

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ НГО «СОШ №4»



Т.В. Шешина

«29» августа 2016 г.

ОТЧЕТ

**«о результатах психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности в МАОУ НГО «СОШ № 4»
за 2015-2016 учебный год»**

Исполнитель:

педагог-психолог, к.п.н.
М.Р. Якишева

Новая Ляля, 2016

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система психолого-педагогического сопровождения является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательных отношений в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов образовательных отношений и ориентирована на создание необходимых и достаточных условий для реализации основной образовательной программы согласно уровню образования. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ориентированы на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню образования и с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся (предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального эмоционального благополучия с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (предусматривает информирование, просвещение и консультирование по вопросам особенностей индивидуально-психологического развития обучающихся);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также деверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (подразумевает осуществление сопровождения на четырех основных уровнях: на уровне образовательной организации, параллели, класса, индивидуальном уровне).

Основными направлениями осуществления психолого-педагогического сопровождения в МАОУ НГО «СОШ № 4» выступают:

- психолого-педагогический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психолого-педагогический анализ и экспертиза методического компонента организации образовательной деятельности;

- экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;

- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;

- выявление и прогнозирование психолого-педагогических рисков.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности по реализации основной образовательной программы организуется и реализуется согласно концептуальной модели в соответствии с ее основными этапами: целевым, информационным, диагностическим, рефлексивным, деятельностным, оценочно-результативным.

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Целевыми ориентирами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации ООП НОО были проведены следующие диагностические исследования:

- диагностика социально-психологической зрелости первоклассника;
- оценка динамических особенностей мышления младшего школьника как основы развития интеллектуальной сферы (3-4 классов);
- диагностика природно-типологической сферы обучающихся (3-4 классы).

Согласно полученным результатам можно констатировать, что: социально-психологическая зрелость первоклассников, представленная интеллектуальным, эмоциональным и социальным компонентами, характеризуется достаточным уровнем сформированности. Так, в интеллектуальная сфера (представленная умениями и способностями выделять фигуру из фона, концентрировать внимание, устанавливать связи, воспроизводить образец и др.) в целом характеризуется наличием устойчивой позитивной динамики, что проявляется в снижении низких показателей и увеличении высоких в течение учебного года. Однако определенные трудности у отдельных обучающихся наблюдается в развитии способности концентрировать внимание, возможностей логического запоминания (статистические результаты представлены на Рисунке 25).



Рисунок 25

В эмоционально-волевой сфере (основанной на саморегуляции импульсивными реакциями, умении длительно выполнять не очень привлекательную работу и развитии произвольности поведения) наблюдаются также позитивные изменения; к концу учебного года незначительные трудности связываются с недостаточной сформированностью произвольности поведения первоклассников и неспособностью сдерживать импульсивные реакции (статистические результаты представлены на Рисунке 26).

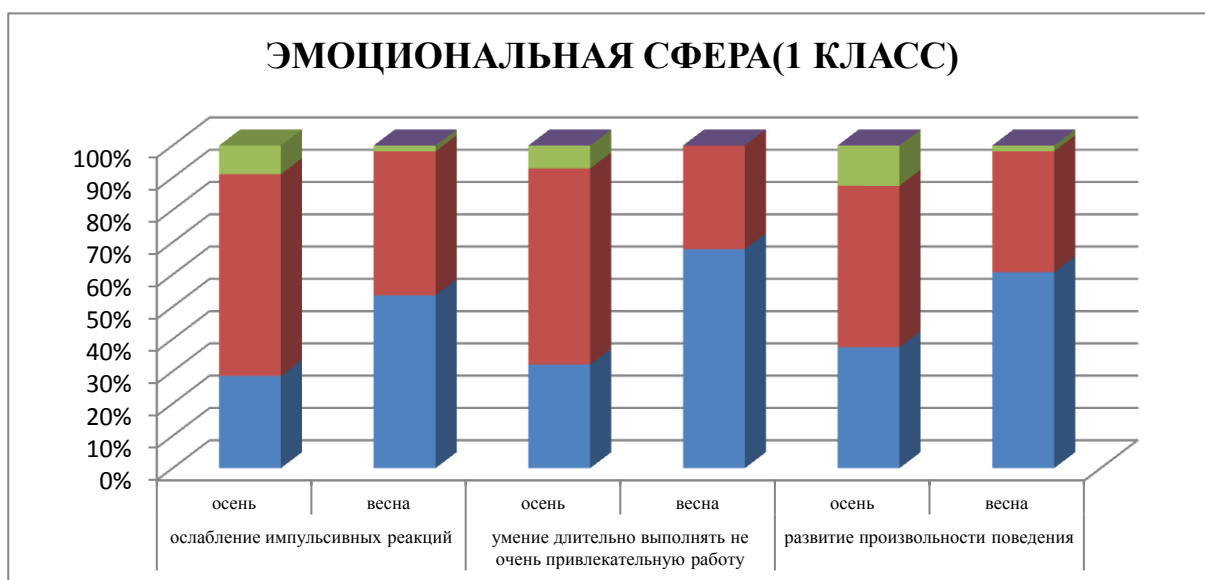


Рисунок 26

в социальном компоненте первоклассники наибольшие трудности на начало учебного года испытывали в умении слушать учителя, однако к концу первого класса данные показатели снижаются, что свидетельствует также о позитивной динамики и формировании самоидентификации, основанной на принятии новой социальной роли. Позитивные изменения также

наблюдаются и по всем остальным показателям, что позволяет свидетельствовать о социальном благополучии и успешного преодоления процесса адаптации при переходе на уровень начального общего образования (статистические результаты представлены на Рисунке 27);

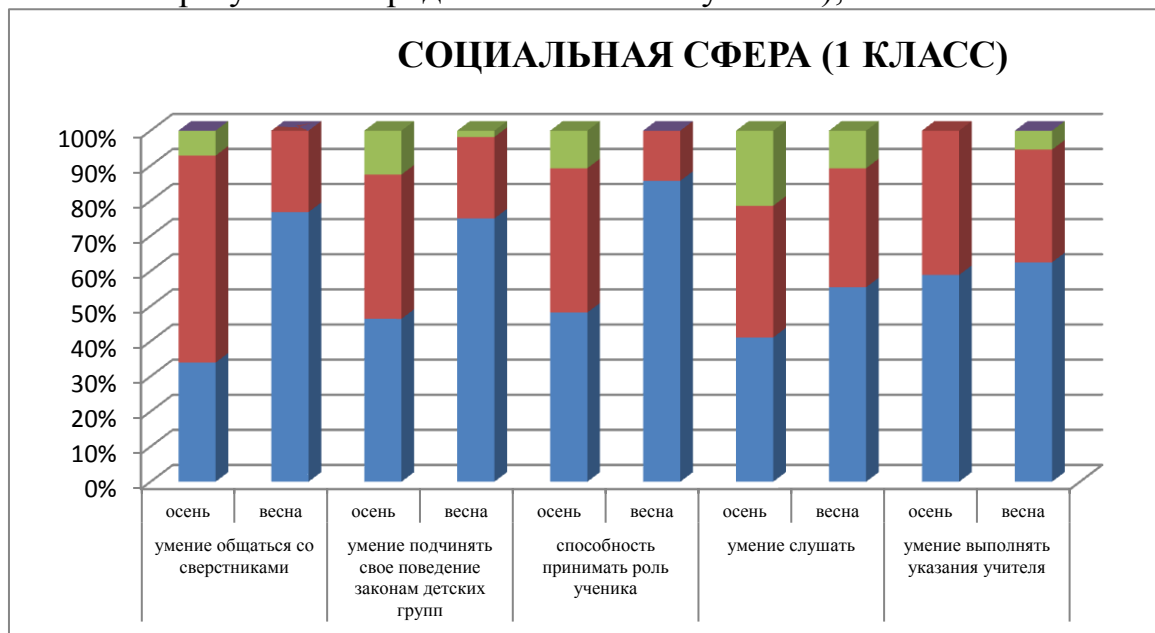


Рисунок 27

оценка динамических особенностей мышления как основы развития интеллектуальной сферы у обучающихся 3-4 классов показала, что в целом такие виды как понятийное мышление и скорость мышления сформировано на достаточном уровне и соответствует возрастным нормам (совокупные результаты представлены на Рисунках 28, 29, 30, 31);



Рисунок 28

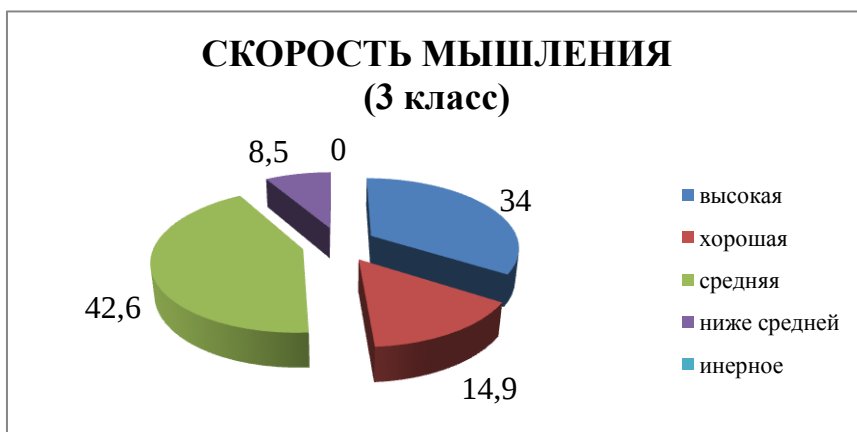


Рисунок 29

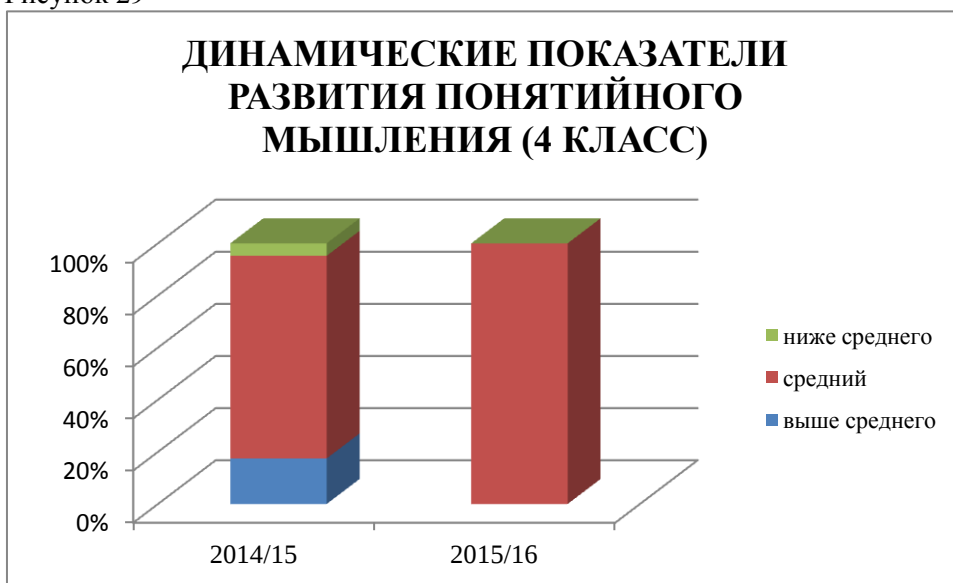


Рисунок 30



Рисунок 31

Согласно полученным результатам возможно свидетельствовать о наличии позитивных изменений выпускников начального общего образования. Так, понятийное мышление у обучающихся 4 классов

сформировано на достаточном уровне, скоростные особенности мыслительных процессов характеризуются преобладанием высоких результатов и отсутствием инертности.

Диагностика природно-типологической сферы обучающихся 3-4 классов показала разнородность обучающихся и позволила совершенствовать организационно-методический компонент в зависимости от скорости протекания психических процессов обучающихся. Статистические данные представлены на Рисунке 32.

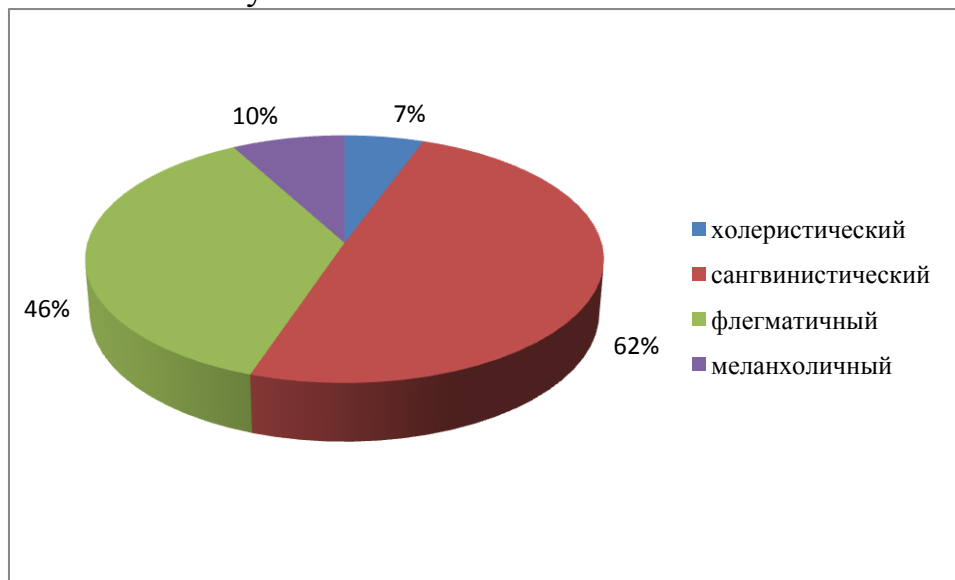


Рисунок 32

В целом организация образовательной деятельности на основе результативных показателей, предполагающая учет индивидуальных особенностей обучающихся, позволила адресно индивидуализировать организационно-методические условия, что в целом позволяет не только созданию необходимых условий, но и достижению качества образования каждым обучающимся.

По результатам мониторинга проведены инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания. За период 2015-2016 учебного года велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (в том числе психокоррекционная - 11 человек), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования выступают:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В рамках реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения ООП ООО целевыми ориентирами выступили:

- в 5 классах – сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- в 5-7 классах – сопровождение процесса учебной мотивации;
- в 8 классах – сопровождение индивидуального развития обучающихся на этапе предпрофильного обучения;
- в 9 классах – сопровождение профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

По результатам мониторинговых исследований, реализуемых в течение учебного года, возможно сделать следующие выводы: процесс адаптации пятиклассников характеризуется стабильностью и наличием позитивных изменений. Оценка уровня адаптации пятиклассников предполагает анализ организационного, учебно-мотивационного, социального и психологического компонентов. Оценка динамических показателей процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования осуществлялась с учетом самооценки и экспертной оценки. Результаты диагностических исследований представлены на Рисунках 33, 34, 35.

ОБЩИЙ ИНДЕКС АДАПТИРОВАННОСТИ (5 КЛАСС), %

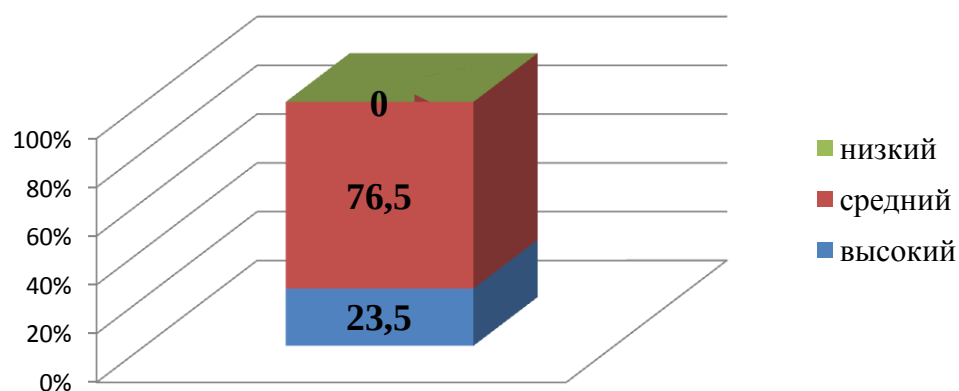


Рисунок 33

ОБЩИЙ ИНДЕКС АДАПТИРОВАННОСТИ 5 КЛАСС (экспертная оценка), %

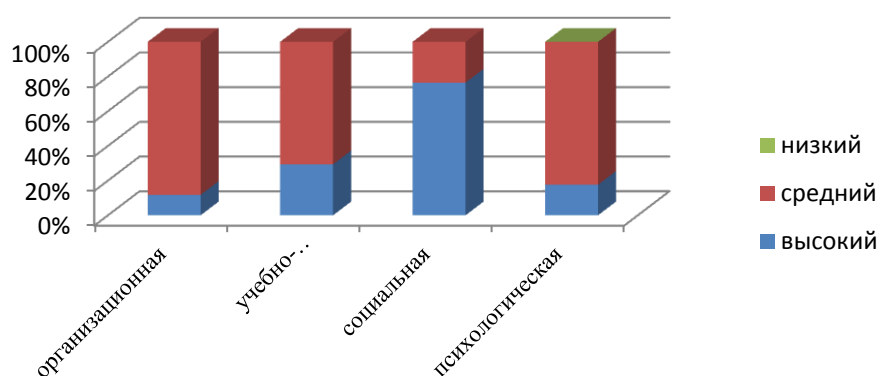


Рисунок 34

ОБЩИЙ ИНДЕКС АДАПТИРОВАННОСТИ 5 КЛАСС (самооценка), %

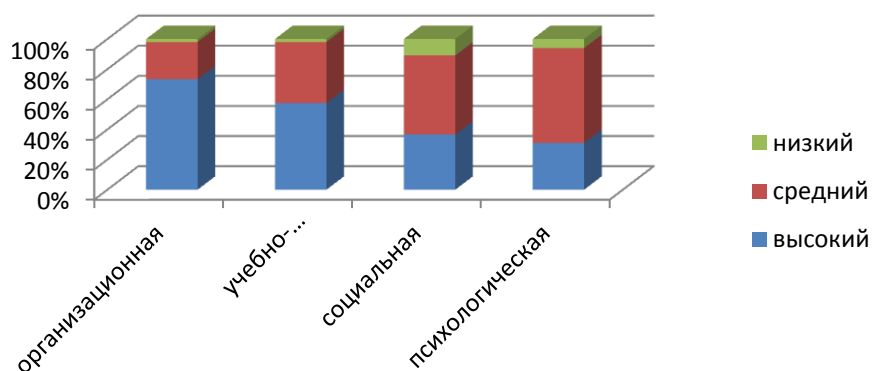


Рисунок 35

Сравнительный анализ оценки степени адаптированности пятиклассников показал, что:

– в организационном, учебно-мотивационном и психологическом аспектах обучающиеся пятых классов адаптированы в достаточной мере, незначительные трудности переживаются ими в социальном плане. Однако педагоги-предметники отмечают, что социальная адаптация пятиклассников характеризуется высоким уровнем. Такие результаты обусловлены определенной возрастной пластичностью обучающихся, выражаемой в стремлении педагогов и обучающихся в полном объеме реализовать социальные мотивы организации образовательной деятельности, построение партнерских отношений;

– организация образовательной деятельности на параллели пятых классов реализуется в полном соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях преемственности, т.е. обучающимися на уровне основного общего образования реализуются знакомые и отработанной формы и методы организации и реализации образовательной деятельности как в рамках каждого отдельного учебного предмета, так и в условиях отдельного урока.

Таким образом, общий индекс адаптированности пятиклассников позволяет свидетельствовать о позитивной тенденции процесса адаптации, т.е. обучающиеся 5-х классов достаточно успешно адаптировались к условиям основной школы (индивидуальные показатели максимально приближены к диапазону высокого уровня адаптации).

Анализ учебно-мотивационной сферы деятельности обучающихся 5-7 классов предполагал оценку структуры учебной мотивации; в 8 классах - уровень и типы учебной мотивации. Сводные результаты диагностических исследований представлены на Рисунках 36, 37, 38.



Рисунок 36



Рисунок 37



Рисунок 38

Анализ структуры учебной мотивации обучающихся 5-7 классов показал, что доминирующими мотивами в общей структуре выступают позиция школьника (что в целом соответствует возрастным особенностям), мотивы саморазвития (что характеризует стремление интериоризации содержательного компонента учебных предметов и стремление преломить через собственный опыт) и мотивы достижения (что определяет потребность презентовать результаты собственной образовательной деятельности). Следует обратить внимание на тот факт, что эмоциональные мотивы учения проявляются в наименьшей степени, что в целом свидетельствует об отсутствии дифференцированного отношения к учебным предметам. Данный аспект также позволяет свидетельствовать о наличии высокого относительно равного интереса обучающихся ко всем учебным предметам.

Таким образом, по результатам анализа структуры учебной мотивации можно констатировать, что основные требования ФГОС ОО реализованы в полном объеме – основные направления взаимодействия всех субъектов образовательных отношений ориентированы не только на предметную составляющую, но и на активное развитие метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся.

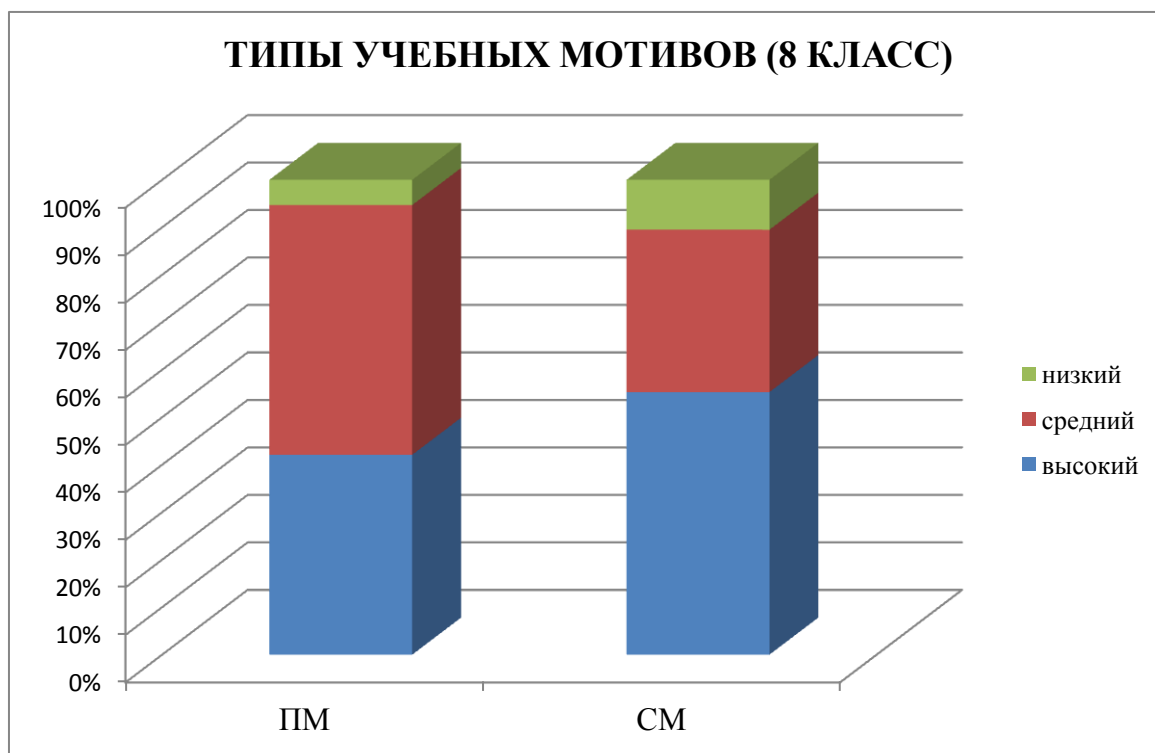


Рисунок 39

Доминирующим типом учебной мотивации обучающихся 8 классов выступают социальные мотивы учения, предполагающие удовлетворение образовательных потребностей ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений. Наряду с социальными мотивами учения достаточно активно реализуются и познавательные мотивы, к которым относятся познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. Относительно уровневой организации учебной мотивации можно достоверно констатировать достаточный уровень, который свидетельствует о наличии потребности, желания и интереса к собственно учебной деятельности, что в целом определяет индивидуальную успешность обучающихся. Динамические показатели развития учебной мотивации показывают относительно устойчивый уровень, что в перспективе определяет формирование самостоятельности и дифференцированного отношения к учебным предметам, в целом выступающим основой для последующего профильного самоопределения;

оценка личностного и профессионального самоопределения выпускников основной школы основана на анализе профессиональных предпочтений, а также на результатах оценки сформированности структуры сигнальных систем. С целью оптимизации личностного и профессионального самоопределения выпускников основного общего образования в рамках элективного курса «Твой выбор» проведены диагностические исследования природно-типологической сферы в единстве со сформированными умениями, способностями и склонностями с последующим самоанализом. Изучение собственного потенциала и соотнесение его с желаниями и возможными перспективами позволили обучающимся детализировать индивидуальный профиль и конкретизировать ближайшие и отдаленные цели.

По результатам мониторинга проведены психолого-педагогические консилиумы в 5, 7, 9 классах (согласно Программе психолого-педагогического сопровождения и графику заседания психолого-педагогических консилиумов в МАОУ НГО «СОШ № 4»), инструктивно-методические совещания с педагогами, а также родительские собрания. За период 2015-2016 учебный год с использованием индивидуальных результатов мониторинговых исследований велась индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (в том числе психокоррекционная), а также индивидуальная консультационная работа с педагогами и родителями (законными представителями) по результатам диагностических исследований и составлению образовательно-развивающих маршрутов обучающихся на основе индивидуальных образовательных потребностей.