

Особенности учебной мотивации младших школьников

Учебная мотивация младших школьников может рассматриваться как составляющая эффективного педагогического процесса.

Д.Б. Эльконин включает учебную мотивацию в структуру учебной деятельности младших школьников. Учебная мотивация – это совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей. Рассмотрим общее понятие мотива и мотивации. По определению Е.П. Ильина, мотив — это стимул, который может направлять и подталкивать к совершению определенных поступков. Под мотивацией автор понимает внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой .

А.Н. Леонтьев подчеркивает, мотивация объясняет направленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению определенной цели. Мотивация, представляющая собой систему мотивов, придает деятельности определенный смысл и направленность.

Учебная деятельность младших школьников имеет для них различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для младших школьников играет решающую роль в определении учителем методов и средств педагогического воздействия (влияния).

Исходя из определения мотивации, рассматривая содержание учебной мотивации младших школьников, необходимо охарактеризовать виды мотивов учебной деятельности. Существуют разные подходы в определении системы мотивов, определяющих содержание учебной деятельности. Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Д.Б. Эльконин в структуре учебной мотивации младших школьников называют следующие мотивы:

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МОТИВЫ**, составляют основное содержание учебной деятельности и свидетельствуют о том, что школьники ориентированы на овладение новыми знаниями, учебными навыками. Познавательные мотивы также отражают стремление младших школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

- **СОЦИАЛЬНЫЕ МОТИВЫ**, связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом (например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности).

Л.И. Божович, А.К. Маркова к социальным мотивам относят и так называемые позиционные мотивы, которые выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Д.Б. Эльконин позиционный мотив относит в отдельную группу мотивов.

- **ПОЗИЦИОННЫЙ МОТИВ** может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

- **ОЦЕНОЧНЫЙ МОТИВ** характеризует стремление ребенка учиться ради высоких оценок.

А.К. Маркова подчеркивает, что сочетание названных выше трех мотивов обучения в школе обуславливает высокий уровень учебной мотивации младших школьников и способствует позиции успевающего ученика.

- **ИГРОВОЙ МОТИВ** отражает еще незрелую позицию школьника, характеризует стремление ребенка посещать школу, потому что там много детей, с которыми можно играть.

- **ВНЕШНИЙ МОТИВ** проявляется тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и другие. Последние два мотива, как отмечает Р.М. Гинзбург, являются побочными, внешними по отношению к учебной деятельности. Доминирование таких мотивов обуславливают низкий уровень учебной мотивации.

Г. Меррей предлагает классификацию мотивов учения, проявляющихся в двух противоположных тенденциях: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, ориентированы на позитивные цели и стремятся к активной их реализации; при этом они выбирают адекватные средства, направленные на достижение поставленной цели. Учебная деятельность вызывает у них положительные эмоции. Мотив достижения успеха способствует мобилизации внутренних ресурсов и оптимальному сосредоточению внимания. Данный мотив проявляется в желании хорошо, правильно выполнять задания, получать необходимый результат. В начальных классах этот мотив нередко становится доминирующим, а в совокупности с познавательным мотивом представляет ценное сочетание для успешного учения.

Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудачи. Мысли и действия учащихся с доминирующим мотивом избегания неудачи подчинены именно этому стремлению. Учебная деятельность этих детей связана с отрицательными эмоциями, не доставляет ученику удовольствия от выполняемых заданий. Данный мотив характерен школьникам, неуверенным в себе, с низкой самооценкой. Любые сложности учебных заданий вызывают страх.

Младшие школьники, у которых преобладает мотив достижения успеха, свои победы и неудачи склонны объяснять силой своего старания, приложенными усилиями. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием

способностей, стечением внешних обстоятельств или обычным невезением, а успехи - везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая "выученная беспомощность", которая проявляется в том, что ученик впоследствии отказывается выполнять даже самые простые задания, поскольку он не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным.

В.Э. Мильман от мотива достижения предлагает отличать престижный мотив: побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Этот мотив характерен для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Если престижному мотиву соответствуют достаточно развитые способности, он становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов.

Н.Г. Лусканова наряду с престижным мотивом, мотивами достижения и избегания, называет еще один мотив, который, в основном, встречается у неуспевающих учеников. Это компенсаторный мотив, побочный по отношению к учебной деятельности, но позволяющий утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний ребенка.

Опираясь на исследования Р.М. Гинзбурга, Д.В. Солдатов, рассмотрим позитивные и негативные стороны мотивации учения младшего школьника и ее динамику на протяжении этого возраста.

В качестве благоприятных характеристик учебной мотивации Д.В. Солдатов отмечает общее положительное отношение ребенка к школе, любознательность, широту интересов, их устойчивость.

Среди негативных характеристик, препятствующих обучению, авторы называют:

- неустойчивость интересов младших школьников;
- ситуативность интересов, которые при этом быстро удовлетворяются и без поддержки учителя угасают и впоследствии не возобновляются;
- недостаточная осознанность учебных мотивов, проявляющаяся в неумении ученика объяснить, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете;
- недостаточная обобщенность учебных мотивов, проявляется в том, что ученики охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам;
- мотивационная ориентировка школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности.

Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда "формальным и беспечным отношением к школе".

В процессе индивидуально-возрастного развития младших школьников структура мотивов учебной деятельности изменяется.

В школу, как правило, первоклассник приходит положительно мотивированным. Для того чтобы сохранить и укрепить положительное отношение к школе и к учебной деятельности, усилия педагога должны быть направлены на формирование у детей устойчивой мотивации достижения успеха и учебных интересов, которые лежат в основе учебно-познавательной мотивации.

Отмечая общую динамику мотивов учебной деятельности от 1-го к 3-му классу, можно заключить, что с самого начала у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.); постепенно начинает складываться интерес к первым результатам своей учебной деятельности (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам) и лишь затем - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам получения знаний.

Познавательные мотивы в процессе учебной деятельности в начальных классах также претерпевают определенные изменения: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте начинают складываться мотивы самообразования, но в элементарных проявлениях, представляющих собой интерес к дополнительным источникам знаний. Это может проявляться в эпизодическом чтении дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения "для себя". Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя.

Таким образом, мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Главное содержание мотивации в младшем школьном возрасте - "научиться учиться". Младший школьный возраст - это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит ее дальнейшая судьба в течение всего школьного возраста.

Взято с <https://kopilkaurokov.ru>.