

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ НГО «СОШ № 4»
Т.В. Шешина
«29» августа 2016г.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ**

Класс	Цель	Ожидаемый результат	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень начального общего образования	Адаптированность к новым условиям учебной деятельности	Диагностические исследования: - учебной мотивации - уровня готовности к учебной деятельности	декабрь сентябрь, апрель	педагог-психолог
			ППК: 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ (психолого-педагогические и возрастные новообразования)	сентябрь	педагог-психолог зам директора по УВР
			2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА (динамические показатели готовности к учебной деятельности) 3. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИРОВАННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (адаптация, динамические показатели учебной мотивации)	декабрь апрель	

			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование обучающихся - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование) 	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
5	Сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования	<p>Адаптированность к новым условиям учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная - учебно-методическая - социальная-психологическая 	<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной мотивации - уровня адаптированности пятиклассника 	декабрь/март окт/апрель	педагог-психолог
			<p>ППК:</p> <p>1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ (психолого-педагогические и возрастные новообразования, показатели качества образования выпускников НОО)</p> <p>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОО (адаптация, тревожность, образовательные технологии, актуальные методы и формы обучения)</p> <p>3. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИРОВАННОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ</p>	сентябрь октябрь март	педагог-психолог зам директора по УВР

			(адаптация, динамические показатели учебной мотивации)		
			Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование обучающихся - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
7	Сопровождение процесса учебной мотивации	Сформированность: - продуктивных межличностных взаимоотношений - устойчивой учебной мотивации	Диагностические исследования: - учебной мотивации - акцентуаций характера - межличностных отношений и эмоционального благополучия в коллективе	окт/март сентябрь	педагог-психолог
			<u>ППК:</u> 1. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ (мотивация, акцентуации характера, методические условия организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО) 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (уровень сформированности мотивации, методические	ноябрь апрель	педагог-психолог зам директора по УВР

			компоненты организации учебной деятельности)		
			Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование обучающихся - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
9	Сопровождение профессионального и личностного самоопределения	Сформированность: - автономности в учебной деятельности - учебной мотивации - компонентов сигнальной системы - профессиональной ориентации Осознанность: - траектории обучения - дисциплин по выбору ГИА - профиля обучения (10-11 класс)	Диагностические исследования: - структуры сигнальных систем - профессиональных предпочтений - учебной мотивации - автономности-зависимости в учебной деятельности	май февраль сент/март окт/март	педагог-психолог
			<u>ППК:</u> 1. ПРОФИЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (профильная определенность, автономность в учебной деятельности, локус контроля личности) 2. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (динамика учебной мотивации)	сентябрь ноябрь	педагог-психолог зам директора по УВР

			<p>3. ПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (профессиональные предпочтения, структура сигнальных систем)</p>	апрель	
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование обучающихся - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)</p>	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ НПО «СОШ № 4»

Т.В. Шешина

«29» августа 2016г.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК
ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СОВЕЩАНИЙ**

Класс	Цель	Ожидаемый результат	Содержание	Сроки	Ответственный
2	Сопровождение формирования учебной мотивации	Сформированность: - познавательных мотивов учения - учебно-познавательной активности	Диагностические исследования: - учебной мотивации	окт/март	педагог-психолог
			ИМС: 1.ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО (структура учебной мотивации, результаты диагностических исследований, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО) 2. ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (динамические показатели учебной мотивации, оценка индивидуальных показатели сформированности структур учебной мотивации,	ноябрь апрель	педагог-психолог зам директора по УВР

			методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)		
			Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
3	Сопровождение процесса развития и интенсификации познавательной сферы	Сформированность: - внимания - памяти - мышления	Диагностические исследования: - памяти - внимания - мышления - учебной мотивации	сент/февраль окт/март нояб/апрель декабрь	педагог-психолог
			<u>ИМС:</u> 1.ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО (показатели сформированности познавательной сферы обучающихся, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО) 2. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ	декабрь май	педагог-психолог зам директора по УВР

			<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО (динамические показатели развития познавательной сферы, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ОО)</p>		
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)</p>	<p>по отдельному графику</p>	<p>педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители</p>
4	Сопровождение процесса развития и интенсификации познавательной сферы	<p>Сформированность: - внимания - памяти - мышления</p>	<p>Диагностические исследования: - памяти - внимания - мышления - учебной мотивации</p>	<p>сент/февраль окт/март нояб/апрель декабрь</p>	<p>педагог-психолог</p>
			<p><u>ИМС:</u> 1.ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО (показатели сформированности познавательной сферы обучающихся, методические аспекты организации учебной</p>	<p>декабрь</p>	<p>педагог-психолог зам директора по УВР</p>

			<p>деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p> <p>2. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НОО</p> <p>(динамические показатели развития познавательной сферы, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p>	апрель	
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование) 	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
6	Сопровождение процесса учебной мотивации	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной самооценки, уровня притязаний - учебной мотивации - продуктивных межличностных отношений 	<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной мотивации - самооценки - уровня притязаний личности 	сентябрь ноябрь ноябрь	педагог-психолог
			<p><u>ИМС:</u></p> <p>1.ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	ноябрь	педагог-психолог зам директора по УВР

			<p>(структура учебной мотивации, результаты диагностических исследований, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p> <p>2. ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (динамические показатели учебной мотивации, оценка индивидуальных показатели сформированности структур учебной мотивации, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p>	апрель	
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование) 	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
8	Сопровождение индивидуального развития	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутреннего локуса-контроля (самоконтроля) - относительной автономности в учебной деятельности 	<p>Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебной мотивации - индивидуального стиля учебной деятельности 	сент/февраль сент/март	педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> - учебной мотивации и познавательной активности - продуктивных межличностных взаимоотношений - социальная позиция 	<p>(автономности / зависимости)</p> <p>- соцометрическое исследование</p>	октябрь	
			<p><u>ИМС:</u></p> <p>1. ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ (типы учебных мотивов, уровня учебных мотивов, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p> <p>2. ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (динамические показатели учебной мотивации, оценка индивидуальных показатели сформированности учебной мотивации, прогнозирование перспективы учебно-познавательной активности обучающихся, методические аспекты организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС ООО)</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p>	<p>педагог-психолог зам директора по УВР</p>
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские 	по отдельному графику	<p>педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители</p>

			собрания, индивидуальное консультирование)		
10	Сопровождение профильного обучения	Сформированность: - автономного стиля учебной деятельности - устойчивых мотивов учебной деятельности - устойчивой адекватной самооценки в условиях учебной деятельности - волевого потенциала - умений прогнозирования траектории дальнейшего образования	<p>Диагностические исследования: - индивидуального стиля учебной деятельности (автономности / зависимости) - учебной мотивации - волевого компонента учебной деятельности - локализации контроля</p>	сент/февраль	педагог-психолог
				окт/апрель сентябрь апрель	
			<p><u>ИМС:</u> 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (особенности и структура профессиональной ориентации определенности, методические аспекты организации учебной деятельности в условиях профильной ориентации) 2. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (показатели учебной мотивации, оценка индивидуальных показатели сформированности учебной мотивации, прогнозирование перспективы учебно-познавательной активности обучающихся, методические аспекты организации учебной деятельности)</p>	сентябрь	педагог-психолог зам директора по УВР
			<p>Взаимодействие участников образовательных отношений: - обсуждение и</p>	по	педагог-психолог

			консультирование педагогов по результатам диагностических исследований - индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися - консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)	отдельному графику	зам директора по УВР кл. руководители
11	Сопровождение процесса профессионального и личностного самоопределения	Сформированность: - учебно-профессиональной мотивации Осознанность: - траектории обучения - дисциплин по выбору ЕГЭ	Диагностические исследования: - учебно-профессиональной мотивации - индивидуального стиля учебной деятельности (автономности / зависимости) - структуры сигнальных систем - профессиональной направленности - профессионально ориентированного типа личности	сентябрь сентябрь по отдельному графику по отдельному графику	педагог-психолог
			<u>ИМС:</u> УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ (особенности мотивационной сферы обучающихся выпускных классов, профессиональная идентичность выпускников, методические аспекты организации учебной деятельности)	октябрь	педагог-психолог зам директора по УВР
			Взаимодействие участников образовательных отношений:		

			<ul style="list-style-type: none">- обсуждение и консультирование педагогов по результатам диагностических исследований- индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися- консультирование родителей (родительские собрания, индивидуальное консультирование)	по отдельному графику	педагог-психолог зам директора по УВР кл. руководители
--	--	--	--	-----------------------	--