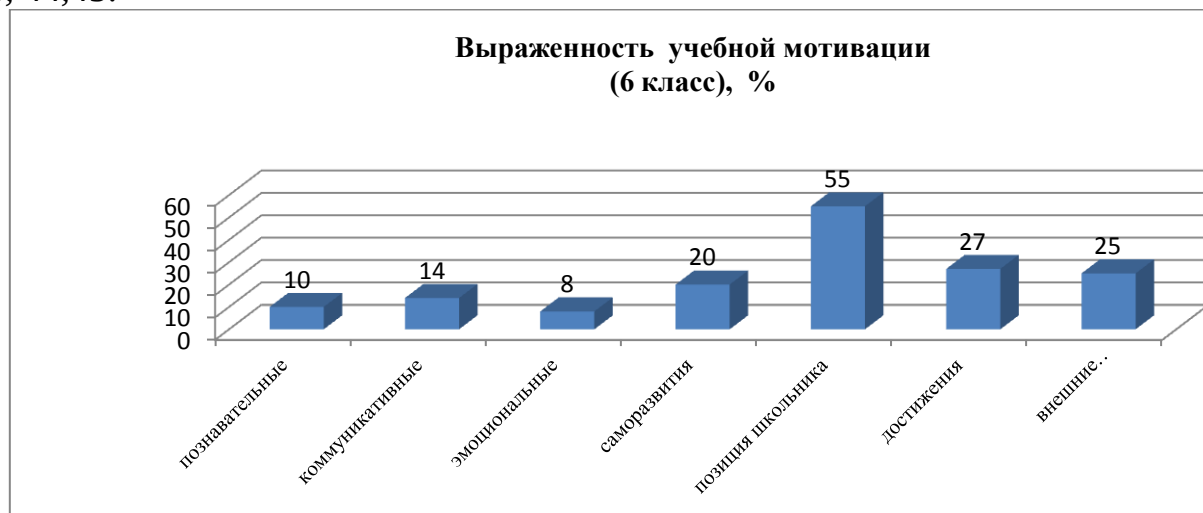


Рисунок 42



Рисунок 43

Анализ структуры учебной мотивации обучающихся 6 классов показал, что доминирующими мотивами в общей структуре выступают позиция школьника (что в целом соответствует возрастным особенностям), мотивы саморазвития (что характеризует стремление интериоризации содержательного компонента учебных предметов и стремление преломить через собственный опыт) и мотивы достижения (что определяет потребность презентовать результаты собственной образовательной деятельности). Немаловажным условием реализации успешной учебной деятельности обучающихся являются мотивы внешние (поощрение и наказание). Следует обратить внимание на тот факт, что эмоциональные мотивы учения проявляются в наименьшей степени, что в целом свидетельствует об отсутствии дифференцированного отношения к учебным предметам. Данный аспект также позволяет свидетельствовать о наличии высокого относительно равного интереса обучающихся ко всем учебным предметам.

Таким образом, по результатам анализа структуры учебной мотивации можно констатировать, что основные требования ФГОС ОО реализованы в полном объеме – основные направления взаимодействия всех субъектов образовательных отношений ориентированы не только на предметную составляющую, но и на активное развитие метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся.



Рисунок 44



Рисунок 45

Доминирующим типом учебной мотивации обучающихся 7, 8 классов выступают социальные мотивы учения, предполагающие удовлетворение образовательных потребностей ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Наряду с социальными мотивами учения достаточно активно реализуются и познавательные мотивы, к которым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Относительно уровневой организации учебной мотивации можно достоверно констатировать достаточный уровень, который свидетельствует о наличии потребности, желания и интереса к собственно учебной деятельности, что в целом определяет индивидуальную успешность обучающихся. Динамические показатели развития учебной мотивации показывают относительно устойчивый уровень, что в перспективе определяет формирование самостоятельности и дифференцированного отношения к учебным предметам, в целом выступающим основой для последующего профильного самоопределения.

Оценка природно-типологического и индивидуального развития личности обучающихся 7,8 классов предполагала проведение диагностического исследования акцентуированного выражения черт характера, уровней притязаний личности и черт характера «автономность-зависимость». Результаты исследований отображены на рисунках 46,47, 48, 49.

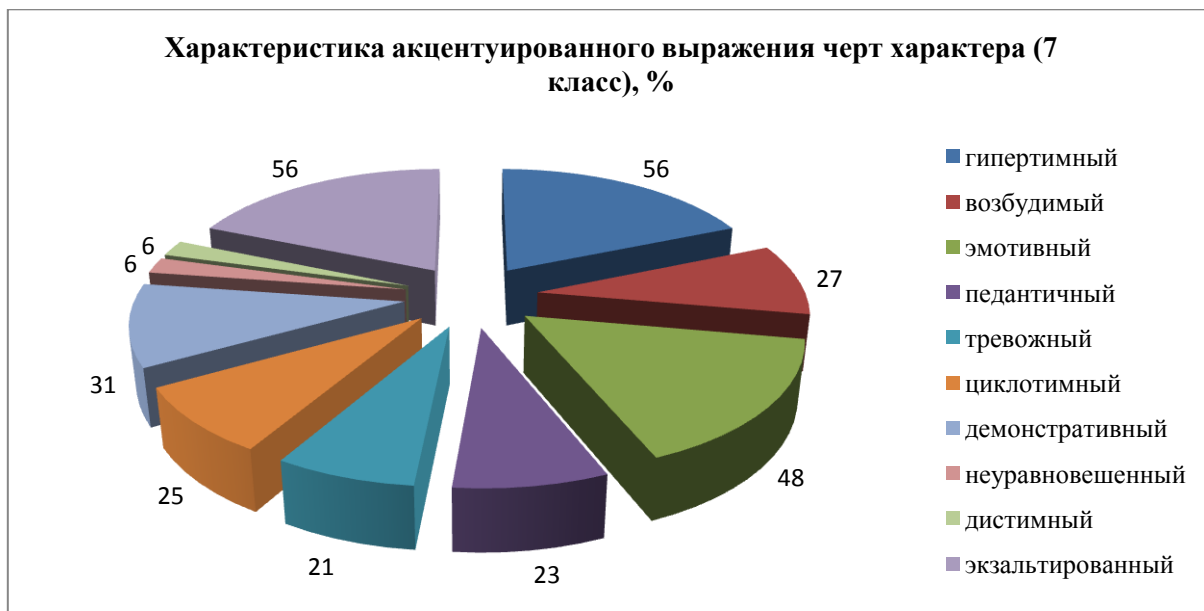


Рисунок 46

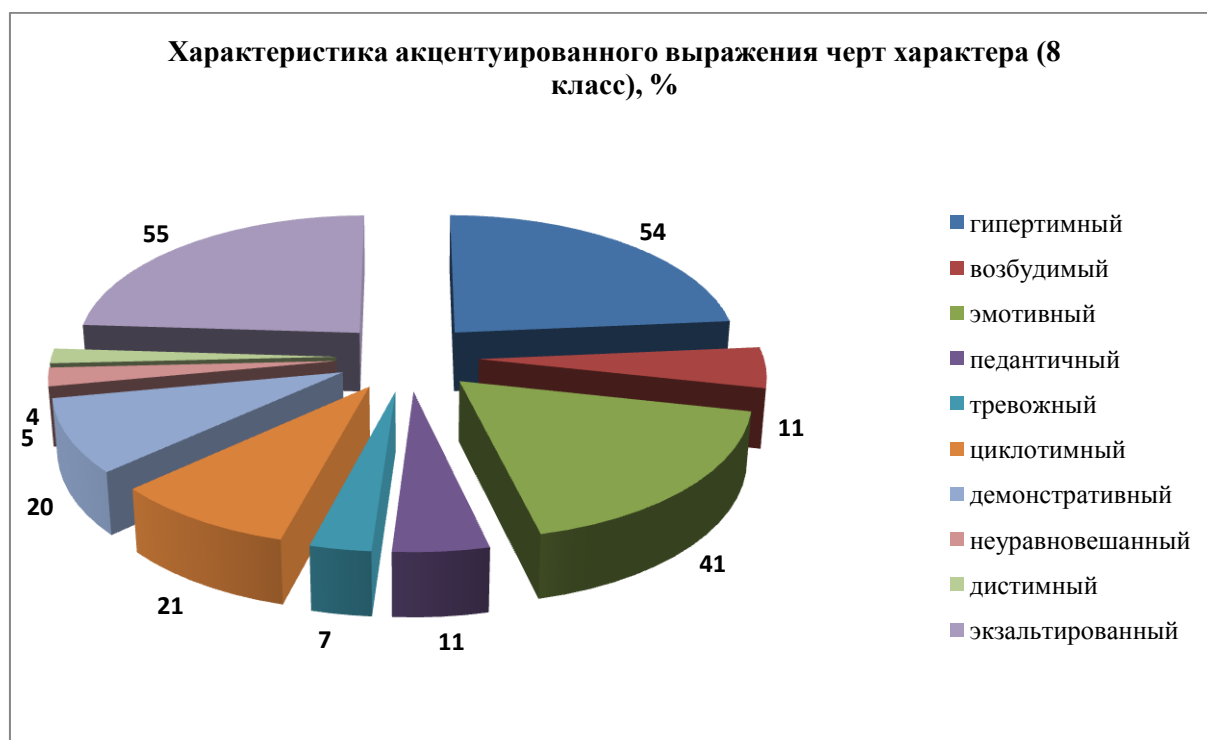


Рисунок 47

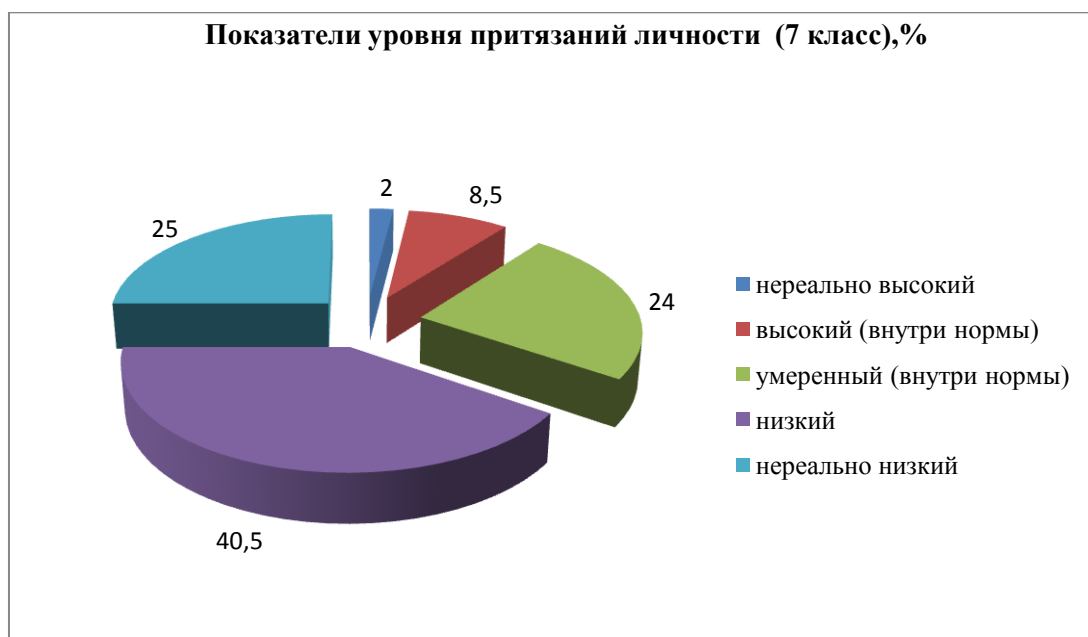


Рисунок 48



Рисунок 49

Полученные результаты использованы при организации индивидуального подхода к обучающимся, а также при индивидуальном консультировании обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью индивидуального повышения успешности обучающихся, сохранения и укрепление их психологического здоровья.

Социологическое исследование обучающихся 5,6,7,8 классов также показало степень сплоченности групп, выявило уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся и позволило совершенствовать организационно-методическую работу педагогов при выстраивании межличностных и межгрупповых отношений обучающихся (результаты отображены в психологических картах классов).

Оценка личностного и профессионального самоопределения выпускников основной школы основана на анализе профессиональных предпочтений, а также на результатах оценки сформированности структуры сигнальных систем (Рисунки 50,51).

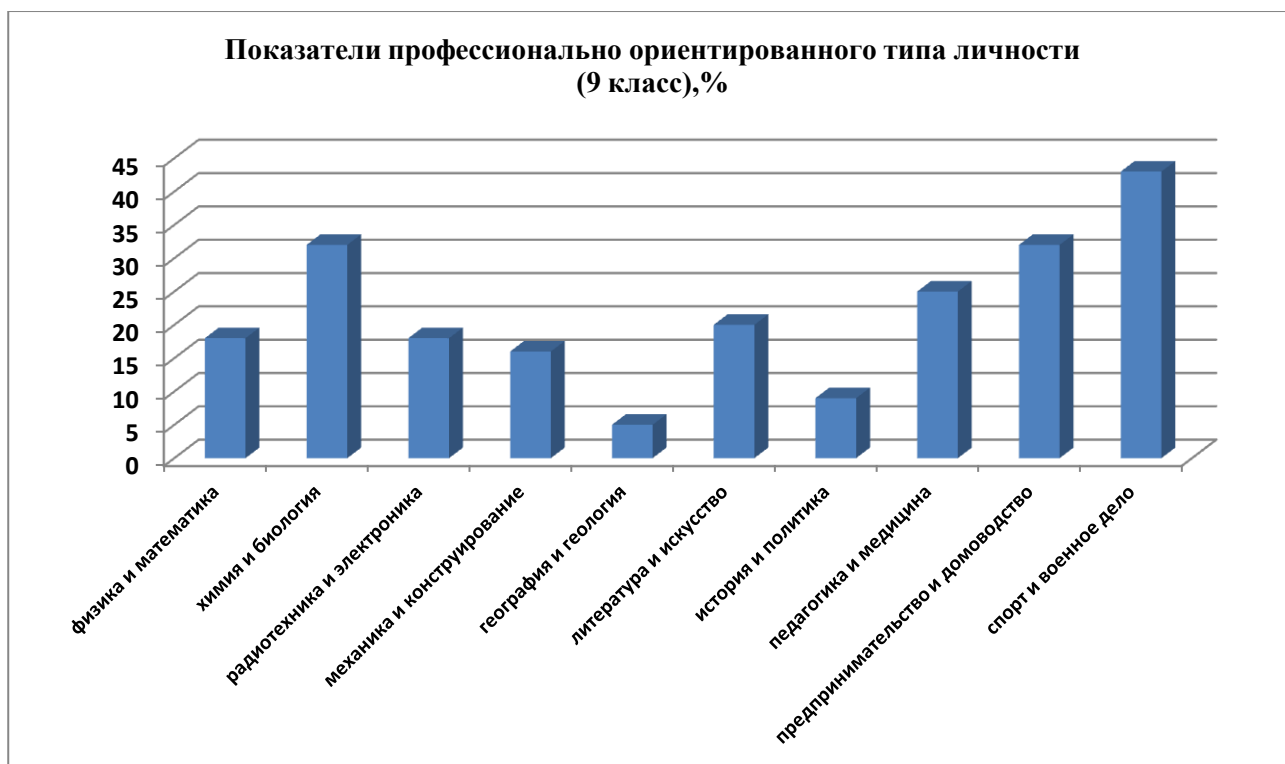


Рисунок 50



Рисунок 51

С целью оптимизации личностного и профессионального самоопределения выпускников основного общего образования в рамках элективного курса «Твой

выбор» проведены диагностические исследования природно-типологической сферы в единстве со сформированными умениями, способностями и склонностями с последующим самоанализом. Изучение собственного потенциала и соотнесение его с желаниями и возможными перспективами позволили обучающимся детализировать индивидуальный профиль и конкретизировать ближайшие и отдаленные цели.

По результатам мониторинга проведены психолого-педагогические консилиумы в 5, 7, 9 классах (согласно Программе психолого-педагогического сопровождения и графику заседания психолого-педагогических консилиумов в МАОУ НГО «СОШ № 4»), инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания.

За период 2016-2017 учебный год с использованием индивидуальных результатов мониторинговых исследований велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (в том числе психокоррекционная), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

В МАОУ НГО «СОШ № 4» на период с 2016-2020гг. разработана и реализуется программа «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» по направлениям: интеллектуальное, спортивное (включающее туристско-краеведческое и патриотическое), творческое и социальное. В рамках интеллектуального направления проводится всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап проводился с 22 сентября по 28 октября 2016г. по 16 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 325 обучающихся 5-11 классов.

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года представлена в таблице 51.

Таблица 51

Общее количество обучающихся в ОО		из них (количество человек) участники школьного этапа ВсОШ	Доля участников, %
5-6 классы	116	116	100
7-8 классы	104	100	96,1
9-11 классы	109	109	100
	329	325	98,7

Показатели результативности участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2016-2017 учебном году представлены на Рисунке 52.

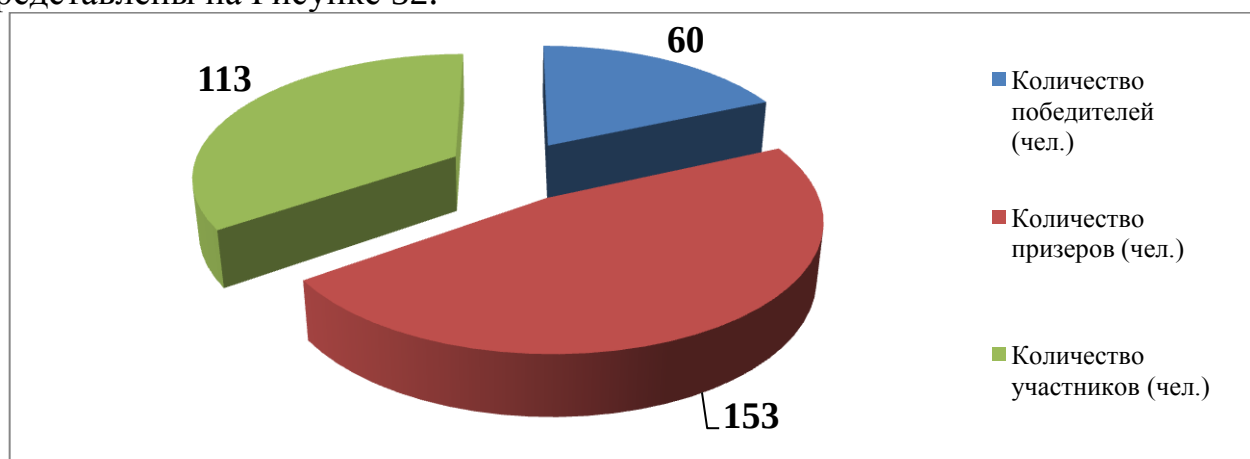


Рисунок 52

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 10 ноября по 9 декабря 2016г. Количество олимпиад по общеобразовательным предметам – 16. Количество обучающихся, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 92 человека. 46% обучающихся 7-11 классов (от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ) приняли участие в одной, 22% - двух, 8% - трех, 8% - четырех, 10% - пяти

предметных олимпиадах. Беляев А., Тонкошкур Н., Павлова А. приняли участие в 8-9 предметных олимпиадах.

По совокупным результатам, 25 человек стали победителями и 42 человека – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года. Результаты участия обучающихся 7-11 классов представлены в Таблицах 52-53.

Таблица 52

№	Предметная олимпиада	Ф.И. обучающегося	ФИО педагога	Результат
1	Математика	Амелин А.	Баженова С.А.	Победитель
		Лебедев М.	Баженова С.А.	Призер
		Компанеев П.	Баженова С.А.	Победитель
2	Искусство	Победителей и призеров нет		
3	Русский язык	Киш Е.	Тураева С.А.	Победитель
		Сорогина Ю.	Тураева С.А.	Призер
		Баранова Д.	Гайдай В.Н.	Победитель
		Павлова А.	Шабалина О.Ю.	Победитель
		Кислицина А.	Шабалина О.Ю.	Призер
4	ОБЖ	Быков А.	Егоров В.Н.	Победитель
		Лебедев М.		Призер
		Тонкошкур Н.		Призер
		Беляев А.		Призер
		Козлов А.		Призер
		Пристая И.		Призер
		Левин К.		Призер
		Григорьев Д.		Победитель
		Бияк Е.		Призер
		Блюмберг Д.		Призер
		Коршек Р.		Призер
		Гайдай К.		Победитель
		Макарова П.		Призер
		Погорельцев Д.		Призер
5	История	Соколова А.	Стрелец В.Я.	Призер
6.	География	Зиннатуллина Д.	Байдина И.Ф.	Призер
7.	Физическая культура	Левина Д.	Быкова О. В.	Победитель
		Шиляева Д.	Быкова О. В.	Призер
		Баранова Д.	Лукин С.И.	Победитель
		Сайфаталова С.	Лукин С.И.	Призер
		Шубина М.	Лукин С.И.	Призер
		Батова Е.	Быкова О. В.	Победитель
		Пристая И.	Андреев В.А.	Призер
		Коршек Р.	Лукин С.И.	Призер
		Макарова П.	Быкова О. В.	Победитель
		Ситникова А.	Быкова О. В.	Призер
9.	Немецкий язык	Победителей и призеров нет		
10.	Физика	Быков А.	Глазкова Н.Л.	Призер
11.	Английский язык	Шиляева Д.	Макарова В.Л.	Победитель
		Павлова А.	Макарова В.Л.	Победитель
12.	Биология	Козлов А.	Луганская А. Ю.	Призер

		Павлова А.	Луганская А. Ю.	Победитель
		Заякин Д.	Луганская А. Ю.	Победитель
		Басалаева Е.	Денисенко Н.Л.	Призер
		Коваленко Д.	Денисенко Н.Л.	Победитель
13.	Химия	Победителей и призеров нет		
14.	Информатика	Компанеец П.	Лещина Е.Ю.	Победитель
15	Литература	Павлова А.	Шабалина О. Ю.	Победитель
		Гайдай К.	Гайдай В.Н.	Призер
		Коваленко Д.	Тураева С.А.	Призер
16.	Обществознание	Шиляева Д.	Шабалин С.А.	Призер
		Амелин А.	Шабалин С.А.	Призер
		Сорогина Ю.	Шабалин С.А.	Призер
		Зиннатуллина Д.	Туманова Н. Л.	Призер
		Баранова Д.	Туманова Н. Л.	Призер
		Павлова А.	Туманова Н. Л.	Призер
17.	Технология	Ощепкова Е.	Порошина Е.Г.	Призер
		Лебедев М.	Ярославцев С.Г.	Призер
		Кулик С.	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Золотарева Е.	Порошина Е.Г.	Призер
		Зиннатуллина Д.	Порошина Е.Г.	Призер
		Плетнева А.	Порошина Е.Г.	Призер
		Тонкошуров Н.	Ярославцев С.Г.	Призер
		Беляев А.	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Батова Е.	Прокопович И.В.	Призер
		Рождественская У.	Прокопович И.В.	Призер
		Кардапольцева С.	Прокопович И.В.	Победитель
		Лёвин К.	Ярославцев С.Г.	Призер
		Тураев К.	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Заякин Д.	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Прокопович Е.	Ярославцев С.Г.	Победитель

Таблица 53 - Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года (по результатам на региональном уровне)

ФИ обучающегося, победителя (призера) муниципального этапа ВСОШ	Предметная олимпиада	Результат обучающегося	Количество проходных баллов на региональный этап	Результат
9 класс				
Компанеец П.	Математика	28	32	
	Информатика	320	357	
Павлова А.	Русский язык	65	71	
	Английский язык	76	91	
	Литература	65	84	
	Обществознание	54	71,5	
	Биология	57,5	58,5	
Кислицина А.	Русский язык	61	71	
Пристая И.	ОБЖ	141	162	

	Физическая культура	74,93	96,59	
Левин К.	ОБЖ	144	162	
	Технология	81	91	
Григорьев Д.	ОБЖ	147	162	
Батова Е.	Физическая культура	90,83	94,64	
	Технология	76	101,5	
Кардапольцева С.	Технология	82	101,5	
Рождественская У.	Технология	76	101,5	
Тураев К.	Технология	87	91	
10 класс				
Бияк Е.	ОБЖ	145	175	
Блюмберг Д.	ОБЖ	140	175	
Коршек Р.	ОБЖ	146	175	
	Физическая культура	76,82	96,59	
Гайдай К.	ОБЖ	154	175	
	Литература	51	84	
Заякин Д.	Биология	58,5	79	
	Технология	60	88	
11 класс				
Макарова П.	ОБЖ	153,5	175	
	Физическая культура	93,04	95,64	
Погорельцев Д.	ОБЖ	155	175	
Ситникова А.	Физическая культура	84,7	95,64	
Басалаева Е.	Биология	65	101	
Коваленко Д.	Биология	74	101	
	Литература	76	87	
Прокопович Е.	Технология	91	88	Вызов

Сравнительные показатели результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) представлены в таблице 54.

Таблица 54

Уровень	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Муниципальный	19	30	48	21	33	43	25	42	25
Региональный	0	0	2	0	0	1	0	0	1

Результативность участия обучающихся 7-11 классов в предметных олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в сравнении с 2012 по 2016 годы) представлены на рисунке 53.

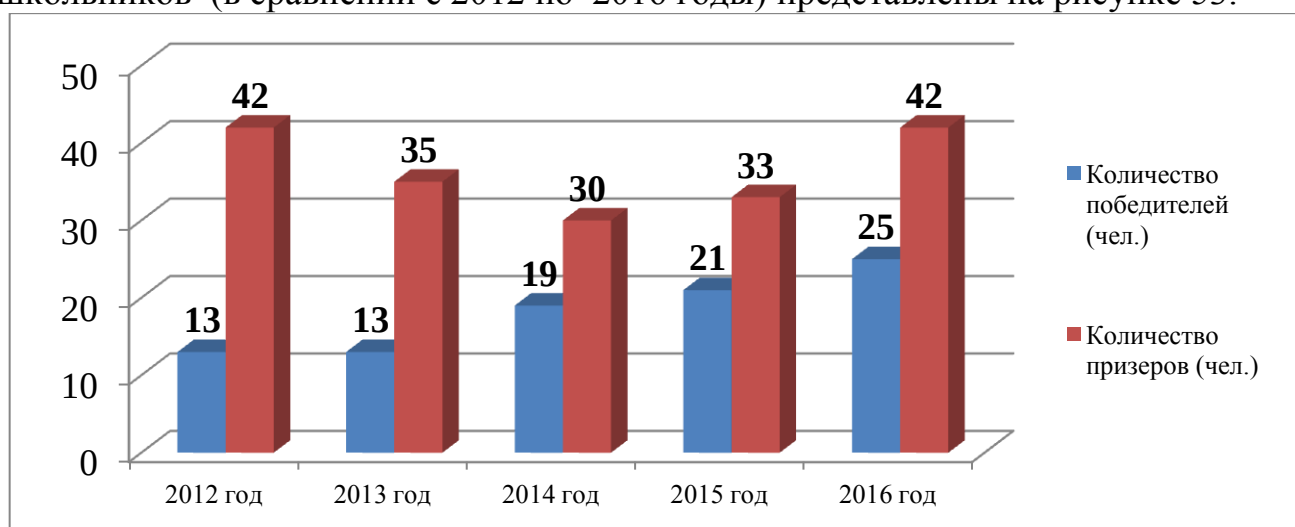


Рисунок 53

Таким образом, с 2014 по 2016 годы наблюдается положительная динамика доли обучающихся с 33% до 45%, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества победителей и призеров муниципального этапа. На региональном уровне, с 2014 по 2016 годы, обучающиеся стали участниками предметных олимпиад «Технология» и «Литература».

Анализ обобщенных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- на основании сравнительных показателей результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) наблюдается положительная тенденция к увеличению доли обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

- образовательное пространство школы не позволяет в полной мере обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в региональном этапе олимпиады всероссийской олимпиады школьников;

- не достаточное информирование родителей (законных представителей) о целях и планируемых результатах участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников.

**ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Таблица 55

№	Мероприятие	Ответственные	Количество участников в (чел.)	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	Соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов ОО Новолялинского ГО	Быкова О.В. Птушкина А.А.	10	1 место в общем зачете
2	Муниципальный конкурс чтецов «Мгновения кино», 15.11.2016г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А. Аминева Э.Н.	3	1 место – Хлебникова П., 3 место – Боровиков М., Мелихова М.
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», 03.03.2017г.	Решетова Л.А. Дударева М.А. Гопалло А.С. Аминева Э.Н. Мусихина Л.В. Самойлова Е.А.	30	1 место - Чеботарь К., Кузеванова Д., Бабских Е., Журавлева П., Кокина А., Шулепова Ю., Батманов М., Верховодко В., Тонкошкурова М., Дюкина П., Смагин А., Хребтенко А., Яхина Е., Боровиков М., Мелихова М. 2 место - Мальцева С., Безрукова А., Бобров Р., Райфикестр Э., Богданова М., Гапанович Л., Караваев Н, Широбокова С. 3 место – Стрельченко Г., Быкова В., Батманов Л., Конин С., Косолапов К., Туманов Ф., Шишов Д.
4	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся начальных классов общеобразовательных	Быкова О.В. Птушкина А.А. Андреев В.А.	39	1 место в общем зачете

	школ Новолялинского городского округа, 03.03.2017г.			
5	Соревнования по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 05.03.2017г.	Быкова О.В.	9	3 место в общем зачете
6	Муниципальный заочный конкурс «Живая вода», 31.03.2017г.	Воробьева Н.Е.	1	1 место – Стрельченко Г.
6	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 01.05.2017г.	Быкова О.В. Андреев В.А. Птушкина А.А.	20	2 место в общем зачете среди
7	Муниципальный конкурс «Рождественское чудо»	Аминева Э.Н.	2	1 место – Мелехина А. 2 место – Опалева Е.
8	Муниципальный конкурс рисунков, фоторабот «Мир вокруг нас»	Аминева Э.Н.	1	2 место – Мелихова М.
9	Муниципальный конкурс литературного творчества, посвящённому Году экологии	Решетова Л.А. Аминева Э.Н.	1 1	1 место – Бобров Р. 1 место – Боровиков М.
Окружной уровень				
1	Региональный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», 28.03.-29.03.2017г.	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Решетова Л.А.	10	2 место – Мелихова М., Боровиков М., Тонкошкурова М. 3 место – Кузеванова Д. Сертификат участника – 6 чел.
Областной уровень				
1	1 этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2016г.	Гопалло А.С., Самойлова Е.А.	3	Диплом победителя 1 этапа – Шаров Н., Мовсесян Д. Сертификат участника – Богданова М.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса STORYGAMES 2016, ноябрь 2016г.	Решетова Л.А.	4	Сертификат участника – Чеботарь К., Райфикестр Э., Тонкошкурова М., Бобров Р.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Исследовательские работы обучающихся», октябрь 2016г.	Решетова Л.А.	2	1 место – Тонкошкурова М. 1 место – Чеботарь К.
2	V онлайн-олимпиада по математике, декабрь 2016г.	Решетова Л.А.	6	Диплом победителя - Бобров Р., Келлер С., Тонкошкурова М., Михеев А., Чуракова М. Похвальная

				грамота – Ильина П.
3	XXXIII Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты», ноябрь 2016г.	Аминева Э.Н.	1	Диплом победителя (3 место) – Мелихова М.
4	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Гопалло А.С. Самойлова Е.А. Марецкая Н.В.	94ч	Диплом 2 степени - Баранов К. Диплом 3 степени – Шкингер П. Сертификат участника – 92
5	VI – онлайн – олимпиада по математике 2017г	Аминева Э.Н	12	1 место- Попов Т., Батманов Л., Шеховцова У., Канаука В. 2 место – Баранов К., Быкова В., Пристая Н. Сертификат участника – 5чел
6	Всероссийский конкурс Проектно-исследовательских работ «Грани науки» - апрель, 2017г	Решетова Л.А.	2	1 место– Тонкошкурова М. 2 место – Чеботарь К.
7	Публикация в журнале «Юный учёный» №12, июнь 2017г. Статья «Исследовательский проект «Краски, танцующие на воде»	Решетова Л.А.	1	Автор статьи - Тонкошкурова М.
Международный уровень				
1	Международная Онлайн-Олимпиада «Русский с Пушкиным»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	95	Диплом победителя – 27 человек; Похвальная грамота – 43
2	Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит 2016»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	97	Сертификат за 1 место в рейтинге среди всех участников – 18 человек; Сертификат победителя или призера по школе – 61 человек; Сертификат участника – 18 человек

3	Международный конкурс-исследование «ЭМУ- Специалист 2016»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А	112ч	1 место среди всех участников – 38ч 1 место по школе – 57ч 2 место по школе – 24ч 3 место по школе – 31ч
---	---	---	------	---

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2015- 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 56

№	Мероприятие, сроки	Ответственные	Количество участников (чел.)	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>				
1	ХII летние учебные сборы актива органов школьного самоуправления «Актив-Кинофорум 2016», 18.08.-20.08.2016г.	Стрелец В.Я.	15	Сертификат участника – 19 человек
2	Туристско-краеведческий фестиваль обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа «Исследователи Земли», 27.08.-28.08.2016г.	Егоров В.Н. Туманова Н.Л. Коровкина И.В.	8	1 место в общем зачете, команда «Бриз» 1 место – Макарова П. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»; 1 место – Бияк Е. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»;
			8	2 место в общем зачете, команда «НОРД» 3 место – Пристая И. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»
3	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 21.09.2016г.	Быкова О.В. Андреев В.А. Птушкина А.А. Лукин С.И.	5-6 класс 13 человек	3 место в общем зачете
			7-9 класс 17 человек	2 место в общем зачете
			10-11 класс 13 человек	1 место в общем зачете
4	Военно-спортивная игра «Зарница», 19.10.2016г.	Егоров В.Н. Домрачев А.П. Коровкина И.В.	10	5 место в общем зачете
5	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный этап), 22.10.2016г.	Быкова О.В.	12	1 место – юноши 2 место – девушки
6	Конкурс-игра среди школьных пресс-центров «Прямой репортаж»,	Есаулов А.А.	4	2 место в общем зачете

	посвященный юбилею Г.К.Жукова, 23.11.2016г.			
7	Муниципальный конкурс чтецов «Мгновения кино», 15.11.2016г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А. Махова Н.В. Тураева С.А.	6	2 место – Келлер Е., Киш Е. 3 место – Еберзин Н. Дипломы участников – 3 человека
8	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 17.02.2017г.	Быкова О.В.	7-9 класс 12 человек	1 место в общем зачете
			10-11 класс 8 человек	1 место в общем зачете
9	Муниципальные соревнования «Готов к труду и обороне», 20.02.2017г.	Егоров В.Н.	9	2 место в общем зачете
10	Муниципальный Конкурс макетов «Мир вокруг нас», 13.12.2016г.	Ярославцев С.Г.	4	1 место – Кучев П., Сапелкин К., Кардапольцев Д.; 2 место – Вавилин М.
11	Муниципальный Конкурс литературного творчества «Мир вокруг нас», 13.12.2016г.	Шабалина О.Ю. Есаулов А.А.	2	2 место – Павлова А. Сертификат участника – Бороздина Ю.
12	Муниципальный Конкурс игрушек «Рождественское Чудо», 26.12.2016 г.	Ярославцев С.Г.	2	Дипломы участников – 2 человека
13	Первенство Новолялинского ГО по шахматам «Белая ладья», декабрь 2016г.	Перминов Е.А.	4	1 место – Филатов А., Маркин Н., Зиннатуллин Д., Чередниченко Ю.
14	Муниципальный конкурс «Творчество против коррупции», посвященный международному дню противодействия коррупции, январь 2017г.	Юсупова Р.И. Шабалина О.Ю. Лещина Е.Ю. Тураева С.А.	6	Грамоты участников – 6 человек
15	Муниципальный Конкурс макетов «На страже Родины», 20.02.2017г.	Ярославцев С.Г.	4	3 место – Гайратов Д. Дипломы участников – 3 человека
16	Муниципальная научно- практическая конференция среди обучающихся 7-11 классов, 18.03.2017г.	Мохова М.В. Сизова М.Ю. Якишева М.Р. Луганская А.Ю. Порошина Е.Г. Байдина И.Ф.	20	2 место – Козлов А., Беляев А., Шпрингер А., Баранова Д., Камалова Т., Михальков М. 3 место – Павлова Д., Бесчанова А., Ишеева М.
17	Муниципальный конкурс «Я – исследователь» среди обучающихся 5-6 классов, 07.03.2017г.	Луганская А.Ю.	1	1 место – Келлер Е.

18	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 01.05.2017г.	Быкова О.В. Лукин С.И. Андреев В.А. Птушкина А.А.	45	1 место в общем зачете среди обучающихся 5-6 классов 2 место в общем зачете среди обучающихся 7-9 классов; 1 место в общем зачете среди обучающихся 10-11 классов
19	Соревнования по общей физической подготовленности среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского ГО, 18.05.2017г.	Быкова О.В. Лукин С.И. Андреев В.А. Птушкина А.А.	20	1 место в общем зачете среди обучающихся 7-9 классов; 1 место в общем зачете среди обучающихся 10-11 классов
20	Конкурс Фонда развития молодежного предпринимательства «Школа бизнеса», номинация «Лучший школьный проект», апрель-май 2017г.	Щербакова В.Б.	27	Диплом 1 степени – Гайдай К., Заякин Д.
Окружной уровень				
1	X Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5 – 8 классов «Интеллект +», 25.03.2017г.	Сизова М.Ю. Луганская а.Ю. Байдина И.Ф. Мусихина Л.В. Тураева С.А. Макарова В.Л. Порошина Е.Г. Мохова М.В.	19	3 место – Тонкошкурова А., Беляев А., Баранова Д., Хитеева Д., Козлов А. Диплом в номинациях – Левина Д., Боброва А., Корчагина М.
2	III традиционный фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее», 31.03.2017г.	Глазкова Н.Л. Есаулков А.А.	10	3 место – Павлова А., Компанец П., Тураев К.
Областной уровень				
1	I этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2016г.	Тураева С.А., Гайдай В.Н., Шабалина О.Ю.	7	Диплом победителя 1 этапа – Келлер Е., Кислицина А., Павлова А. Сертификат участника – 4 человека
2	Областной туристско-краеведческий Фестиваль «Исследователи Земли», 30.09.-03.10.2016г.	Егоров В.Н. Коровкина И.В.	12	2 место в комплексном зачете; в том числе: 3 место по виду «Спортивный туризм»; 2 место в конкурсе «Знатоки Урала»; 3 место на дистанции – пешеходная 2 класса; 3 место на дистанции – пешеходная – связка 2 класса; 2 место на дистанции

				«Поисково-спасательные работы»; 2 место по виду «Школа безопасности»; 1 место в соревнованиях по спортивному ориентированию; 3 место в конкурсе фотографий «Мы-уральцы»; 2 место в конкурсе художественной самодеятельности; 1 место среди юношей на дистанции пешеходная 2 класса – Пристая И.; 2 место среди юношей на соревнованиях по спортивному ориентированию – Бияк Е.; 3 место среди девушек на соревнованиях по спортивному ориентированию – Макарова П.; 3 место среди юношей на соревнованиях по спортивному ориентированию – Зенченко В.
3	Проект «Тест-драйв в Уральском Федеральном» (отборочный тур), ноябрь 2016г.	Глазкова Н.Л. Есаулков А.А.	6	Участие
4	Областной чемпионат по робототехнике, 26.11.2016г.	Есаулков А.А.	4	1 место в командном зачете; 3 место в командном зачете
5	VII Публичная презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса 21 века», 04.04.2017г.	Байдина И.Ф. Луганская А.Ю. Мохова М.В. Макарова В.Л. Тураева С.А.	12	
6	Межрегиональный конкурс презентаций и видеороликов проориентационной направленности среди обучающихся образовательных организаций «Моя будущая профессия», апрель-май 2017г.	Прокопович И.В.	4	1 место – Мокина А., Диплом участника – Батова Е., Кардапольцева С., Прокопович Е.
7	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение», номинация «Проза», апрель 2017г.	Шабалина О.Ю.	1	1 место – Павлова А.

8	Областной финал военно-спортивной игры «Зарница», посвященный 50-летию военно-спортивной игры «Зарница», 20-21.05.2017г.	Егоров В.Н.	10	1 место в общем зачете
9	Межрегиональный конкурс молодежной журналистики «ПрессКод-2017», 25.05.2017г.	Есаулков А.А.	2	Призеры в номинации «За успешный дебют»
10	Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады, 28-29.05.2017г.	Есаулков А.А.	4	Сертификаты участников – 4 человека
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель», 05-21.09.2016г.	Сизова М.Ю.	29	Диплом победителя – 12 человек; Похвальная грамота – 12 человек; Сертификат участника – 5 человек
2	Всероссийский математический конкурс для школьников 4-9 классов «Потомки Пифагора», октябрь 2016г.	Сизова М.Ю.	6	Сертификат участника – 6 человек
3	X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2016, октябрь 2016г.	Луганская А.Ю. Решетова Л.А.	1	Диплом победителя (2 место) – Келлер Е.
4	XXXIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», ноябрь 2016г.	Аминева Э.Н. Макарова В.Л.	1	Диплом победителя (3 место) – Еберзин Н.
5	Всероссийское тестирование по профориентации обучающихся, 22.12.2016г.	Щербакова В.Б.	112	Сертификат участника – 112 человек
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Плюс», 10-29.01.2017г.	Сизова М.Ю.	6	Диплом победителя – Боброва А., Вавилин М., Лысков А. Похвальная грамота – Келлер Е., Синкевич Е., Чередниченко Ю.
7	Национальный конкурс «Ученик года – 2017», апрель-май 2017г.	Стрелец В.Я. Лещина Е.Ю.	1	Призер – Лещина А.
8	Общероссийская акция «Памятники природы. От поколения к поколению», декабрь 2016г.		1	Победитель – Губанов Н.
Международный уровень				

1	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование по математике «ПУМА: Грани математики», сентябрь – ноябрь 2016г.	Сизова М.Ю.	11	Сертификаты математической грамотности – 11 человек
2	XIII Международная Олимпиада по основам наук (II этап), февраль-март 2017г.	Щербакова В.Б., учителя-предметники	25	Дипломы участников – 25 человек
3	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток», 19.01.2017г.	Ярославцев С.Г.	27	Дипломы участников – 27 человек

**ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ
(СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗА 3 ГОДА)**

Таблица 58

	2014/2015	2015 /2016	2016 /2017
Всего детей в школе	538	537	538
Пропущено дней по болезни	2879	2601	2752
Число заболевших в течение года	426	365	404
Число учащихся, не болевших в течение года	112-124 (дети болели по 3-4 раза в год)	172	134
	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни	кол.забол/ пропу-ные дни
ОРВИ (острое респираторное вирусное заболевание)	311/2005	202\1354	304\2175
ВДП (фарингит, трахеит, ларингит)	20/132	17\130	16\82
Танзеллит, Ангина	7/52	9\63	6\45
Пневмония	1/14	11\199	1\11
Травмы (растяжения, ушибы, переломы, операции)	30/290	40\242	36\181
ЖКТ (гастриты, панкреатиты, кишечная колика, кишечные инф. заболевания)	19/132	13\119	15\79
Кожные заболевания	4/12	3\32	1\5
Бактериальные и вирусные болезни (дифтерия, в.оспа, корь, краснуха)	2/14	4\33	1\10
Бронхит	9/91	10\111	7\67
Глазные болезни	2/6	2\10	1\9
Болезни мочеполовой системы	3/44	10\135	7\48
ВСД	2/8	7\55	3\24
Прочие	16/79	37\118	6\16
Число детей – ЧБД	6	2	1
Число хр. Больных	68	74	71

Таблица 59

учебный год	2014-2015	2015-2016	2016 - 2017	заключение
Количество заболевших	426	365	404	Увеличилась заболеваемость Острыми респираторными заболеваниями по причине эпидемического сезона - в конце января начало февраля месяца (классы и школа закрывались на карантин)
Количество пропущенных дней	2879	2601	2752	Увеличение пропущенных дней за счет длительного лечения заболеваний – ОРВИ и выполнение противоэпидемиологических мероприятий.
Количество хронических больных	68	74	71	Учащихся с хроническими заболеваниями остается примерно тоже количество

По результатам таблицы видно, что заболеваемость в 2016 – 2017 уч.г. увеличивалась за счет ОРВИ (эпидемического сезона - в конце января начало февраля месяца классы и школа закрывались на карантин, проводились противоэпидемиологические мероприятия, направленные на предотвращение распространения респираторных заболеваний)

В школе прослеживается тенденция увеличения обучающихся, постоянно занимающихся спортом и участвующих в спортивных и военизированных соревнованиях. В рамках школьной программы организован мониторинг физической подготовленности учащихся.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

В школе реализуется система детско-взрослого самоуправления. Такое самоуправление является средством воспитания самостоятельности, ответственности, средством самовыражения и самореализации. В 2016-2017 учебном году совместно с ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» проведена видеоконференция для родителей (законных представителей), обучающихся 9, 11 классов «Особенности организации и проведения ГИА в 2017 году», организованная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Наряду с мероприятиями областного уровня в образовательной организации проводятся традиционные мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Таблица 61 - Традиционные мероприятия, организованные детскими объединениями с участием взрослого сообщества

№	Объединения	Мероприятия
1	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль детского творческого коллектива «Вдохновение» «Весна. Победа. Вдохновение»
2	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3	Школа волонтеров «Пульс»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6	Научное общество «Эрудит»	Конкурс исследовательских проектов «Юсуповские чтения» Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»
7	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы
8	Пресс-центр «Четверочка»	Вернисаж творческих работ обучающихся и педагогов школы Литературные вечера, творческие встречи

ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 62

№	Достижение	Документ	Дата
Муниципальный уровень			
1	За помощь в организации и проведении муниципального этапа областного фестиваля подростков «Патриоты России»	Благодарность письмо ГБУ СОН СО «СРЦН»	Ноябрь 2016г.
2	За 1 место в муниципальном конкурсе-акции «Ветеран» среди общеобразовательных учреждений Новолялинского ГО	Грамота Управления образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Ноябрь 2016г.
3	За большой вклад в художественно-эстетическое развитие учащихся и в связи с проведением ежегодного фестиваля детского эстрадного творчества «Вдохновение»	Благодарственное письмо Управления образованием Новолялинского ГО	Апрель 2017г.
4	За активное участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная Радость»	Благодарственное письмо Управления образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Апрель 2017г.
5	За стабильный и надежный коллектив единомышленников	Благодарственное письмо Администрации НГО	Июнь 2017г.
Областной уровень			
1	За высокий уровень организации и объективности проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Свердловской области в 2016 году	Благодарность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Сентябрь 2016г.
2	За качественную реализацию инновационных проектов и активное участие в реализации программы развития образования Свердловской области	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Октябрь 2016г.
3	Победитель Областного конкурса сайтов образовательной организации в номинации «Сайты образовательных организаций общего образования»	Диплом ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Октябрь 2016г.
4	Семинар-совещание руководителей образовательных организаций «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения»	Сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Октябрь 2016г.

5	За высокую результативность образовательной деятельности, качественную подготовку выпускников и значимый вклад в профессиональное самоопределение будущих педагогов	Благодарственное письмо ФГОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Октябрь 2016г.
6	Семинар «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы апробации и внедрения в деятельность образовательной организации»	Сертификат Группы предприятий «АЛИС - Альянс» ИКЦ «ИР-бис»	Октябрь 2016г.
7	За привитие молодежи чувства патриотизма, гордости за историю своей Родины	Благодарственное письмо военного комиссариата Свердловской области	Ноябрь 2016г.
8	За поведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»	Благодарственной письмо фонда «ЭРА»	Ноябрь 2016г.
9	За успешны выступления учеников на олимпиаде по математике	Благодарственное письмо ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	Март 2017г.
10	За активное участие в мероприятиях инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века»	Почетная грамота ФГОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»	Апрель 2017г.
11	За большой вклад в художественно-эстетическое развитие обучающихся	Благодарственное письмо Управления образования НГО	Апрель 2017г.
12	За служение избранному делу, неутомимый творческий поиск	Благодарственное письмо Губернатора СО Е.В. Куйвашева	Июнь, 2017г.
Всероссийский уровень			
1	За успешное выступление обучающихся в II онлайн - олимпиаде «Юный предприниматель»	Благодарственное письмо оргкомитета II онлайн-олимпиады «Юный предприниматель»	Сентябрь 2016г.
2	За проведение III Всероссийского урока «Хранители воды»	Благодарственное письмо оргкомитета III Всероссийского урока «Хранители воды»	Октябрь 2016г.
3	За успешное выступление обучающихся на I онлайн-олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады	Октябрь 2016г.
4	За проведение всероссийского урока «Разделяй с нами»	Благодарственное письмо оргкомитета	Ноябрь 2016г.

		всероссийского урока	
5	За подготовку и проведение образовательной акции «Всероссийский географический диктант»	Благодарственное письмо оргкомитета	Ноябрь 2016 г.
6	За успешные выступления учеников начального общего образования в олимпиаде по математике	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Плюс»	Декабрь 2016г.
7	За содействие в подготовке и участии в XVIII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»	Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Декабрь 2016г.
8	За успешное выступление обучающихся образовательной организации в VI онлайн - олимпиаде по математике «Плюс»	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Плюс»	Март 2017г.
Международный уровень			
1	За организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2017» в рамках международного проекта «Эдудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр развития молодежи»	Апрель 2017г.