

УТВЕРЖДЕНО
Протокол Управляющего совета
от 29.08.2017 г. № 1
приказ от 30.08.2017 № 158/О



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новоселянского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №4»
на 01 августа 2017 года**

Новая Ляля, 2017

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Раздел 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности	3
1.2. Структура образовательной организации и система управления	4
1.3. Организация образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся	6
1.4. Востребованность выпускников	60
1.5. Качество кадрового и учебно-методического обеспечения	62
1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база	80
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	85
<u>Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ №4» за 2016-2017 учебный год</u>	88

Раздел 1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование (в соответствии с Уставом) Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 4» (МАОУ НГО «СОШ № 4»);

Место нахождения (юридический, фактический адрес) образовательной организации (в соответствии с Уставом) 624401, Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. Лермонтова, 22;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 26 апреля 2013 года, регистрационный № 17208 серия 66 ЛО1 № 0000428, срок действия лицензии бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации № 9128, серия 66 А01 0000382 от 01.07 2013, срок действия до 22.03.2024 г.;
Тел. 8(34388) 21383

Адрес сайта <http://4schoolngo.my1.ru/>

Электронный адрес - nlsoosh4@mail.ru;

Численность обучающихся в школе на 01.08.2017 г. – 537 человек, средняя наполняемость класса – 23,3 чел. Всего родителей (законных представителей) - 942, полных семей - 405, неполных семей – 132, опекаемых детей – 16, многодетных – 82.

В школе создаются условия, обеспечивающие качество обучения и воспитания, развитие способностей и интересов обучающихся, осуществляющих осознанный выбор, успешную социализацию, позволяющие выстраивать дальнейшую профильную траекторию.

Цель школы: создание современных условий для получения высокого уровня качества образования, успешной социализации обучающихся и профессионального самоопределения выпускников школы.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступного качественного общего образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основ самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных притязаний через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе культурных и социальных проб и практик на основе интеграции общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности;

- развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами при реализации проектов и программ;
- развитие форм государственно- общественного управления образовательной организацией;
- укрепление комплексной безопасности образовательной организации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, привитие культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Планируемый результат

- на уровне начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- на уровне основного общего образования: становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению;
- на уровне среднего общего образования: формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися среднего общего образования индивидуальных учебных планов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей личности, общества и государства.

Целевым ориентиром деятельности МАОУ НГО «СОШ № 4» является создание современных условий развития, обучения и воспитания при которых формируется новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир.

Образовательная организация осуществляет реализацию основных образовательных программ:

- Начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Структура образовательной организации и система управления

МАОУ НГО «СОШ №4» функционирует с 1992 года. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образованием Новолялинского городского округа.

Общее управление МАОУ НГО «СОШ№4» осуществляет директор школы Шешина Татьяна Владимировна в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Заместители директора осуществляют оперативное управление в соответствии с должностными инструкциями.

Для осуществления принципа государственно-общественного управления образовательной организацией, развития общественной инициативы, обеспечения прав участников образовательных отношений на решение вопросов в образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, расширения демократических форм управления созданы и действуют коллегиальные органы:

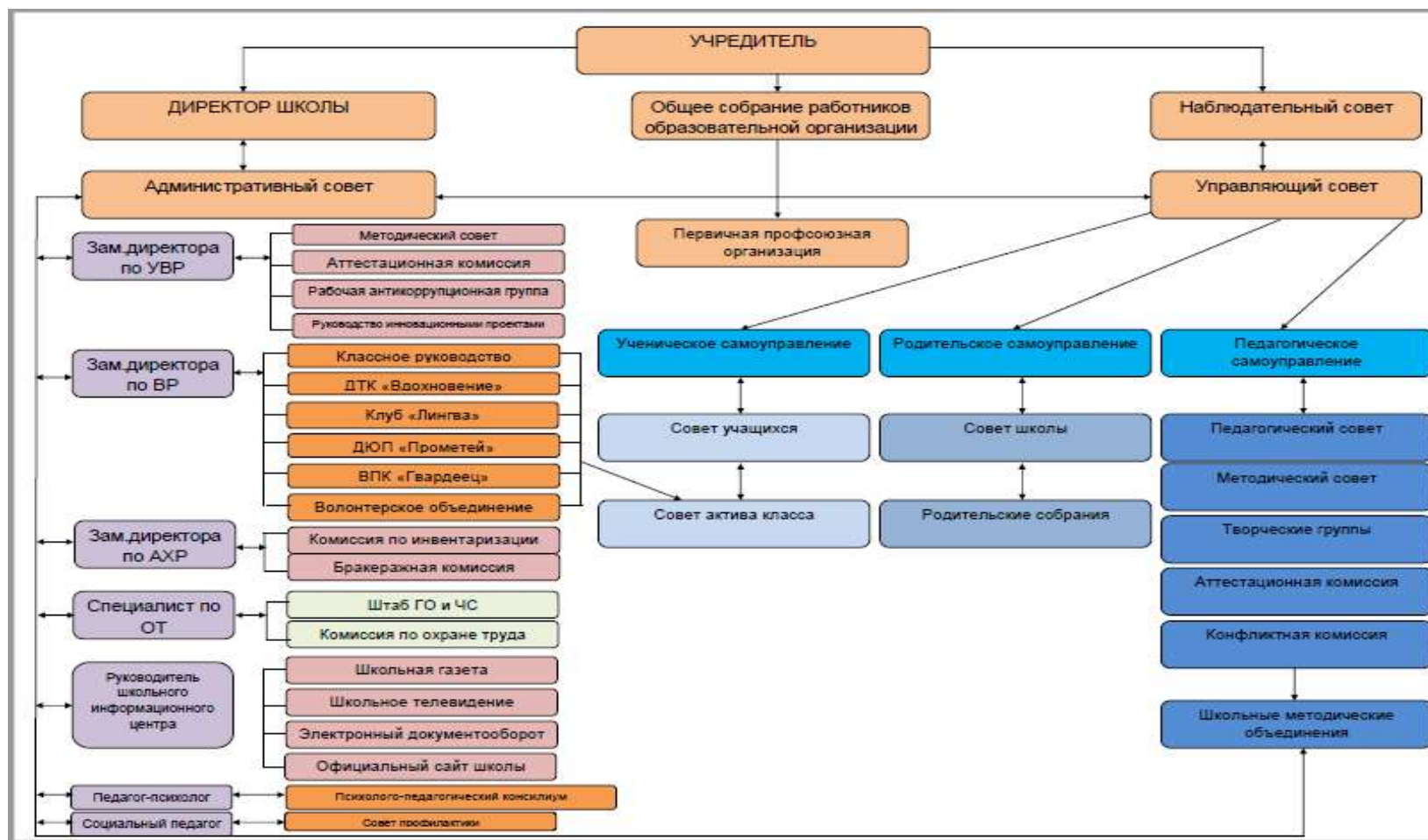
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) создан Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся создан Совет учащихся.

С 2007 года в Школе работает школьный Союз детских объединений, в который входят: научное общество «Эрудит», клуб любителей иностранного языка «Lingua», литературный салон, школьный пресс-центр «Четверочка», школьное телевидение «4Life», военно-патриотический клуб «Гвардеец», Дружина юных пожарных «Прометей», отряд Юных инспекторов дорожного движения, образцовый творческий коллектив «Вдохновение».

Структура управления МАОУ НГО «СОШ № 4»



1.2. Организация образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся
 В МАОУ НГО «СОШ №4» реализуются основные общеобразовательные программы трех уровней:

- Основная образовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года)
- Основная образовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года)

В соответствии со ст.28 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС ОО осуществляется принцип преемственности и непрерывности обучения.

Образовательная организация осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ по направленностям по направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, культурологическая, военно-патриотическая.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) ФГОС начального общего образования реализовался в штатном режиме, на уровне основного общего образования в 5-6 классах реализовался ФГОС реализовался в штатном режиме, в 7-9 классах ФГОС основного общего образования реализуется в опережающем режиме.

Изучение иностранных языков (английского или немецкого) начинается со 2 класса.

Школа работает по графику шестидневной учебной недели для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования (с 6 по 11 класс) и пятидневной учебной недели для обучающихся начального общего образования и обучающихся 5 классов.

Психологическая служба Школы создана в 1992 году, в штате работают: психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Выстроена система психолого - педагогических консилиумов.

Методическая служба школы занимается вопросами психолого-педагогического сопровождения освоения основных образовательных программ всех уровней и использования технологий организации индивидуализированного обучения как средства повышения качества образования.

В 2016 г. организована работа службы школьной медиации.

Летний отдых организован в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в 2016-2017 учебном году отдохнуло 175 детей, для которых была реализована воспитательная программа «Летняя инженерная школа». В течение июля 2017 г. работал экологический отряд. Организованы многодневные походы и походы выходного дня.

Организация питания обучающихся осуществляется по договору на организацию питания, имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Горячим питанием обеспечены 98% обучающихся через комплексные обеды и 2% через буфет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. В школе разработана и реализуется программа комплексной безопасности.

На уровне начального общего образования в 1-2 классах обучения ведется по УМК «Школа России», в 3-4 классах - «Школа 2100»

На уровне основного общего образования в 5-6 классах используется УМК «Школа России», в 7- 9 классах – «Школа 2100».

На уровне среднего общего образования обучение организовано в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (2004). Организована работа по реализации индивидуальных планов обучающихся 10-11 классов.

Организация образовательной деятельности строится на основе комплексного системно-деятельностного подхода, который предполагает использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалогическая;

- продуктивного чтения;
- развития критического мышления;
- организации проектной деятельности;
- обучение в сотрудничестве;
- оценивания образовательных достижений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям воспитания и социализации личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Ключевое направление деятельности педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году: создание современной образовательной среды обеспечивающей повышение качества образования, в условиях введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Представление о качестве образования включает в себя:

- новый тип школы, современная организация, соответствующая целям опережающего развития, современная школа – это школа для всех;
- новый тип учителя: профессионал, открытый инновациям, способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- новый тип ученика: культурная, социально активная, компетентная, творческая, физически и духовно здоровая личность, готовая к самоопределению и успешной социализации;
- новый тип взаимодействий «учитель - ученик - родитель», «учитель-учитель», «учитель-социум»: корпоративное и партнерское взаимодействие и сотрудничество в достижении нового образовательного результата;
- новый тип образовательной деятельности: образование без границ.

В школе реализуются основные инновационные проекты:

- Проект «Введение и реализация ФГОС среднего общего образования»;
- Проект «Образовательная робототехника»;
- Научно-образовательный проект «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»;
- Проект «Формирование школьной модели оценки качества образования»;
- Проект «Организация преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Программа «Профессиональное самоопределение обучающихся»;
- Проект «Метапредметная школа»;
- Проект «Учение с увлечением»;
- Проект «Учись учиться».

Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Под инновационным процессом подразумевается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

В 2010-2011 гг. – пилотная площадка по введению ФГОС начального общего образования в Свердловской области.

С 2011 г. – базовая площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО» - стажировочной площадки ФЦПРО по проблемам введения ФГОС общего образования. Инновационный проект: «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО».

С 2012 -2013 гг. - базовая площадка по введению ФГОС основного общего образования в Свердловской области.

С 2012 – 2013 гг. – участник федерального инновационного проекта «ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы.

С 2015 г. - участник сетевой ассоциации «Инженерная галактика» в рамках программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Инженерное образование: от школы к производству».

В 2013 г. школа стала лауреатом конкурса «100 лучших школ России», обладателем золотой медали Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы в России».

В 2016 г. – базовая Муниципальная площадка по теме «Реализация школьной модели естественнонаучного и математического образования в условиях интеграции общего и дополнительного образования и введения ФГОС ОО».

В 2017 г. – пилотная площадка ГАОУ ДПО СО «ИРО».

По результатам рейтинга Общественного совета по независимой оценке качества оказания услуг организациями социальной сферы Новолялинского городского округа (протокол № 3 от 27.11.2015 г.) школа занимает 1 позицию среди 11 общеобразовательных организаций Новолялинского городского округа. По результатам рейтинга среди общеобразовательных организаций Свердловской области, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в 2015 году, проводимого Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и ГАОУ ДПО СО «ИРО», школа занимает 86 позицию среди 633 общеобразовательных организаций региона.

Ключевым условием повышения качества образования является применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: технологии продуктивного чтения, развития критического мышления, проблемного обучения, метода проектов. Педагогами школы выработан основной подход к выбору педагогической технологии. Выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – совокупность тех принципов, приемов и методов педагогической работы, которые обеспечивают достижение нового образовательного результата. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику в повышении качества образования и расширяет возможности применения различных форм организации образовательной деятельности. Информационно-коммуникационными технологиями и технологиями дистанционного обучения владеют 100% педагогов.

В 2016-2017 учебном году успеваемость составила -100%. Численность обучающихся образовательной организации – 542 чел., средняя наполняемость 23,3 чел.

Таблица 1

Структура контингента	Начальное общее обра-	Основное общее обра-	Среднее общее образо-	Всего
-----------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-------

	зование	зование	вание	
Общее количество классов/Количество обучающихся	8/211	12/264	3/62	23/537

Таблица 2 - Результаты итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год

Уровень образования	Число обучающихся (чел.)	Только «5» (чел.)	«4» и «5» (чел.)	Повышенный уровень качества образования (чел.,%)	Качество образования (%)
Начальное общее	211	49	76	125/59,0	100
Основное общее	264	46	107	153/58	100
Среднее общее	62	4	20	24/38,7	100
ИТОГО	537	99	203	302/56,0	100

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году ФГОС начального общего образования реализовался в штатном режиме в 1-4 классах. Образовательная деятельность обучающихся начальной школы реализовалась с использованием учебно-методических комплексов образовательной системы «Школа 2100» (3-4 классы), учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России» (1-2 классы).

Совокупные результаты промежуточной аттестации обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования представлены в Таблицах 3-4.

Таблица 3 – Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, %	На «4» и «5», %	Качество образования, %
Начальное общее образование	211	49/23	76/36	211/100

Таблица 4 – Показатели промежуточной аттестации по классам

Класс	Количество обучающихся, чел.	Успеваемость				Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»		
		Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %	Количество обучающихся, чел.	Доля обучающихся, %	
1А	28	-	-	-	-	100
1Б	27	-	-	-	-	100
2А	27	9	33	13	48	100
2Б	29	11	38	15	52	100
3А	27	8	30	14	52	100

3Б	25	6	24	11	44	100
4А	25	7	28	12	48	100
4Б	23	8	35	12	52	100
ИТОГО	211	49	23,2	77	36,5	100

Таким образом, качество образования на уровне начального общего образования составило 100%, повышенный уровень качества образования 59,7%, что в целом свидетельствует о достижении обучающимися повышенного уровня успешности образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Основными показателями освоения основной образовательной программы начального общего образования выделяются личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. При оценке качества образования и образовательных достижений обучающихся проанализированы учебные предметы математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Статистический анализ результативных показателей качества образования (средний балл) по классам представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Класс	Русский язык		Литературное чтение		Математика		Окружающий мир	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
2А	-	4,16	-	4,53	-	4,25	-	4,46
2Б	-	4,34	-	4,60	-	4,35	-	4,53
3А	3,9	4,24	4,39	4,52	3,9	4,20	4,0	4,25
3Б	3,8	3,92	4,25	4,22	3,9	4,01	4,0	4,26
4А	3,6	4,07	4,44	4,47	4,5	4,13	3,9	4,40
4Б	3,5	4,20	4,75	4,59	4,7	4,35	3,9	4,51
ИТОГО	3,7	4,16	4,46	4,49	4,25	4,22	3,95	4,40

Анализ динамических показателей позволяет оценить результативность предметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования. Так:

- в целом показатели средних баллов по учебным предметам характеризуется повышением (Русский язык – на 0,46 балла; Литературное чтение – на 0,03; Окружающий мир – на 0,45);

- по учебному предмету «Математика» средний балл составляет 4,22, что на 0,03 ниже показателей прошлого года.

Результатами освоения ООП НОО первоклассников выступили годовые контрольные работы по русскому языку, математике.

Результативными показателями при выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» выступили такие виды работ как диктант и контрольное списывание. Результативные показатели итоговой контрольной работы представлены на Рисунке 1.

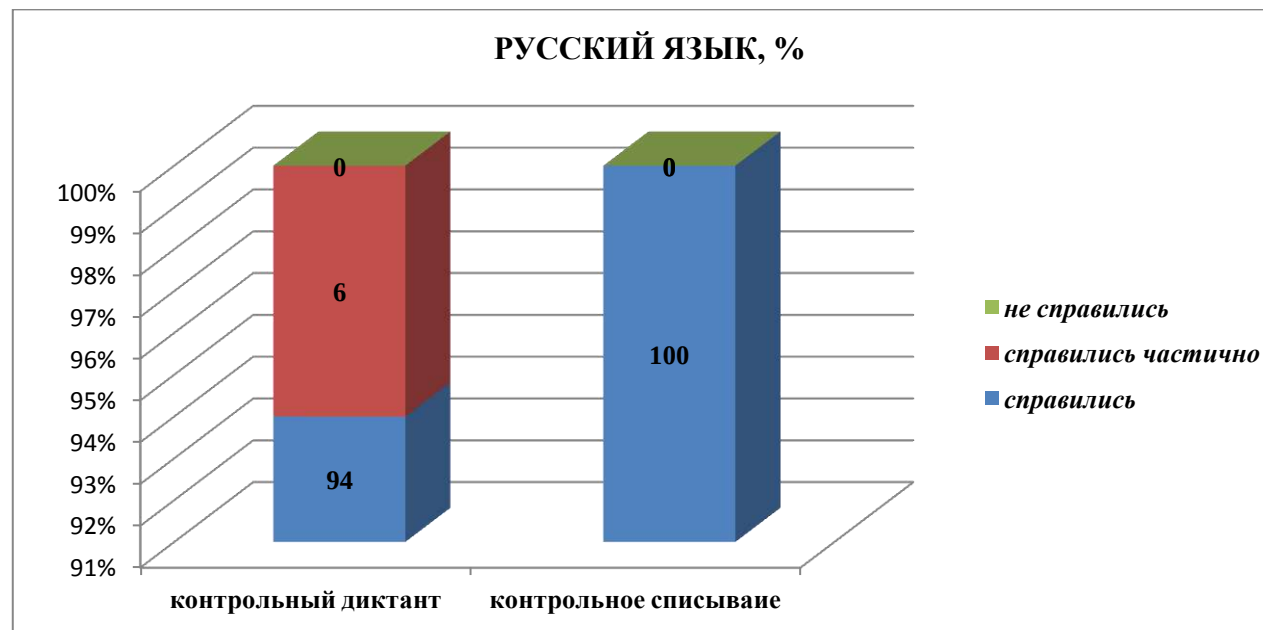


Рисунок 1

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенными видами работ с текстовой информацией:

- при выполнении контрольного диктанта, предполагающего перевод аудиально воспринимаемого текста в письменную форму успешность выполнения составила 94%, что свидетельствует о высоких показателях результативности, 6% (3 ученика) продемонстрировали незначительные ошибки. Отметим также, что все первоклассники выполнили работу по написанию контрольного диктанта;
- контрольное списывание успешно выполнили все обучающиеся (100%), что свидетельствует о высоких результатах.

При выполнении итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» обучающимся было предложено выполнить три группы заданий, критериями которых являются: умение производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях; умение строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения; умение узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними. Сводные результаты итоговой контрольной работы по учебному предмету «Математика» представлены на Рисунке 2.

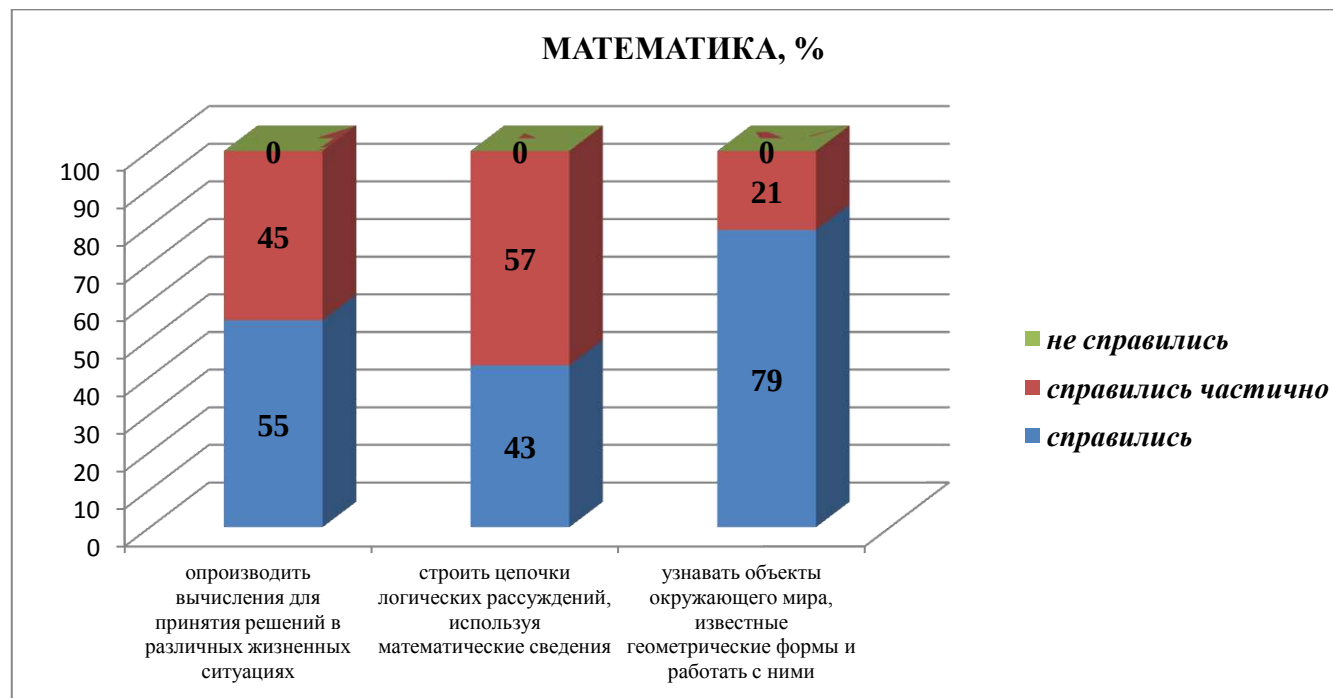


Рисунок 2

Анализ результатов показал, что все первоклассники успешно справились с предложенной работой. Наиболее высокие результаты обучающиеся первых классов продемонстрировали в области умений узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и свободно оперировать ими, а также умений производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях. Незначительны трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий на построение цепочек логических рассуждений, используя математические сведения, что в целом связано начальным этапом формирования умений чтения и обработка математической информации.

Комплексный анализ образовательных результатов первоклассников свидетельствует, что все обучающиеся справились с итоговыми контрольными заданиями в полном объеме. Первokлассники успешно продемонстрировали необходимые умения в рамках освоения учебных предметов за курс первого класса. Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий контрольного диктанта и контрольной работы по математике, что в целом связано начальным этапом формирования базовых умений работы с информацией и учебных умений в целом.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 2-4 классов осуществлялась с использованием КИМ комплексной итоговой работы, позволяющей оценить уровень сформированности основных УУД, регламентируемых ФГОС начального общего образования – ре-

гулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Показатели сформированности УУД обучающихся представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Класс	Уровень проявления	Универсальные учебные действия			
		личностные, %	познавательные, %	регулятивные, %	коммуникативные, %
2	высокий	89	72,5	58,5	71
	средний	11	19,5	39,5	29
	низкий	0	8	2	0
3	высокий	70	33	24	60
	средний	28	40	40	32
	низкий	2	27	36	8
4	высокий	100	65	60	89,5
	средний	0	35	40	10,5
	низкий	0	0	0	0

Анализ показателей сформированности УУД обучающихся начальной школы свидетельствует о их достаточной сформированности. Наиболее высокие показатели сформированности учениками продемонстрировано в области личностных УУД, что свидетельствует о реализации основных задач всестороннего развития личности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, а также формирования опыта образовательной деятельности на основе интериоризации. Высокие результаты обучающиеся 2-4 классов продемонстрировали также при оценке познавательных и коммуникативных УУД, что свидетельствует о сформированных умениях поиска, обработки и использования в образовательной деятельности необходимой информации для решения учебных задач, умении презентовать результаты образовательной деятельности, умении устанавливать и развивать коммуникативные связи как в условиях образовательной деятельности, так и вне ее. Регулятивные УУД (сформированные умения самоорганизации, планирования деятельности в соответствии с учебными целями, самооценка и рефлексия результатов образовательной деятельности) характеризуются незначительным снижением результативности по сравнению с познавательными и коммуникативными УУД, что связано с развитием основ самоорганизации и самостоятельности в условиях образовательной деятельности.

Немаловажным аспектом в оценке качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является использование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Критерием такой оценки выступает требование ФГОС НОО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводилась с использованием Всероссийских проверочных работ и была направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Отдельно следует отметить, что результаты диагностических Всероссийских проверочных работ, используемые на уровне начального общего образования, не являются основанием для перевода на следующий уровень образования, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс начальной школы и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах проводились по учебным предметам «Русский язык» (в двух частях: текстовая часть и тестовая часть), «Математика», «Окружающий мир». Результативными показателями выступили качественный и количественный анализы.

Совокупные результаты ВПР по критерию качественных показателей представлены на Рисунке 3.

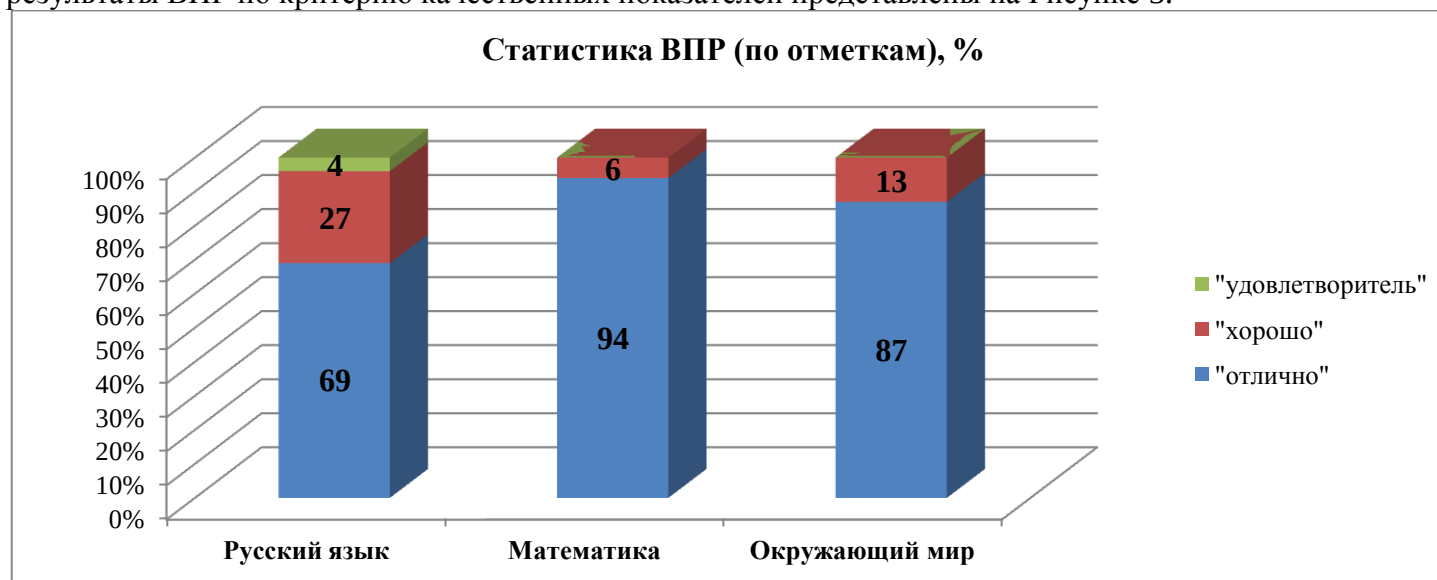


Рисунок 3

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что выпускники успешно справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования. Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно выпускники справились с работами по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир». Незначительные трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочной работы по учебному предмету «Русский язык».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

1. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» показал, что абсолютное качество составило 100%, повышенный уровень качества образования составил 96%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 4.

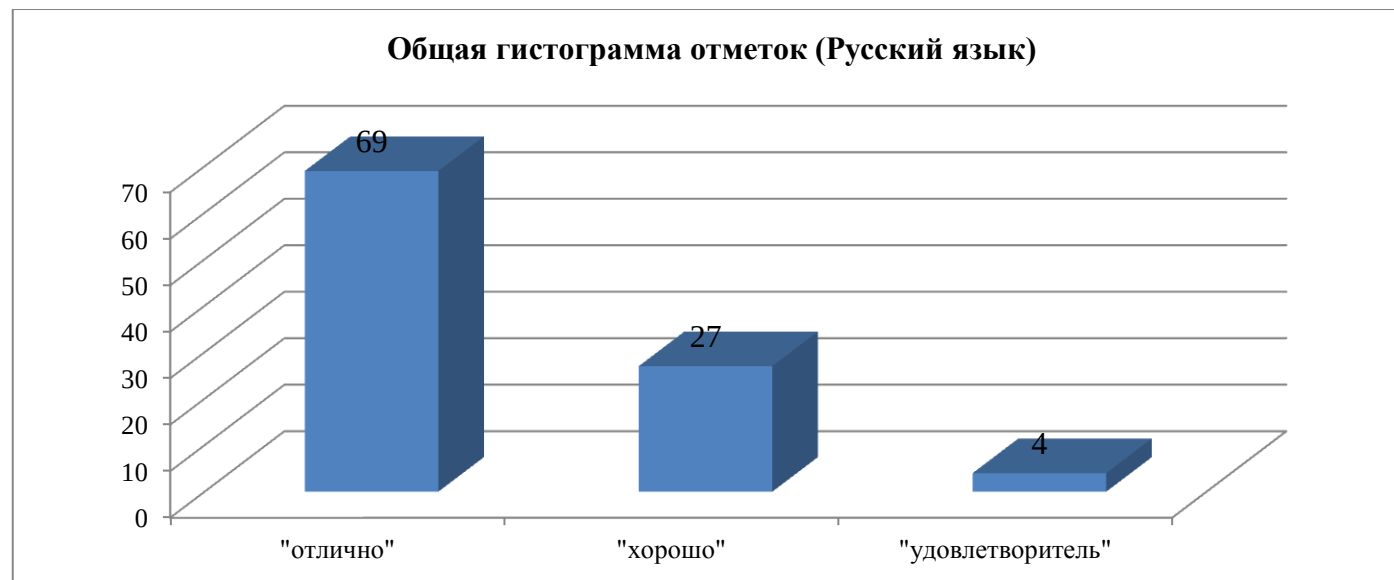


Рисунок 4

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 21%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 23,9%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 26,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 5.

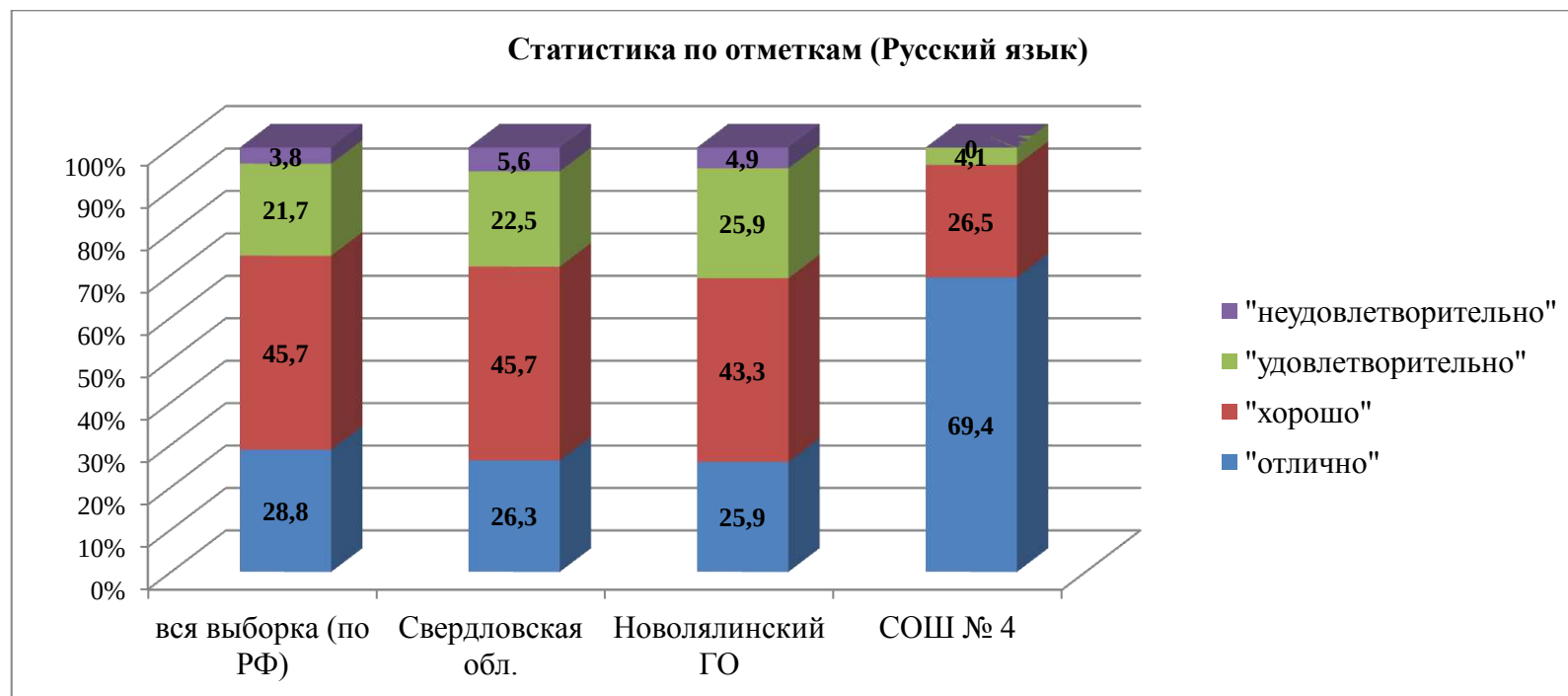


Рисунок 5

На основе анализа содержания выполненных работ (представленный организаторами ВПР) можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык». Затруднения вызывают задания на умение применять на письме изученные орфографические нормы, знание морфологических признаков частей речи и правописной грамотности. Анализ достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлен на Рисунке 6.

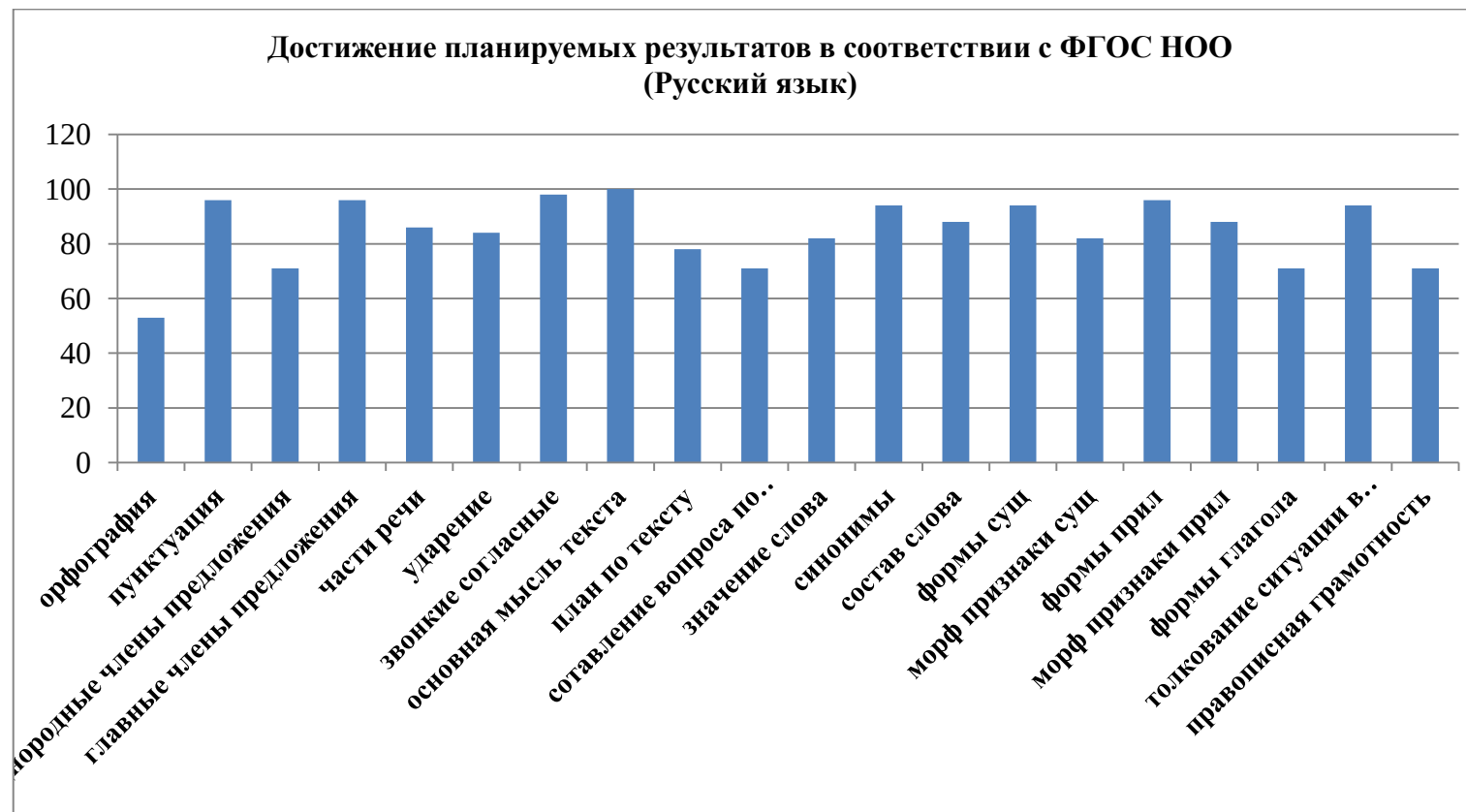


Рисунок 6

2. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что все обучающиеся выполнили работу на повышенном уровне, повышенный уровень качества образования составил 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся по учебному предмету «Математика» (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 7.



Рисунок 7

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Математика» свидетельствует об уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 21,4%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 23,3%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 26,5%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 8.

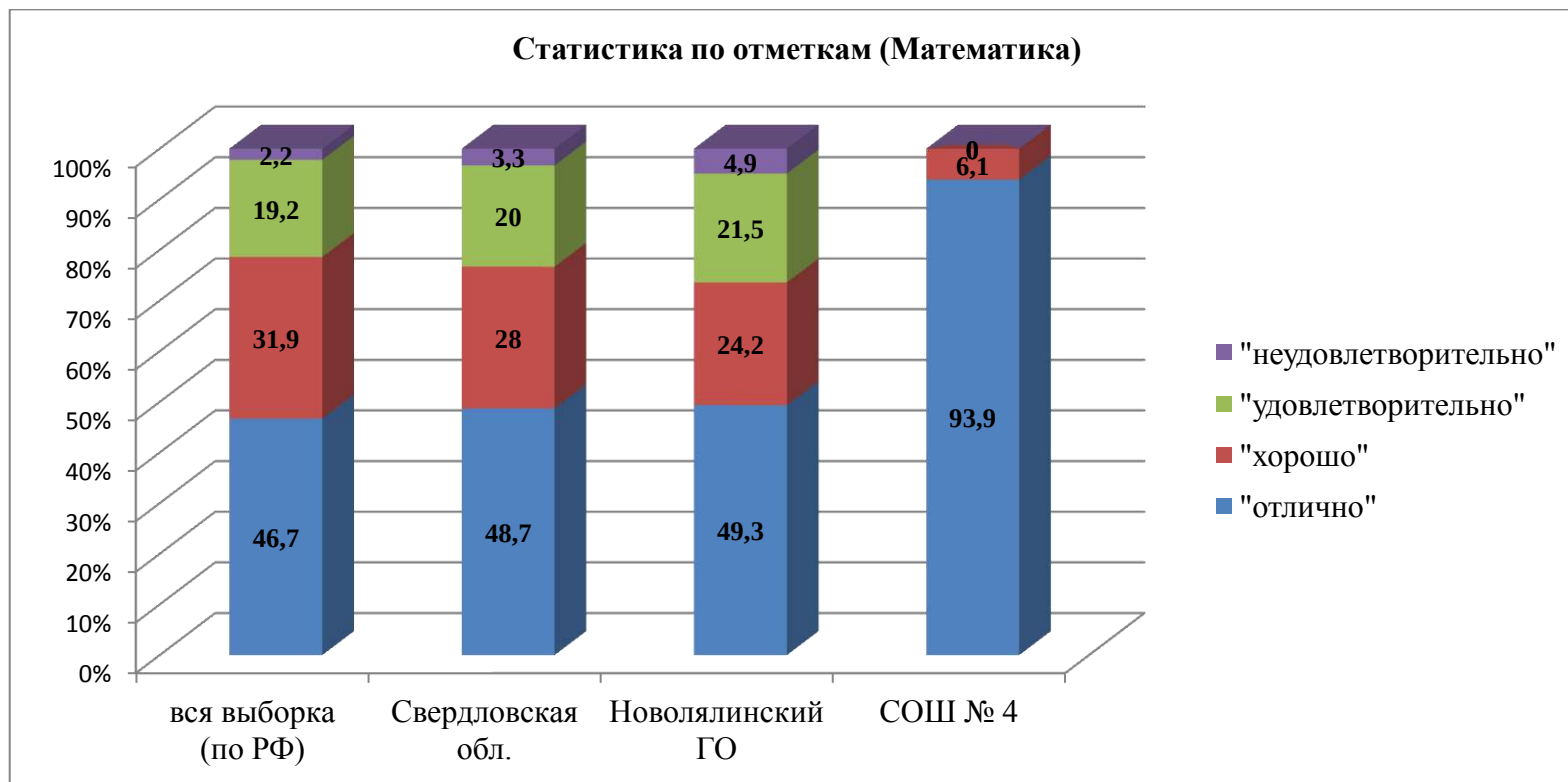


Рисунок 8

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика». Особые трудности выпускники НОО испытали при решении текстовых задач в 3-4 действия с необходимостью демонстрации логического и алгоритмического мышления. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлены на Рисунке 9.



Рисунок 9

3. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» показал, что абсолютное качество и повышенный уровень качества образования составили 100%, что в целом свидетельствует о высоком уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 10.

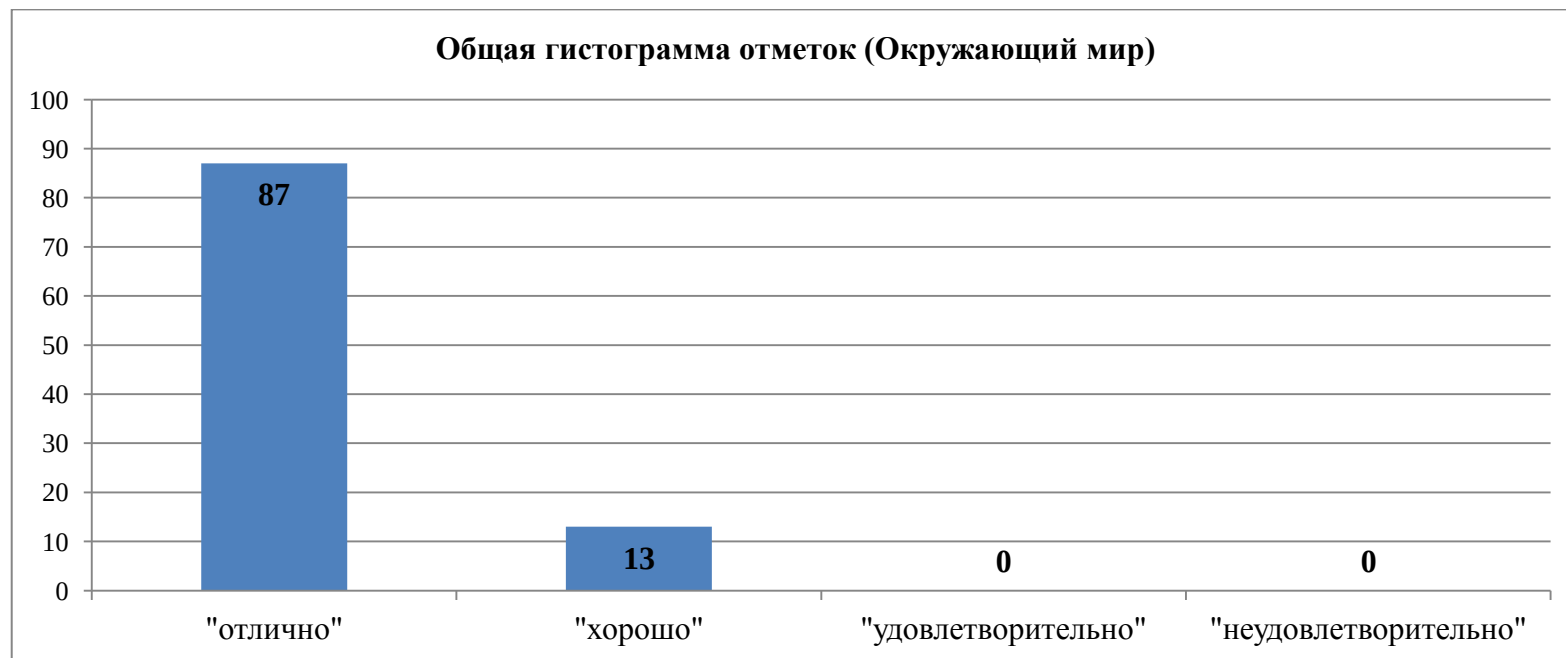


Рисунок 10

Сравнительный анализ результативных показателей качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников НОО:

- относительно всей выборки – выше на 25,1%;
- относительно выпускников НОО Свердловской обл. – выше на 31,6%;
- относительно выпускников НОО Новолялинского ГО – выше на 29,7%.

Статистика по отметкам всех участников ВПР представлена на Рисунке 11.

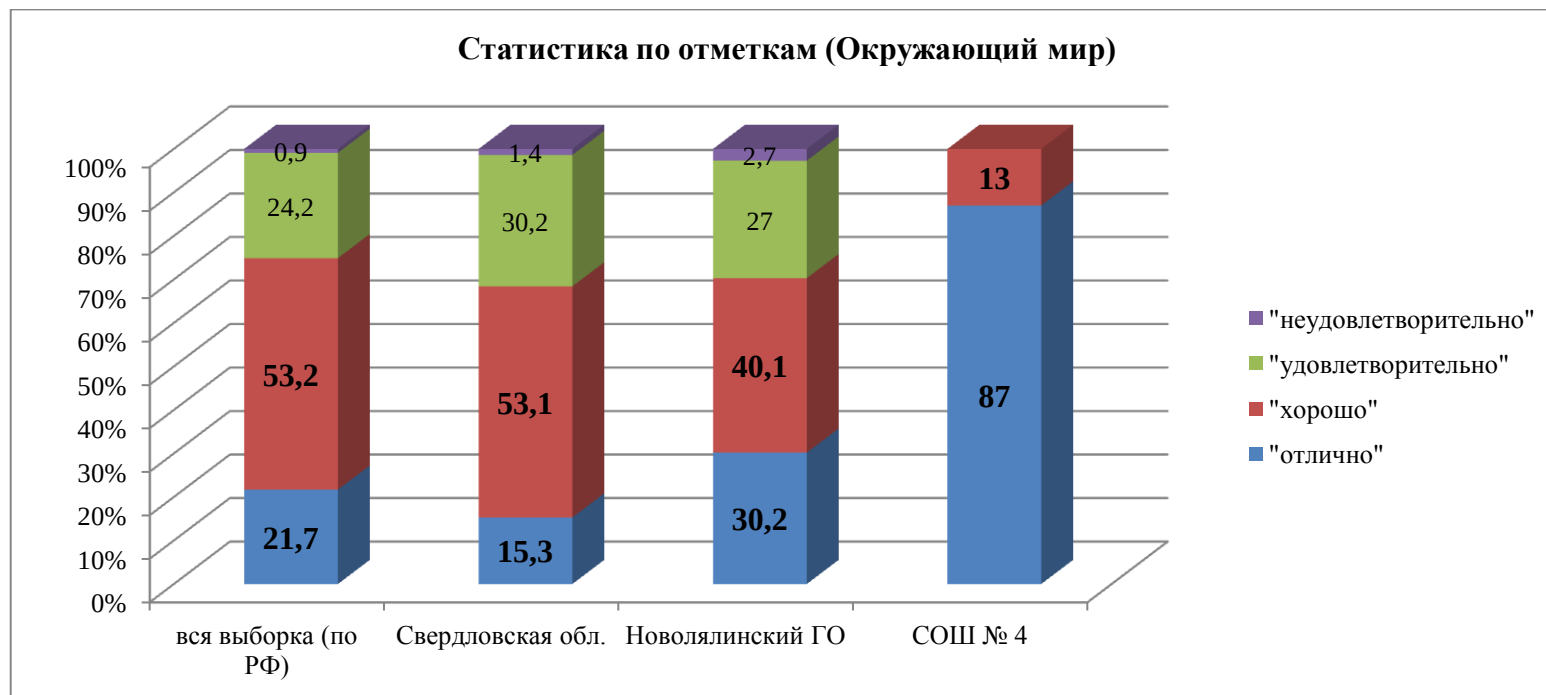


Рисунок 11

Анализ выполнения работ конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Окружающий мир». Некоторые трудности вызывают задания, требующие умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Также незначительные затруднения были вызваны заданиями, связанные с умением интерпретировать знаки дорожного движения. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлены на Рисунке 12.

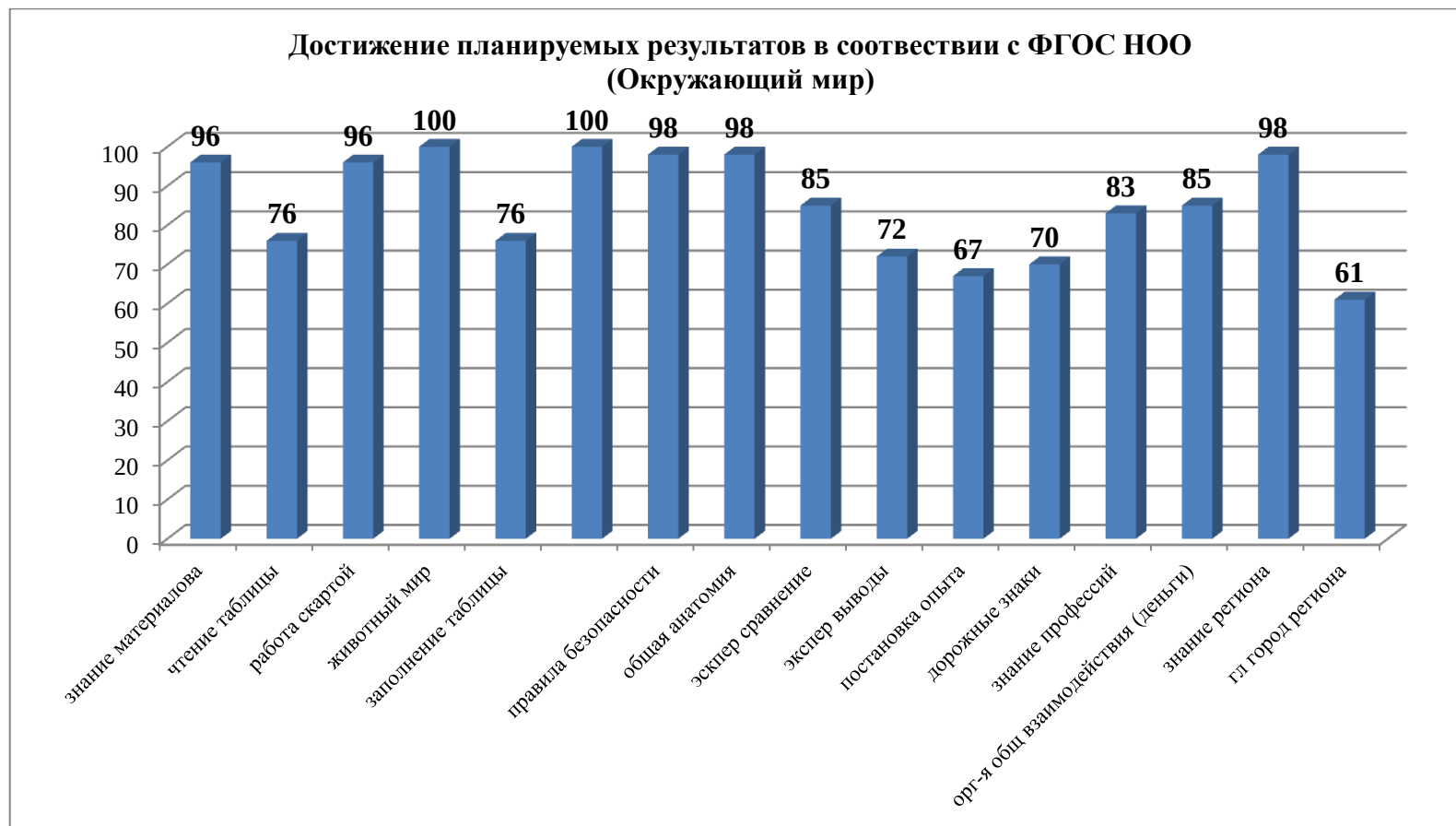


Рисунок 12

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении выпускниками начальной школы планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР выше показателей всей выборки, Свердловской области и НГО, основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

- формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- развитие и совершенствование умений работы с инструкцией, по инструкции, основанное на умении выделять основную задачу и поэтапное ее решение в соответствии с обозначенным алгоритмом;

– развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В 2016-2017 учебном году ФГОС основного общего образования реализовался в штатном режиме в 5-6 классах, в опережающем режиме в 7-9 классах. Всего в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучалось 264 ученика. Образовательная деятельность обучающихся основной школы реализовалась с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100» (7-9 классы) и учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа России» (5-6 классы).

Таблица 7 - Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Повышенный уровень качества образования, чел./%	Качество образования, %
Основное общее образование	264	46/17,4	107/40,5	153/57,9	100

Таблица 8 – Показатели успеваемости по классам на уровне основного общего образования

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость				Повышенный уровень качества образования, чел./%	Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»			
		Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)		
5А	23	8	34,8	9	39,1	73,9	100
5Б	18	1	5,6	10	55,6	61,1	100
5В	23	1	4,3	12	52,2	56,5	100
6А	25	8	32,0	12	48,0	80,0	100
6Б	26	4	15,4	13	50,0	65,4	100
7А	24	7	29,2	9	37,5	66,7	100
7Б	23	2	8,7	7	30,4	39,1	100

8А	17	3	17,7	4	23,5	41,2	100
8Б	17	0	0	4	23,5	23,5	100
8В	22	3	13,6	9	40,9	54,5	100
9А	23	6	26,1	9	39,1	65,2	100
9Б	23	0	0	10	43,5	43,5	100
ИТОГО	264	46	17,4	107	40,5	57,9	100

Качество образования на уровне основного общего образования составляет 100%, повышенный уровень составляет 57,9, что на 4,9% выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются личностные, предметные и метапредметные результаты обучающихся. Оценка качества образования на уровне основного общего образования производилась на основе анализа учебных достижений обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» (5, 6 класс) и «Алгебра», «Геометрия» и «Русский язык» (7, 8 класс). Статистический анализ результативных показателей по предметным результатам (средний балл) по классам представлен в Таблице 9.

Таблица 9

Класс	Математика		Алгебра		Геометрия		Русский язык	
	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
5А	3,3	4,17					4,2	3,99
5Б	3,9	3,96					4,1	3,76
5В	4,5	3,87					4,0	3,66
6А	4,3	4,16					4,4	4,15
6Б	4,1	3,89					4,0	3,91
7А	4,4			4,03		4,12	4,4	4,01
7Б	4,0			3,6		3,52	4,1	3,57
8А			4,0	3,76	3,8	3,75	3,8	3,63
8Б			3,5	3,29	3,5	3,34	3,6	3,51
8В			3,9	3,64	4,0	3,76	3,9	3,9
ИТОГО	4,07	4,01	3,8	3,66	3,77	3,7	4,05	3,81

Анализ результативных показателей качества образования, выраженных в средних баллах по учебным предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» и «Русский язык», показывает, что предметные результаты обучающихся 5-8 классов по данным учебным предметам сформированы на достаточном уровне и составляют от 3,7 до 4,01 баллов (74-80%).

Анализ динамических показателей среднего балла по учебному предмету показал незначительное снижение (Математика – на 0,01; Алгебра – на 0,24; Геометрия – на 0,15; Русский язык – на 0,24), связанное с изменением и согласованием оценочных процедур в соответствии со стандартизацией критериев оценки качества образования. Следует отдельно отметить, что реализация единых подходов к оценке качества образования позволит более точно прогнозировать образовательные результаты отдельного обучающегося и выстраивать индивидуальную траекторию сопровождения образовательной деятельности с целью достижения высоких образовательных результатов.

В соответствии с графиком мониторинга метапредметных результатов на параллелях 5 и 7 классов в 2016-2017 учебном году отслеживался уровень сформированности читательской грамотности в форме письменной работы на метапредметной основе. Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов представлены в Таблицах 10-11.

Таблица 10 – Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 5 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
5А	2/8,7	12/52,2	9/39,1
5Б	2/14,3	6/42,8	6/42,8
5В	1/4,5	10/45,5	11/50
ИТОГО	5/8,5	28/47,5	26/44,0

Таблица 11 – Показатели сформированности читательской грамотности обучающихся 7 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
7А	11/45,8	10/41,7	3/12,5
7Б	0/0	13/61,9	8/38,1
ИТОГО	11/24,4	23/51,1	11/24,4

Анализ сформированности метапредметных результатов (на основе оценки читательской грамотности) обучающихся 5, 7 классов позволил сделать следующие выводы:

- сформированность читательской грамотности обучающихся 5 классов составляет 56% (33 человека),
- сформированность читательской грамотности обучающихся 7 классов составляет 75,5% (34 человека).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО представлены на Рисунках 13-14.

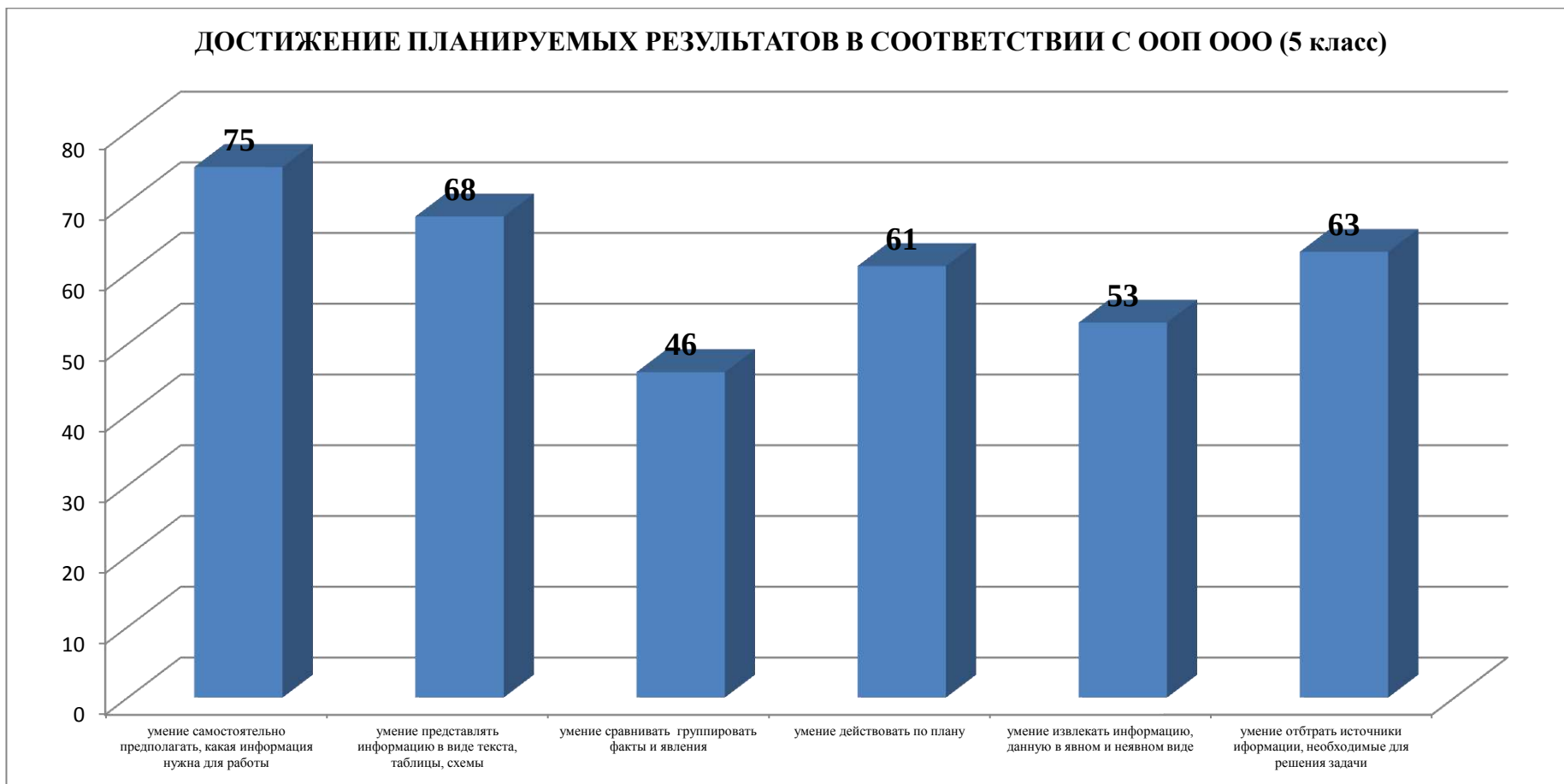


Рисунок 13

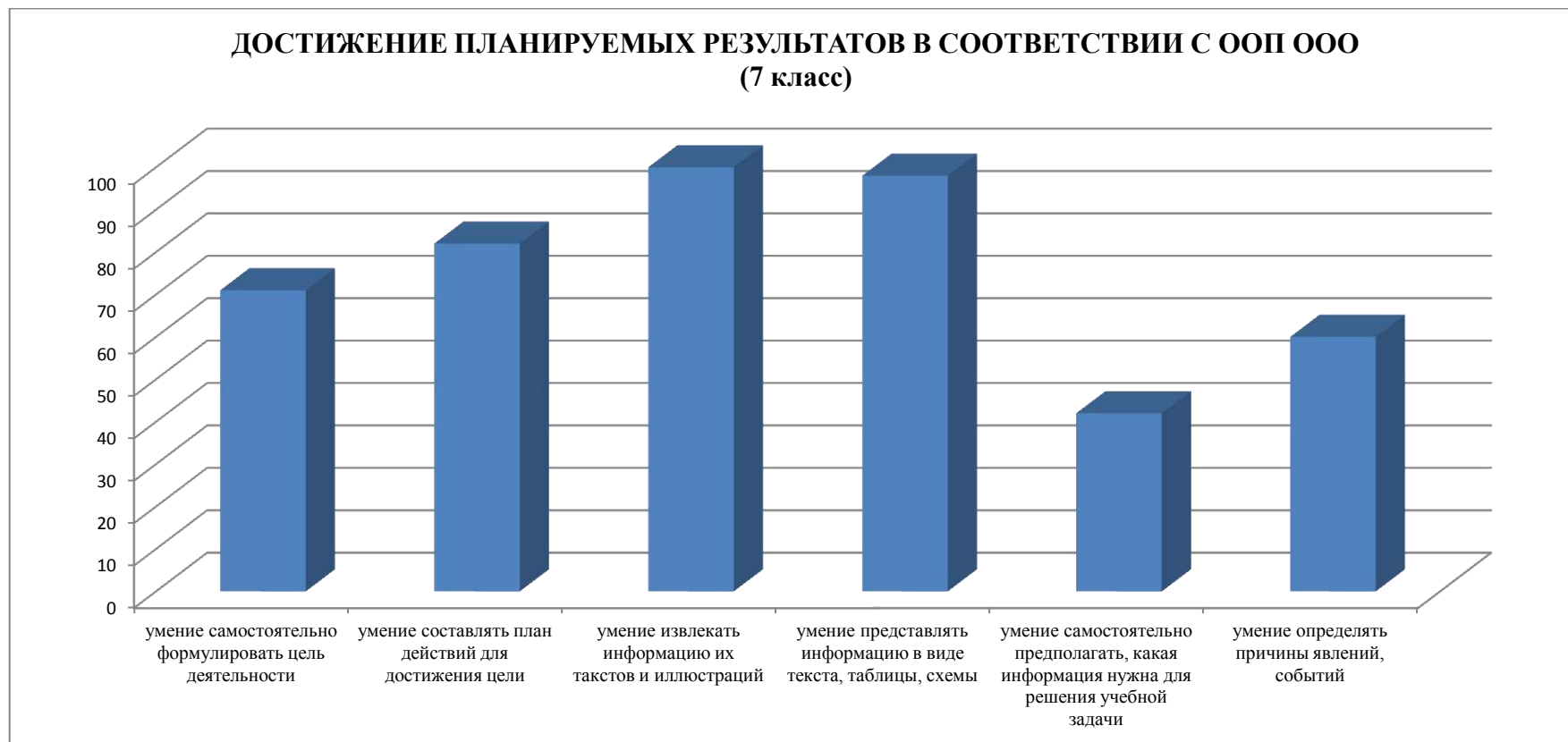


Рисунок 14

Анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО позволил выявить перспективные направления по формированию читательской грамотности обучающихся:

- обучающиеся пятых классов весьма успешно проявляют умения самостоятельного планирования и построения плана работы с информацией, в т.ч. умение отбирать необходимые для работы источники. Некоторые затруднения вызывают действия сравнения и группировки собственно информации, фактов и явлений. Таким образом, для дальнейшего развития читательской грамотности планируется не только усиление содержательной структуры информации, но и расширение возможностей прикладного использования умений работы с информацией (вариативность учебных задач, основанных на актуализации умений подбирать необходимые источники, извлекать необходимую информацию и представлять ее в соответствии с заданными условиями);

– обучающиеся седьмых классов продемонстрировали высокие показатели умений планирования и постановки цели деятельности по работе с текстовой информацией, а также непосредственной работы с информацией (извлечение информации из текста, рисунков, таблиц, а также переводить текстовую информацию в графические структуры). Некоторые трудности при работе с текстом обучающиеся продемонстрировали в части самостоятельного отбора источников информации. Перспективным направлением по развитию читательской грамотности обучающихся планируется расширить спектр учебных задач, связанных с информационным содержанием (т.е. вариативность по достижению цели учебных задач на основе отбора источников информации).

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) обучающихся 6, 8 классов в 2016-2017 учебном году проводился в форме наблюдения за ходом выполнения и презентации группового учебного проекта. Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта представлены в Таблицах 12-13.

Таблица 12 – Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта обучающихся 6 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
6А	6/30	9/45	5/25
6Б	7/29,1	8/33,3	9/37,5
ИТОГО	13/29,6	17/38,6	14/31,8

Таблица 13 – Показатели успешности выполнения и презентации группового проекта обучающихся 8 классов (количественные показатели)

Класс	Уровни сформированности		
	Высокий (чел./%)	Средний (чел./%)	Низкий (чел./%)
8А	6/37,5	5/31,3	5/31,3
8Б	5/31,3	8/50	3/18,8
8В	8/40	9/45	3/15
ИТОГО	19/36,5	22/42,3	11/21,1

Таким образом, успешность выполнения и презентации группового проекта среди обучающихся 6 классов составил 68,2%, среди обучающихся 8 классов – 78,8%.

Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 6, 8 классов представлены в Таблицах 14-15.

Таблица 14 – Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 6 классов (количественные показатели)

Класс	Уровень	Универсальные учебные действия (чел./ %)		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
6А	<i>высокий</i>	7/35	5/25	4/20
	<i>средний</i>	6/30	10/50	8/40
	<i>низкий</i>	7/35	5/25	8/40
6Б	<i>высокий</i>	5/20,8	9/37,5	8/33,3
	<i>средний</i>	6/25	7/29,1	2/8,3
	<i>низкий</i>	13/54,2	8/33,3	14/58,3
ИТОГО	<i>высокий</i>	12/27,3	14/31,8	12/27,3
	<i>средний</i>	12/27,3	17/38,6	10/22,7
	<i>низкий</i>	20/45,5	13/29,6	22/50

Таблица 15 – Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся 8 классов (количественные показатели)

Класс	Уровень	Универсальные учебные действия (чел./ %)		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
8А	<i>высокий</i>	4/25	6/37,5	7/43,8
	<i>средний</i>	8/50	7/43,8	4/25
	<i>низкий</i>	4/25	3/18,8	5/31,3
8Б	<i>высокий</i>	4/25	2/12,5	5/31,3
	<i>средний</i>	4/25	12/75	8/50
	<i>низкий</i>	8/50	2/12,5	3/18,8
8А	<i>высокий</i>	6/30	9/45	10/50
	<i>средний</i>	9/46	11/55	3/15
	<i>низкий</i>	5/25	0/0	7/35
ИТОГО	<i>высокий</i>	14/26,9	17/32,7	22/42,3
	<i>средний</i>	21/4,4	30/57,7	15/28,9
	<i>низкий</i>	17/32,7	5/9,6	15/28,9

Анализ метапредметных результатов обучающихся 6, 8 классов позволил сделать следующие выводы:

- уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся соответствует уровню выше среднего;
- наиболее успешно развиты коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие свободно взаимодействовать в условиях образовательной деятельности, устанавливать коммуникативные контакты в ходе решения учебных задач;
- у обучающихся 6 классов познавательные УУД развиты в большей степени, чем регулятивные, что в целом характеризуется активностью в поиске и обработке информации, необходимой для решения учебной задачи; у обучающихся 8 классов в большей степени развиты регулятивные УУД, характеризующиеся проявлением умений целеполагания, планирования и реализации цели согласно плану.

Анализ результатов позволяет конкретизировать перспективные направления организации образовательной деятельности по дальнейшему развитию универсальных учебных действий обучающихся:

- формирование банка учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на развитие познавательных УУД и предполагающих развитие умений самостоятельно находить необходимую учебную информацию, ее обработку и представление в соответствии с заданными условиями;
- использование разнообразных формы учебных занятий по всем предметным областям с целью совершенствования эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- усиление функций тьюторского сопровождения, позволяющие в большей мере проявлять инициативность и самостоятельность в самоорганизации и реализации образовательной деятельности отдельного обучающегося.

Оценка качества результативных показателей освоения основной образовательной программы основного общего образования реализуется также с использованием материалов Всероссийских проверочных работ. Критерием оценки выступает требование ФГОС ООО в части результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения. Также как и на уровне начального общего образования, где Всероссийские проверочные работы реализуются уже второй год, не являются основанием для перевода в следующий класс, напротив, позволяют объективно оценить уровень освоения основной образовательной программы за курс основной школы в 5 классах и конкретизировать исходные условия организации образовательной деятельности, необходимые для качественной организации образовательной деятельности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей.

Всероссийские проверочные работы проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Статистический и содержательный анализы результатов проверочных работ позволяют выявить основные трудности и последующие коррекционные мероприятия в содержательном аспекте диагностируемых учебных предметов.

4. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Русский язык»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Русский язык» свидетельствует о их неоднозначности. Сводные результаты представлены на Рисунке 15.



Рисунок 15

На основе анализа содержания выполненных работ можно конкретизировать основные трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Русский язык». Некоторые затруднения вызывают задания, связанные с умением применять при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, знание морфологических признаков частей речи, основные виды разбора, используемые при изучении учебного предмета. Анализ достижения планируемых результатов выпускниками начальной школы представлен на Рисунке 16.

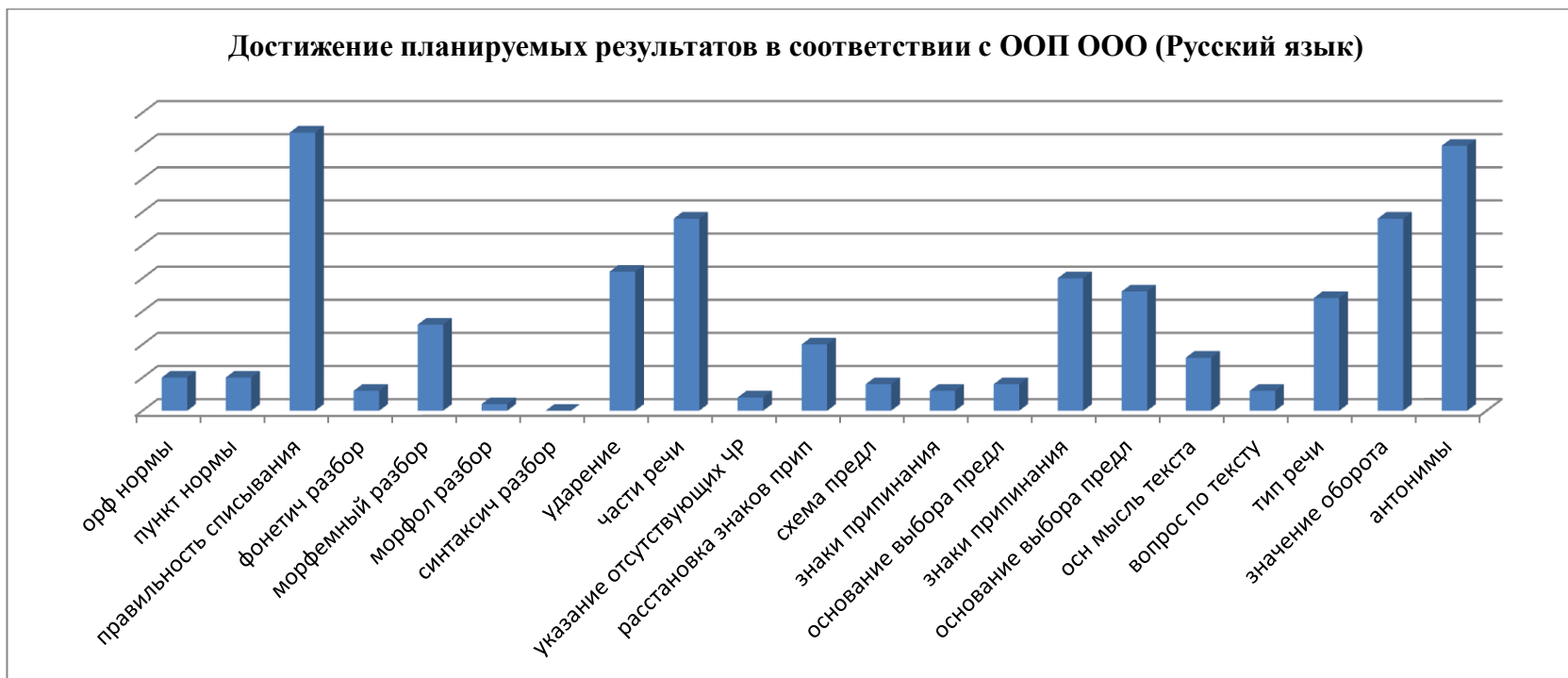


Рисунок 16

В целом, анализ содержания работ показал недостаточную сформированность читательской грамотности, на основе которой формируется как лексический запас, так и общая грамматическая и лексическая культура. Формирование речевой культуры и грамматического строя речи базируется на активном лексическом запасе, что требует постоянного его обновления и систематической актуализации.

5. *Результаты проверочных работ по учебному предмету «Математика»*

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Математика» показал, что уровень качества образования соответствует основным требованиям реализации ФГОС ООО в 5 классе. Сводные результаты представлены на Рисунке 17.

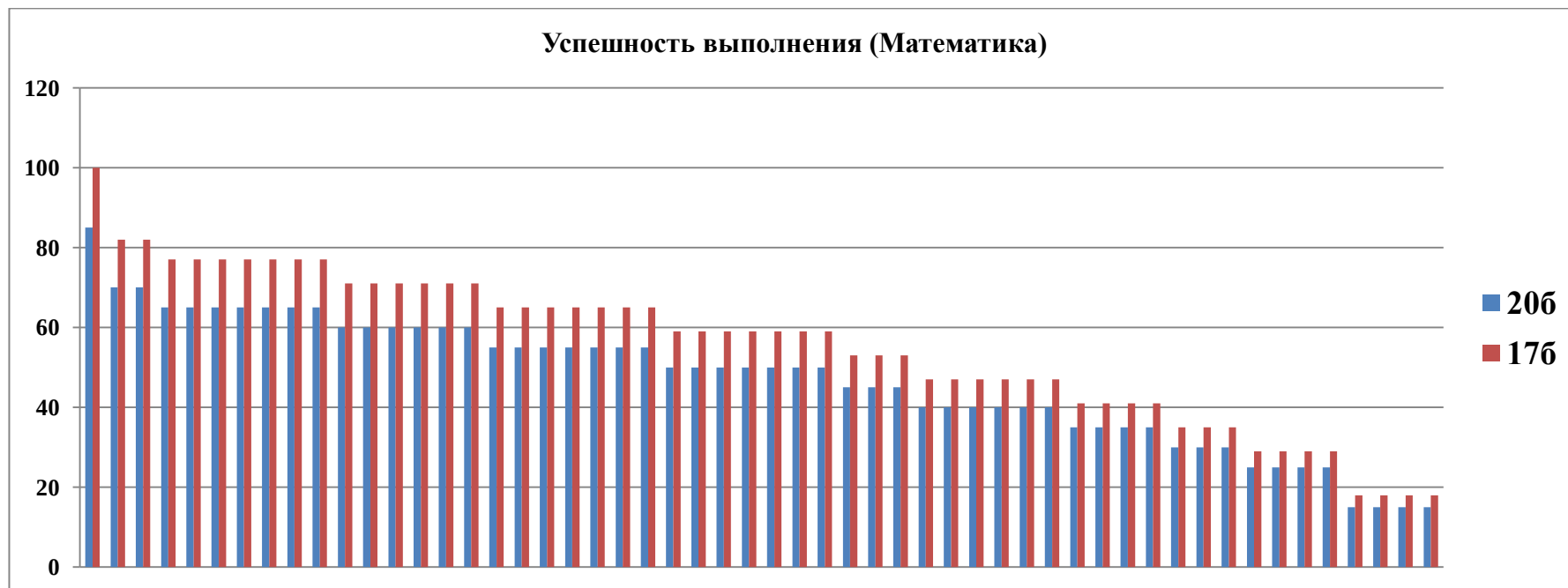


Рисунок 17

Следует отдельно отметить, что при оценке результативности учитывался факт апробации Всероссийских проверочных работ в 5 классе, где работы содержали задания не изученные на момент проведения проверочных работ. Таким образом, оценка результативности проводилась с учетом пересчета объема выполненных заданий на момент проведения самих работ (где 20 баллов – максимальное количество баллов представленной работы организаторами ВПР, 17 баллов – максимальное количество баллов, которое могли набрать обучающиеся с учетом изученных тем на момент проведения ВПР).

В целом результаты свидетельствуют о преодолении подавляющим большинством обучающимися порогового минимума (30%), что свидетельствует о достижении качества образования.

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Математика». Особые трудности обучающиеся испытали при решении текстовых задач с необходимостью демонстрации логического и алгоритмического мышления, а также при почтении интерпретации табличной и графической информации. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 18.



Рисунок 18

Анализ содержания работ также отразил прямую корреляцию с уровнем сформированности читательской грамотности, недостаточный уровень которой не позволяет в полной мере конкретизировать проблемные условия заданий.

6. *Результаты проверочных работ по учебному предмету «История»*

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «История» показал, что абсолютное качество составило 79%, повышенный уровень качества образования составил 41%, что в целом свидетельствует о достаточном уровне (качественные показатели рассчитываются как суммарный показатель количества учеников в группах баллов «отлично» и «хорошо»). Сводные результаты представлены на Рисунке 19.



Рисунок 19

Анализ выполнения работ конкретизировал трудности, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «История». Трудности вызывали задания, связанные с раскрытием событий Древнего мира, описание исторических событий и фактов. Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 20.



Рисунок 20

В целом анализ содержания работ показал необходимость усиления познавательной активности и формирование устойчивых исторических знаний на основе интериоризации исторических событий в условиях образовательной деятельности в целом.

7. Результаты проверочных работ по учебному предмету «Биология»

Анализ результатов проверочных работ по учебному предмету «Биология» позволяет свидетельствовать, что уровень качества образования соответствует основным требованиям реализации ФГОС ООО в 5 классе. Сводные результаты представлены на Рисунке 21.



Рисунок 21

В целом результаты свидетельствуют о преодолении подавляющим большинством обучающихся порогового минимума (30%), что свидетельствует о достижении качества образования.

Детальный анализ содержания выполненных работ позволил выявить затруднения, возникшие в результате написания ВПР по учебному предмету «Биология». Некоторые трудности обучающиеся испытали при выполнении заданий, требующих базовых умений работы с информацией – анализ, синтез, обобщение и др.

Сводные результаты анализа достижения планируемых результатов представлены на Рисунке 22.



Рисунок 22

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся справились с представленными работами, что позволяет свидетельствовать об освоении основной образовательной программы (5 класс). Детальный анализ результатов по учебным предметам позволяет констатировать, что наиболее успешно обучающиеся справились с работами по учебным предметам «Математика» и «Биология». Некоторые трудности обучающиеся испытали при выполнении проверочных работ по учебным предметам «Русский язык», «История».

Анализируя совокупные результаты ВПР возможно свидетельствовать о достижении обучающимися планируемых результатов в соответствии с ООП ООО. Не смотря на то, что качественные показатели результатов ВПР являются достаточными, основными направлениями перспективной образовательной деятельности должны стать:

- формирование читательской грамотности обучающихся, предполагающее умение не только знакомиться с информацией в различных ее формах, но и осмысленно интерпретировать и представлять ее в соответствии с учебными и познавательными задачами;
- развитие и совершенствование умений обработки и интерпретации информации – анализ, синтез, обобщение, систематизация и др.;
- развитие умений и способностей использовать теоретические знания в практике учебной, познавательной деятельности, а также повседневной жизнедеятельности, т.е. развитие прикладного аспекта на основе формирования индивидуального образовательного опыта обучающихся.

Реализация перспективной работы по решению основных задач реализации ФГОС ООО в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования требует пересмотра содержания учебных предметов в части усиления развития умений работы с информацией. Также необходимым условием становится усиление реализации принципа интеграции урочной и внеурочной видов деятельности, при котором курсы внеурочной деятельности должны стать надежным механизмом достижения качества образования: адресность и востребованность курсов внеурочной деятельности на основе удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и включенности всех участников образовательных отношений при их формировании.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на уровне основного общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2016-2017 учебном году определен приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 15 мая, 30 июля 2014 г., 16 января, 7 июля, 3 декабря 2015 г., 24 марта 2016 г., 9 января 2017 г.).

- 100% обучающихся проходили ГИА:
- в форме ОГЭ – 97, 8 % (45 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а так же по двум учебным предметам по выбору обучающегося;
- в форме ГВЭ – 2,2 % (1 человек) по обязательным учебным предметам (русский язык и математика).

Таблица 16 - Результаты ОГЭ – 2016-2017 учебного года

№п/п	Предмет	Количество (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	45	3,88	31/69	0	100
2	Русский язык	45	4,04	35/78	0	100
3	История	11	3,27	2/18	0	100
4	География	4	4,25	3/75	0	100
5	Обществознание	29	3,38	10/35	0	100
6	Информатика	1	5	1/100	0	100
7	Биология	22	3,68	15/68	0	100
8	Химия	13	4,38	11/85	0	100
9	Физика	9	3,56	4/44	0	100
10	Английский язык	1	5	100	0	100
ИТОГО			4,04	67	0	100

Таблица 17 - Результаты ГВЭ – 2016-2017 учебного года

№п/п	Предмет	Количество (чел.)	Средний балл	Сдали на «4 и 5» (чел / %)	Неудовлетворительный результат (чел / %)	% выполнения работы
1	Математика	1	4	100	0	100
2	Русский язык	1	4	100	0	100
ИТОГО			4	100	0	100

Анализ сводных результатов показывает достаточную степень готовности выпускников основной школы для обучения на уровне основного общего образования. Данные показатели свидетельствуют об отсутствии обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ОГЭ и ГВЭ. Средний балл по обязательным предметам по ОГЭ составил 3,96, по предметам по выбору – 4,07. Средний балл по всем предметам – 4,04. Средний балл по обязательным предметам по ГВЭ – 4.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1) в образовательной организации сформирована эффективная модель управления и организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ.

2) анализ результатов дальнейшего самоопределения выпускников по направленностям образования позволил сделать вывод о том, что подходы к изучению предметно-профессиональной определенности и формированию умений выбора обучающихся учебного предмета в качестве экзамена по выбору в 8-9 классе эффективны.

3) Необходимо продолжить работу по использованию современных форм включения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как полноправных участников образовательных отношений, с целью повышения их ответственности за получение детьми основного образования в соответствии с требованиями российского законодательства.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

Учащиеся 10 и 11 классов (62 человек) обучались в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Таблица 18

Уровень образования	Число обучающихся, чел.	Отличники, чел./ %	На «4» и «5», чел./ %	Повышенный уровень качества образования, %
Среднее общее образование	62	4/6,5	20/32,3	24/38,7

Таблица 19

Класс	Количество обучающихся (чел.)	Успеваемость				Повышенный уровень каче- ства образова- ния, %	Качество образования, %
		на «5»		на «4» и «5»			
		Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)		
10	27	0	0	7	25,9	7/25,9	100
11А	20	2	10	9	45	11/55	100
11Б	15	2	13,3	6	40	8/53,3	100
ИТОГО	62	4	6,5	20	32,3	24/38,7	100

Данные результатов итоговой аттестации на уровне среднего общего образования показывают стабильные результаты освоения основной образовательной программы. В 11-х классах увеличилось число обучающихся на повышенные отметки в сравнении с прошлым годом.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников на уровне среднего общего образования

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2016-2017 учебном году определен приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 № 291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 № 923, от 16.01.2015 № 9, от 07.07.2015 № 693, от 24.11.2015 № 1369, от 24.03.2016 № 306, от 23.08.2016 № 1091, от 09.01.2017 № 6).

В 2016-2017 учебном году 35 обучающихся завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 35 обучающихся.

Успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании – 35 обучающихся.

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены 4 выпускникам.

Таблица 20 - Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Учебный предмет	Всего (чел / %)	Преодолели границу «сдал / не сдал»	Более 80 баллов	Средний балл
Русский язык	35/100	35	5 чел.	64,8
Математика (базовый уровень)	35/100	35		4,31
Математика (профильный уровень)	9/25,71	8/88,89	0	51,33

Организация и сдача ЕГЭ выпускниками осуществлялась по обязательным учебным предметам и предметам по выбору. Обязательными учебными предметами для сдачи ЕГЭ являются Русский язык и Математика. Общее количество обучающихся, заявившихся на сдачу ЕГЭ по обязательным предметам составило 35 человек. Сдавали только обязательные предметы 19 обучающихся, что составило 54%, предметы по выбору сдавали 16 выпускников, т.е. 45,71%.

1. Обязательные учебные предметы (Русский язык, Математика)

Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил - 91 балл (2 человека). От 80 баллов и выше набрали 5 выпускников, т.е. 14,29% , средний балл по русскому языку составил 64,8.

ЕГЭ по математике проводился на 2 уровнях: базовом, профильном. Базовый уровень выбрали 35 выпускников (100%), 9 (25,71%) выпускников сдавали ЕГЭ на базовом и профильном уровнях. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 51,33. Средний балл по математике (базовый уровень) составил 4,31. Из 35 выпускников 31 сдали на «4 и 5», что составило 88,57%.

2. Предметы по выбору

ЕГЭ по предметам по выбору сдавали 16 выпускников (45,71%). Из них:

- выбирали три предмета для сдачи экзамена – 2 (5,7%)
- выбирали два предмета – 14 (40%)

Таблица 21 - Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (количество и процент)

Учебный предмет	Всего (чел / %)	преодолели границу «сдал /не сдал»	более 80 баллов	Средний балл
Обществознание	6/17%	6/100	0	63,17
Биология	7/20%	7/100	0	55,57
История	4/11%	4/100	0	62,25
Физика	3/9%	3/100	0	53,33
Химия	5/14%	5/100	0	64,4
Информатика и ИКТ	2/6%	2/100	1	62,5
Иностранный яз.	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Успешность подготовки и сдачи ЕГЭ выпускниками стало основанием для последующего выбора профессиональной образовательной организации с целью продолжения образования в соответствии с индивидуальной профильной траекторией.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по предметам (2016/2017 уч.г.)

В МАОУ НГО «СОШ № 4» на период с 2016-2020гг. разработана и реализуется программа «Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы» по направлениям: интеллектуальное, спортивное (включающее туристско-краеведческое и патриоти-

ческое), творческое и социальное. В рамках интеллектуального направления проводится всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап проводился с 22 сентября по 28 октября 2016г. по 16 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 325 обучающихся 5-11 классов.

Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года представлена в таблице 22.

Таблица 22

Общее количество обучающихся в ОО		из них (количество человек) участники школьного этапа ВсОШ	Доля участников, %
5-6 классы	116	116	100
7-8 классы	104	100	96,1
9-11 классы	109	109	100
	329	325	98,7

Показатели результативности участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2016-2017 учебном году представлены на Рисунке 23.

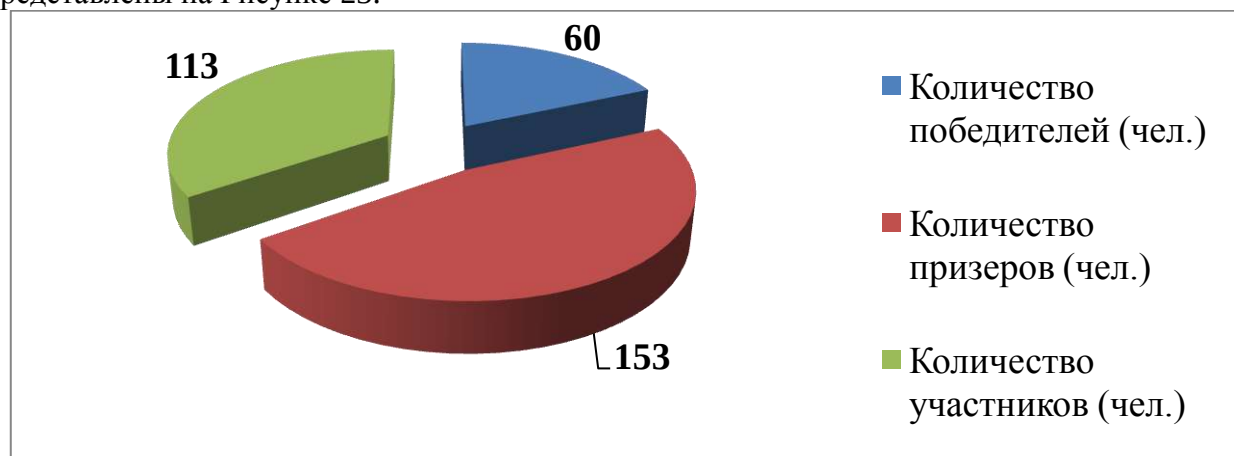


Рисунок 23

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился 10 ноября по 9 декабря 2016г. Количество олимпиад по общеобразовательным предметам – 16. Количество обучающихся, участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 92 человека. 46% обучающихся 7-11 классов (от общего количества участников муниципального этапа ВсОШ) приняли участие в одной, 22% - двух, 8% - трех, 8% - четырех, 10% - пяти предметных олимпиадах. Беляев А., Тонкошкур Н., Павлова А. приняли участие в 8-9 предметных олимпиадах.

По совокупным результатам, 25 человек стали победителями и 42 человека – призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года. Результаты участия обучающихся 7-11 классов представлены в Таблицах 23-24.

Таблица 23

№	Предметная олимпиада	Ф.И. обучающегося	ФИО педагога	Результат
1	Математика	Амелин А.	Баженова С.А.	Победитель
		Лебедев М.	Баженова С.А.	Призер
		Компанеев П.	Баженова С.А.	Победитель
2	Искусство	Победителей и призеров нет		
3	Русский язык	Киш Е.	Тураева С.А.	Победитель
		Сорогина Ю.	Тураева С.А.	Призер
		Баранова Д.	Гайдай В.Н.	Победитель
		Павлова А.	Шабалина О.Ю.	Победитель
		Кислицина А.	Шабалина О.Ю.	Призер
4	ОБЖ	Быков А.	Егоров В.Н.	Победитель
		Лебедев М.		Призер
		Тонкошуров Н.		Призер
		Беляев А.		Призер
		Козлов А.		Призер
		Пристая И.		Призер
		Левин К.		Призер
		Григорьев Д.		Победитель
		Бияк Е.		Призер
		Блюмберг Д.		Призер
		Коршек Р.		Призер
		Гайдай К.		Победитель
		Макарова П.		Призер
		Погорельцев Д.		Призер
5	История	Соколова А.	Стрелец В.Я.	Призер
6.	География	Зиннатуллина Д.	Байдина И.Ф.	Призер
7.	Физическая культура	Левина Д.	Быкова О. В.	Победитель
		Шиляева Д.	Быкова О. В.	Призер

		Баранова Д.	Лукин С.И.	Победитель
		Сайфаталова С.	Лукин С.И.	Призер
		Шубина М.	Лукин С.И.	Призер
		Батова Е.	Быкова О. В.	Победитель
		Пристая И.	Андреев В.А.	Призер
		Коршек Р.	Лукин С.И.	Призер
		Макарова П.	Быкова О. В.	Победитель
		Ситникова А.	Быкова О. В.	Призер
9.	Немецкий язык	Победителей и призеров нет		
10.	Физика	Быков А.	Глазкова Н.Л.	Призер
11.	Английский язык	Шиляева Д.	Макарова В.Л.	Победитель
		Павлова А.	Макарова В.Л.	Победитель
12.	Биология	Козлов А.	Луганская А. Ю.	Призер
		Павлова А.	Луганская А. Ю.	Победитель
		Заякин Д.	Луганская А. Ю.	Победитель
		Басалаева Е.	Денисенко Н.Л.	Призер
		Коваленко Д.	Денисенко Н.Л.	Победитель
13.	Химия	Победителей и призеров нет		
14.	Информатика	Компанеец П.	Лещина Е.Ю.	Победитель
15.	Литература	Павлова А.	Шабалина О. Ю.	Победитель
		Гайдай К.	Гайдай В.Н.	Призер
		Коваленко Д.	Тураева С.А.	Призер
		Коваленко Д.	Тураева С.А.	Призер
16.	Обществознание	Шиляева Д.	Шабалин С.А.	Призер
		Амелин А.	Шабалин С.А.	Призер
		Сорогина Ю.	Шабалин С.А.	Призер
		Зиннатуллина Д.	Туманова Н. Л.	Призер
		Баранова Д.	Туманова Н. Л.	Призер
		Павлова А.	Туманова Н. Л.	Призер
		Павлова А.	Туманова Н. Л.	Призер
17.	Технология	Ощепкова Е.	Порошина Е.Г.	Призер
		Лебедев М.	Ярославцев С.Г.	Призер
		Кулик С.	Ярославцев С.Г.	Победитель
		Золотарева Е.	Порошина Е.Г.	Призер
		Зиннатуллина Д.	Порошина Е.Г.	Призер

	Плетнева А.	Порошина Е.Г.	Призер
	Тонкошкуров Н.	Ярославцев С.Г.	Призер
	Беляев А.	Ярославцев С.Г.	Победитель
	Батова Е.	Прокопович И.В.	Призер
	Рождественская У.	Прокопович И.В.	Призер
	Кардапольцева С.	Прокопович И.В.	Победитель
	Лёвин К.	Ярославцев С.Г.	Призер
	Тураев К.	Ярославцев С.Г.	Победитель
	Заякин Д.	Ярославцев С.Г.	Победитель
	Прокопович Е.	Ярославцев С.Г.	Победитель

Таблица 24 - Результаты участия обучающихся МАОУ НГО «СОШ №4» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года (по результатам на региональном уровне)

ФИ обучающегося, победителя (призера) муниципального этапа ВсОШ	Предметная олимпиада	Результат обучающегося	Количество проходных баллов на региональный этап
9 класс			
Компанеец П.	Математика	28	32
	Информатика	320	357
Павлова А.	Русский язык	65	71
	Английский язык	76	91
	Литература	65	84
	Обществознание	54	71,5
	Биология	57,5	58,5
Кислицина А.	Русский язык	61	71
Пристая И.	ОБЖ	141	162
	Физическая культура	74,93	96,59
Левин К.	ОБЖ	144	162
	Технология	81	91
Григорьев Д.	ОБЖ	147	162
Батова Е.	Физическая культура	90,83	94,64

	Технология	76	101,5
Кардапольцева С.	Технология	82	101,5
Рождественская У.	Технология	76	101,5
Тураев К.	Технология	87	91
10 класс			
Бияк Е.	ОБЖ	145	175
Блюмберг Д.	ОБЖ	140	175
Коршек Р.	ОБЖ	146	175
	Физическая культура	76,82	96,59
Гайдай К.	ОБЖ	154	175
	Литература	51	84
Заякин Д.	Биология	58,5	79
	Технология	60	88
11 класс			
Макарова П.	ОБЖ	153,5	175
	Физическая культура	93,04	95,64
Погорельцев Д.	ОБЖ	155	175
Ситникова А.	Физическая культура	84,7	95,64
Басалаева Е.	Биология	65	101
Коваленко Д.	Биология	74	101
	Литература	76	87
Прокопович Е.	Технология	91	88

Сравнительные показатели результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) представлены в таблице 25.

Таблица 25

Уровень	2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник	Победитель	Призер	Участник
Муниципальный	19	30	48	21	33	43	25	42	25
Региональный	0	0	2	0	0	1	0	0	1

Результативность участия обучающихся 7-11 классов в предметных олимпиадах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (в сравнении с 2012 по 2016 годы) представлена на рисунке 24.

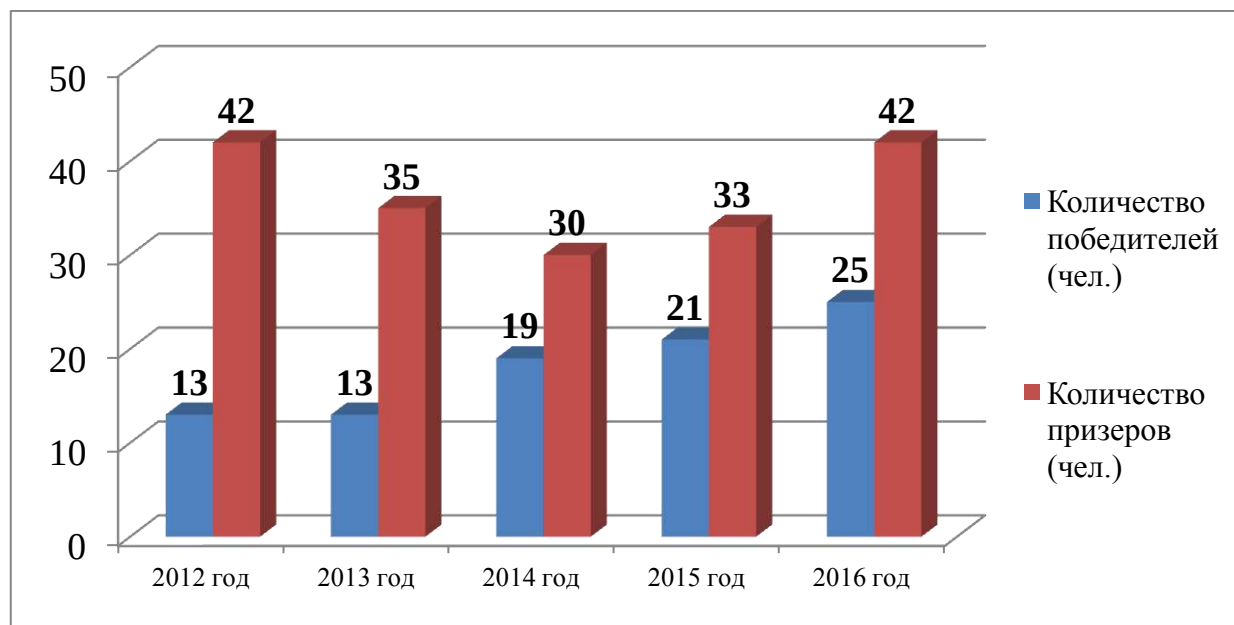


Рисунок 24

Таким образом, с 2014 по 2016 годы наблюдается положительная динамика доли обучающихся с 33% до 45%, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества победителей и призеров муниципального этапа. На региональном уровне, с 2014 по 2016 годы, обучающиеся стали участниками предметных олимпиад «Технология» и «Литература».

Анализ обобщенных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- на основании сравнительных показателей результативности участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (за три учебных года) наблюдается положительная тенденция к увеличению доли обучающихся, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- образовательное пространство школы не позволяет в полной мере обеспечить качественную подготовку обучающихся к участию в региональном этапе олимпиады всероссийской олимпиады школьников;
- не достаточное информирование родителей (законных представителей) о целях и планируемых результатах участия обучающихся в этапах всероссийской олимпиады школьников.

В 2016-2017 учебном году была продолжена целенаправленная работа по развитию творческого потенциала обучающихся школы через участие в конкурсах и творческих проектах. Результаты участия показаны в таблице 26.

Достижения обучающихся на уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году

Таблица 26

№	Мероприятие	Ответственные	Количество участников (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	Соревнования «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов ОО Новолялинского ГО	Быкова О.В. Птушкина А.А.	10	1 место в общем зачете
2	Муниципальный конкурс чтецов «Мгновения кино», 15.11.2016г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А. Аминева Э.Н.	3	1 место – Хлебникова П., 3 место – Боровиков М., Мелихова М.
3	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», 03.03.2017г.	Решетова Л.А. Дударева М.А. Гопалло А.С. Аминева Э.Н. Мусихина Л.В. Самойлова Е.А.	30	1 место - Чеботарь К., Кузеванова Д., Бабских Е., Журавлева П., Кокина А., Шулупова Ю., Батманов М., Верховодко В., Тонкошкурова М., Дюкина П., Смагин А., Хребтенко А., Яхина Е., Боровиков М., Мелихова М. 2 место - Мальцева С., Безрукова А., Бобров Р.,

				Райфикестр Э., Богданова М., Гапанович Л., Караваев Н, Широбокова С. 3 место – Стрельченко Г., Быкова В., Батманов Л., Конин С., Косолапов К., Туманов Ф., Шишов Д.
4	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся начальных классов общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 03.03.2017г.	Быкова О.В. Птушкина А.А. Андреев В.А.	39	1 место в общем зачете
5	Соревнования по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 05.03.2017г.	Быкова О.В.	9	3 место в общем зачете
6	Муниципальный заочный конкурс «Живая вода», 31.03.2017г.	Воробьева Н.Е.	1	1 место – Стрельченко Г.
6	Легкоатлетическая эстафета, по- священная 72-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 01.05.2017г.	Быкова О.В. Андреев В.А. Птушкина А.А.	20	2 место в общем зачете среди
7	Муниципальный конкурс «Рожде- ственное чудо»	Аминева Э.Н.	2	1 место – Мелехина А. 2 место – Опалева Е.
8	Муниципальный конкурс рисунков, фоторабот Мир вокруг нас»	Аминева Э.Н.	1	2 место – Мелихова М.
9	Муниципальный конкурс литера- турного творчества, посвящённому Году экологии	Решетова Л.А. Аминева Э.Н.	1 1	1 место – Бобров Р. 1 место – Боровиков М.
Окружной уровень				
1	Региональный этап всероссийского конкурса «Я – исследователь», 28.03.-29.03.2017г.	Аминева Э.Н. Дударева М.А. Решетова Л.А.	10	2 место – Мелихова М., Боровиков М., Тонкошкуро- ва М. 3 место – Кузеванова Д. Сертификат участника – 6 чел.

<i>Областной уровень</i>				
1	1 этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2016г.	Гопалло А.С., Самойлова Е.А.	3	Диплом победителя 1 этапа – Шаров Н., Мовсесян Д. Сертификат участника – Богданова М.
2	Региональный этап Всероссийского конкурса STORYGAMES 2016, ноябрь 2016г.	Решетова Л.А.	4	Сертификат участника – Чеботарь К., Райфикестр Э., Тонкошкурова М., Бобров Р.
<i>Всероссийский уровень</i>				
1	Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Исследовательские работы обучающихся», октябрь 2016г.	Решетова Л.А.	2	1 место – Тонкошкурова М. 1 место – Чеботарь К.
2	V онлайн-олимпиада по математике, декабрь 2016г.	Решетова Л.А.	6	Диплом победителя - Бобров Р., Келлер С., Тонкошкурова М., Михеев А., Чуракова М. Похвальная грамота – Ильина П.
3	XXXIII Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» в номинации «Детские исследовательские работы и проекты», ноябрь 2016г.	Аминева Э.Н.	1	Диплом победителя (3 место) – Мелихова М.
4	II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Гопалло А.С. Самойлова Е.А. Марецкая Н.В.	94ч	Диплом 2 степени - Баранов К. Диплом 3 степени – Шкиндер П. Сертификат участника – 92
5	VI – онлайн – олимпиада по математике 2017г	Аминева Э.Н	12	1 место- Попов Т., Батманов Л., Шеховцова У., Канаука В. 2 место – Баранов К., Быкова В., Пристая Н. Сертификат участника – 5чел
6	Всероссийский конкурс Проектно-исследовательских работ «Грани науки» - апрель, 2017г	Решетова Л.А.	2	1 место–Тонкошкурова М. 2 место – Чеботарь К.

7	Публикация в журнале «Юный учёный» №12, июнь 2017г. Статья «Исследовательский проект «Краски, танцующие на воде»	Решетова Л.А.	1	Автор статьи - Тонкошкурова М.
Международный уровень				
1	Международная Онлайн-Олимпиада «Русский с Пушкиным»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	95	Диплом победителя – 27 человек; Похвальная грамота – 43
2	Международный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит 2016»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	97	Сертификат за 1 место в рейтинге среди всех участников – 18 человек; Сертификат победителя или призера по школе – 61 человек; Сертификат участника – 18 человек
3	Международный конкурс-исследование «ЭМУ- Специалист 2016»	Мусихина Л.В. Воробьева Н.Е. Аминева Э.Н. Решетова Л.А. Дударева М.А. Марецких Н.В. Гопалло А.С. Самойлова Е.А.	112ч	1 место среди всех участников – 38ч 1 место по школе – 57ч 2 место по школе – 24ч 3 место по школе – 31ч

Достижения обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году

Таблица 27

№	Мероприятие, сроки	Ответственные	Количество участников (чел.)	Результат
Муниципальный уровень				
1	ХII летние учебные сборы актива органов школьного самоуправления «Актив-Кинофорум 2016», 18.08.-20.08.2016г.	Стрелец В.Я.	15	Сертификат участника – 19 человек
2	Туристско-краеведческий фестиваль обучающихся образовательных учреждений Новолялинского городского округа «Исследователи Земли», 27.08.-28.08.2016г.	Егоров В.Н. Туманова Н.Л. Коровкина И.В.	8	1 место в общем зачете, команда «Бриз» 1 место – Макарова П. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»; 1 место – Бияк Е. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»;
			8	2 место в общем зачете, команда «НОРД» 3 место – Пристая И. в дисциплине «Дистанция – пешеходная»
3	Соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 21.09.2016г.	Быкова О.В. Андреев В.А. Птушкина А.А. Лукин С.И.	5-6 класс 13 человек	3 место в общем зачете
			7-9 класс 17 человек	2 место в общем зачете
			10-11 класс 13 человек	1 место в общем зачете
4	Военно-спортивная игра «Зарница», 19.10.2016г.	Егоров В.Н. Домрачев А.П. Коровкина И.В.	10	5 место в общем зачете
5	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (муниципальный этап), 22.10.2016г.	Быкова О.В.	12	1 место – юноши 2 место – девушки
6	Конкурс-игра среди школьных пресс-	Есаулков А.А.	4	2 место в общем зачете

	центров «Прямой репортаж», посвященный юбилею Г.К.Жукова, 23.11.2016г.			
7	Муниципальный конкурс чтецов «Мгновения кино», 15.11.2016г.	Стрелец В.Я. Караваева Н.А. Махова Н.В. Тураева С.А.	6	2 место – Келлер Е., Киш Е. 3 место – Еберзин Н. Дипломы участников – 3 человека
8	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского городского округа, 17.02.2017г.	Быкова О.В.	7-9 класс 12 человек	1 место в общем зачете
			10-11 класс 8 человек	1 место в общем зачете
9	Муниципальные соревнования «Готов к труду и обороне», 20.02.2017г.	Егоров В.Н.	9	2 место в общем зачете
10	Муниципальный Конкурс макетов «Мир вокруг нас», 13.12.2016г.	Ярославцев С.Г.	4	1 место – Кучев П., Сапелкин К., Кардапольцев Д.; 2 место – Вавилин М.
11	Муниципальный Конкурс литературного творчества «Мир вокруг нас», 13.12.2016г.	Шабалина О.Ю. Есаулков А.А.	2	2 место – Павлова А. Сертификат участника – Бороздина Ю.
12	Муниципальный Конкурс игрушек «Рождественское Чудо», 26.12.2016 г.	Ярославцев С.Г.	2	Дипломы участников – 2 человека
13	Первенство Новолялинского ГО по шахматам «Белая ладья», декабрь 2016г.	Перминов Е.А.	4	1 место – Филатов А., Маркин Н., Зиннатуллин Д., Чередниченко Ю.
14	Муниципальный конкурс «Творчество против коррупции», посвященный международному дню противодействия коррупции, январь 2017г.	Юсупова Р.И. Шабалина О.Ю. Лещина Е.Ю. Тураева С.А.	6	Грамоты участников – 6 человек
15	Муниципальный Конкурс макетов «На страже Родины», 20.02.2017г.	Ярославцев С.Г.	4	3 место – Гайратов Д. Дипломы участников – 3 человека
16	Муниципальная научно-практическая конференция среди обучающихся 7-11 классов, 18.03.2017г.	Мохова М.В. Сизова М.Ю. Якишева М.Р. Луганская А.Ю. Порошина Е.Г.	20	2 место – Козлов А., Беляев А., Шпрингер А., Баранова Д., Камалова Т., Михальков М. 3 место – Павлова Д., Бесчанова А., Ишеева М.

		Байдина И.Ф.		
17	Муниципальный конкурс «Я – исследователь» среди обучающихся 5-6 классов, 07.03.2017г.	Луганская А.Ю.	1	1 место – Келлер Е.
18	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне, 01.05.2017г.	Быкова О.В. Лукин С.И. Андреев В.А. Птушкина А.А.	45	1 место в общем зачете среди обучающихся 5-6 классов 2 место в общем зачете среди обучающихся 7-9 классов; 1 место в общем зачете среди обучающихся 10-11 классов
19	Соревнования по общей физической подготовленности среди обучающихся общеобразовательных школ Новолялинского ГО, 18.05.2017г.	Быкова О.В. Лукин С.И. Андреев В.А. Птушкина А.А.	20	1 место в общем зачете среди обучающихся 7-9 классов; 1 место в общем зачете среди обучающихся 10-11 классов
20	Конкурс Фонда развития молодежного предпринимательства «Школа бизнеса», номинация «Лучший школьный проект», апрель-май 2017г.	Щербакова В.Б.	27	Диплом 1 степени – Гайдай К., Заякин Д.
Окружной уровень				
1	X Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5 – 8 классов «Интеллект +», 25.03.2017г.	Сизова М.Ю. Луганская а.Ю. Байдина И.Ф. Мусихина Л.В. Тураева С.А. Макарова В.Л. Порошина Е.Г. Мохова М.В.	19	3 место – Тонкошкурова А., Беляев А., Баранова Д., Хитеева Д., Козлов А. Диплом в номинациях – Левина Д., Боброва А., Корчагина М.
2	III традиционный фестиваль «Образовательная робототехника – открывая будущее», 31.03.2017г.	Глазкова Н.Л. Есаулков А.А.	10	3 место – Павлова А., Компанеец П., Тураев К.
Областной уровень				
1	I этап Всероссийского конкурса сочинений, октябрь 2016г.	Тураева С.А., Гайдай В.Н.,	7	Диплом победителя 1 этапа – Келлер Е., Кислицина А., Павлова А.

		Шабалина О.Ю.		Сертификат участника – 4 человека
2	Областной туристско-краеведческий Фестиваль «Исследователи Земли», 30.09.-03.10.2016г.	Егоров В.Н. Коровкина И.В.	12	2 место в комплексном зачете; в том числе: 3 место по виду «Спортивный туризм»; 2 место в конкурсе «Знатоки Урала»; 3 место на дистанции – пешеходная 2 класса; 3 место на дистанции – пешеходная – связка 2 класса; 2 место на дистанции «Поисково-спасательные работы»; 2 место по виду «Школа безопасности»; 1 место в соревнованиях по спортивному ориентированию; 3 место в конкурсе фотографий «Мы-уральцы»; 2 место в конкурсе художественной самодеятельности; 1 место среди юношей на дистанции пешеходная 2 класса – Пристая И.; 2 место среди юношей на соревнованиях по спортивному ориентированию – Бияк Е.; 3 место среди девушек на соревнованиях по спортивному ориентированию – Макарова П.; 3 место среди юношей на соревнованиях по спортивному ориентированию – Зенченко В.
3	Проект «Тест-драйв в Уральском Федеральном» (отборочный тур), ноябрь 2016г.	Глазкова Н.Л. Есаулков А.А.	6	Участие
4	Областной чемпионат по робототехнике, 26.11.2016г.	Есаулков А.А.	4	1 место в командном зачете; 3 место в командном зачете
5	VII Публичная презентация школьных исследовательских работ «Инженер леса 21 века», 04.04.2017г.	Байдина И.Ф. Луганская А.Ю. Мохова М.В. Макарова В.Л. Тураева С.А.	12	

6	Межрегиональный конкурс презентаций и видеороликов профориентационной направленности среди обучающихся образовательных организаций «Моя будущая профессия», апрель-май 2017г.	Прокопович И.В.	4	1 место – Мокина А., Диплом участника – Батова Е., Кардапольцева С., Прокопович Е.
7	Областной конкурс детского литературного творчества «Вдохновение», номинация «Проза», апрель 2017г.	Шабалина О.Ю.	1	1 место – Павлова А.
8	Областной финал военно-спортивной игры «Зарница», посвященный 50-летию военно-спортивной игры «Зарница», 20-21.05.2017г.	Егоров В.Н.	10	1 место в общем зачете
9	Межрегиональный конкурс молодежной журналистики «ПрессКод-2017», 25.05.2017г.	Есаулков А.А.	2	Призеры в номинации «За успешный дебют»
10	Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады, 28-29.05.2017г.	Есаулков А.А.	4	Сертификаты участников – 4 человека
Всероссийский уровень				
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель», 05-21.09.2016г.	Сизова М.Ю.	29	Диплом победителя – 12 человек; Похвальная грамота – 12 человек; Сертификат участника – 5 человек
2	Всероссийский математический конкурс для школьников 4-9 классов «Потомки Пифагора», октябрь 2016г.	Сизова М.Ю.	6	Сертификат участника – 6 человек
3	X Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки»-2016, октябрь 2016г.	Луганская А.Ю. Решетова Л.А.	1	Диплом победителя (2 место) – Келлер Е.
4	XXXIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», ноябрь 2016г.	Аминева Э.Н. Макарова В.Л.	1	Диплом победителя (3 место) – Еберзин Н.

5	Всероссийское тестирование по профориентации обучающихся, 22.12.2016г.	Щербакова В.Б.	112	Сертификат участника – 112 человек
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Плюс», 10-29.01.2017г.	Сизова М.Ю.	6	Диплом победителя – Боброва А., Вавилин М., Лысков А. Похвальная грамота – Келлер Е., Синкевич Е., Чередниченко Ю.
7	Национальный конкурс «Ученик года – 2017», апрель-май 2017г.	Стрелец В.Я. Лещина Е.Ю.	1	Призер – Лещина А.
8	Общероссийская акция «Памятники природы. От поколения к поколению», декабрь 2016г.		1	Победитель – Губанов Н.
Международный уровень				
1	Международный дистанционный предметный конкурс-исследование по математике «ПУМА: Грани математики», сентябрь – ноябрь 2016г.	Сизова М.Ю.	11	Сертификаты математической грамотности – 11 человек
2	XIII Международная Олимпиада по основам наук (II этап), февраль-март 2017г.	Щербакова В.Б., учителя-предметники	25	Дипломы участников – 25 человек
3	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток», 19.01.2017г.	Ярославцев С.Г.	27	Дипломы участников – 27 человек

1.3. Востребованность выпускников

Всего в 2017 году закончили обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании 35 выпускников.

- Поступили:
 - в ВУЗы – 16 чел. (46%);
 - в колледжи – 17 чел. (49%).
- Поступили:

- на бюджетной основе – 27 чел. (82%);
- на внебюджетной основе – 6 чел. (18%).
- Поступили в ВУЗы:
 - Уральский федеральный университет – 6 чел.;
 - Уральский государственный медицинский университет – 3 чел.;
 - Уральский государственный юридический университет – 1 чел.;
 - Уральский институт управления РАНХ и ГС – 1 чел.;
 - Уральский технический институт связи и информатики – 1 чел.;
 - Уральский государственный лесотехнический университет – 1 чел.;
 - Южно-Уральский государственный медицинский университет – 1 чел.;
 - Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт – 1 чел.;
 - Высшее военное училище – 1 чел.

Реализация школьной программы профильной подготовки позволяет иметь стопроцентную достоверность самоопределения выпускников школы и полное соответствие выбора профильной направленности и выбираемого для продолжения профильной траектории профессионального учебного заведения.

Распределение выпускников 2017 года по направлениям профильной подготовки представлено на Рисунке 25.



Рисунок 25

Всего в 2017 году закончили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании 46 выпускников.

Из них продолжают обучение 35 человек.

Поступили в коллежи 11 человек

– на бюджетной основе – 10 чел. (91%);

– на внебюджетной основе – 1 чел. (9%).

Уральский политехнический колледж – 2 чел.;

Серовский политехнический техникум – 3 чел.;

Краснотурьинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;

Северный педагогический колледж – 1 чел.;

Набережночелнинский педагогический колледж – 1 чел.;

Екатеринбургский энергетический техникум – 1 чел.;

Качканарского филиала ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж им. С.А. Попова» 1 чел.;

Правовой колледж Средне-Волжского (г. Саранск) филиала Российской правовой академии Министерства юстиции России – 1 чел.

Коллектив школы в 2013,2014,2015,2016 году награждался Благодарственным письмом Ректора Уральского федерального университета за высокий уровень подготовки выпускников.

В 2013, 2015 г. – благодарность Уральского государственного юридического университета за высокий уровень подготовки выпускников.

В 2016 – Благодарственное письмо декана географо – биологического факультета Уральского государственного педагогического университета за высокий уровень подготовки выпускников.

1.5. Качество кадрового и учебно-методического обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, что позволяет осуществлять в полном объеме образовательную деятельность по всем учебным предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного, обязательного уровня и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 27 - Кадровый состав МАОУ НГО «СОШ №4»

Всего (чел.)	Педагогические работники, из них:				Административный персонал (чел.)	Учебно-вспомогательный персонал (чел.)	Младший обслуживающий персонал (чел.)
	Учителя (чел.)	Совместители (чел.)	Педагоги дополнительного образования (чел.)	Другие категории (чел.)			
83	36	4	6	5	6	7	19
	51				6	7	19

Таблица 28 - Уровень квалификации педагогических работников

Категория работников	ВКК	1КК	СЗД	Без категории
Штатные педагогические работники (47 человек)	11	22	9	4
Совместители (4 человека)	1	4	0	0
ИТОГО	12	26	9	4

Таблица 29 – Награды педагогических и руководящих работников

Всего	Грамоты МО РФ	Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Победители конкурса лучших учителей РФ
23	13	1	0	6	3

В 2015 – 2016 учебном году повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с муниципальным заданием. Основным направлением повышения квалификации стало использование инновационных педагогических технологий в обучении (Lego-конструирование, робототехника, использование мобильных устройств) в образовательной деятельности.

50% учителей повысили педагогическое мастерство через активное участие и презентацию собственного опыта на всероссийском, окружном, областном уровнях, а также публикацию статей в печатных и электронных изданиях.

Инновационная деятельность школы по диссеминации педагогического опыта определяется основными направлениями:

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, отвечающих за введение ФГОС основного общего образования и ФГОС дошкольного общего образования;
- реализация научно-образовательного проекта «Формирование школьной модели естественнонаучного и математического образования в условия введения ФГОС общего образования и интеграции общего и дополнительного образования»;
- распространение модели государственно-общественного управления Школой, создание условия для обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников по вопросам государственно-общественного управления;
- внедрение образовательной робототехники в организацию урочной и внеурочной деятельности.

В части повышения квалификации педагогических и руководящих работников ГАОУ ДПО СО «ИРО» организована работа по созданию тьюторской сети для реализации программ адресной подготовки педагогических и руководящих работников, организации их тьюторского сопровождения. 19 педагогов (39%) имеют сертификаты ведущих консультантов, тьюторов и педагогов-консультантов по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО»:

- «ФГОС ООО: идеология, содержание и технологии введения»;
- «Развитие одаренности детей в условиях современного образования»;
- «Образовательная робототехника как условие реализации ФГОС ООО»;
- «Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Информационные и коммуникационные технологии как условие реализации ФГОС ООО».

Из 19 педагогов, имеющих сертификаты ведущих консультантов, тьюторов и педагогов-консультантов по актуальным вопросам современного образования в 2015 году 3 педагога школы стали тьюторами образовательной программы ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам повышения квалификации педагогических и руководящих работников на этапе реализации ФГОС дошкольного образования.

Таблица 30 – Представление педагогического опыта на мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году

№	ФИО	Название, сроки	Количество участников (чел.)
Окружной семинар «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды», 05.12.2016г.			
1	Шешина Т.В.	О результатах реализации программы «Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды»	90
2	Щербакова В.Б.	Современное состояние естественнонаучного и математического образования в школе	
3	Прокопович И.В.	Презентация проекта «Метапредметная школа»	
4	Сизова М.Ю., Лещина Е.Ю.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория математики и информатики»	
5	Денисенко Н.Л. Гапанович Н.А.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория биологии и химии»	
6	Глазкова Н.Л. Порошина Е.Г.	Интеллектуальный марафон «Лаборатория физики и технологии»	
Муниципальный семинар «Особенности оценивания метапредметных результатов обучающихся основного общего образования», 27.01.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Качество образования как стратегическое направление образовательной политики современной школы	20
2	Прокопович И.В.	Внутришкольный мониторинг как механизм оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования	
		Порядок выполнения и защиты итогового индивидуального проекта обучающимися, завершающими обучение на уровне основного общего образования	
4	Шабалина О.Ю.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке читательской грамотности обучающихся основного общего образования	
5	Лещина Е.Ю.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке ИКТ-компетентности обучающихся основного общего образования	

6	Михайленко А.С.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий обучающихся основного общего образования	
7	Щербакова В.Б.	Индивидуальный проект в образовательном пространстве обучающихся среднего общего образования	
Практико-ориентированный семинар «Организационно-методический компонент основной образовательной программы как условие повышения качества образования», 12.05.2017г.			
1	Шешина Т.В.	Целевые ориентиры системы образования в условиях современности	19
2	Аминева Э.Н.	Урок в начальной школе с использованием ИКТ	
3	Решетова Л.А.	Мастер-класс «Урок в начальной школе с использованием образовательной робототехники»	
4	Сизова М.Ю.	Урок математики «Координатная плоскость»	
5	Тураева С.А.	Урок русского языка «Одна и сдвоенная –нн- в причастии»	
6	Баженова С.А.	Урок математики «Теория вероятностей»	
7	Шабалина О.Ю.	Урок русского языка «Обобщение грамматических и синтаксических категорий»	
8	Якишева М.Р.	Организационные и методические подходы реализации принципа преемственности как условия достижения качества образования	

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ МАОУ НГО «СОШ №4»
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Таблица 31

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Образовательные программы (ОП), в том числе - краткосрочные (КОП), дополнительные профессиональные программы (ДПП)			
1	Бузмакова И.А.	ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО» (24ч.), 11.10.-13.10.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Ярас Н.В.	ОП «Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО» (24ч.), 11.10.-13.10.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Шешина Т.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
4	Якишева М.Р.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Прокопович И.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
6	Дударева М.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

7	Марецких Н.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Воробьева Н.Е.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Мусихина Л.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
10	Решетова Л.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Аминева Э.Н.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогиче-	ГАОУ ДПО СО

		ских работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	«ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Гопалло А.С.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
13	Самойлова Е.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
14	Быкова О.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
15	Птушкина А.А.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
16	Мохова М.В.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика

			«ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17	Чеботарь Н.Р.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (24ч.), 31.10.- 03.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Редькина Д.С.	ОП «Образование детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование)»	АОУ ДПО Удмуртская Республика «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
19	Сизова М.Ю.	ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20	Луганская А.Ю.	ДПП «Организационно-методические аспекты аттестации педагогических работников» (16ч.) 21.11.-22.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
21	Есаулкин А.А.	ОП «Математическое образование в основной и средней школе в соответствии с ФГОС общего образования» (120ч.) 21.11.-08.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
22	Ширинова Е.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
23	Егоров В.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

24	Домрачев А.П.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
25	Лукин С.И.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
26	Андреев В.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
27	Лебедева С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся начального общего образования» (32ч.) 21.11.-24.11.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
28	Дьяконова Н.А.	ДПП «Документальное обеспечение образовательной организации» (8ч.) 28.11.2016г.	ФГБОУ ВПО «Ур-ГПУ»
29	Гапанович Н.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
30	Щербакова В.Б.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» (24ч.) 19.04.-21.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
31	Байдина И.Ф.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
32	Баженова С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
33	Михайленко А.С.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
34	Лещина Е.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий (информатика)» (24ч.), 15.03.-05.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
35	Иванова Т.М.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
36	Глазкова Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
37	Шабалина О.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся»	ГАОУ ДПО СО

		(24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	«ИРО»
38	Шабалин С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
39	Тураева С.А.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
40	Гайдай В.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
41	Жилина М.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ДПП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий с использованием дистанционных образовательных технологий (немецкий язык)» (24ч.), 10.03.-22.03.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
42	Макарова В.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
43	Порошина Е.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
44	Денисенко Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
45	Туманова Н.Л.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
46	Стрелец В.Я.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
47	Прокопович И.В.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
48	Шаркова П.Н.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
49	Ярославцев С.Г.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
50	Луганская А.Ю.	ДПП «Образовательные технологии формирования УУД обучающихся» (24ч.) 13.12.-15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
Образовательные семинары			
1	Туманова Н.Л.	ОС «Организация проектной деятельности обучающихся в контексте реализации Историко-культурного стандарта» (8ч.) 08.09.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»

2	Шабалина О.Ю.	ОС «Моделирование современного урока русского языка и использованием УМК для 5-9 классов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. издательства «Просвещение»» (4ч.), 23.09.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Гайдай В.Н.	ОС «Моделирование современного урока русского языка и использованием УМК для 5-9 классов Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др. издательства «Просвещение»» (4ч.), 23.09.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Лебедева С.А.	ОС «Инновационные УМК непрерывного информационного образования издательства «Бином», соответствующие требованиям ФГОС и ПООП» (8ч.), 10.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Лещина Е.Ю.	ОС «Инновационные УМК непрерывного информационного образования издательства «Бином», соответствующие требованиям ФГОС и ПООП» (8ч.), 10.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 09.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Луганская А.Ю.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 13.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
7	Байдина И.Ф.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 15.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Жилина М.Г.	ОС «Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий»(8ч.), 16.12.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Щербакова В.Б.	ОС «Конструирование современного урока по физике в свете требований ФГОС на примере УМК по руководством Л.Э.Генденштейна издательства «Бином. Лаборатория знаний» (8ч.), 02.12.2016г.	Издательство «Просвещение»
		ОС «Использование ресурсов современного УМК для достижения образовательных результатов и создания положительной мотивации при изучении физики» (4ч.), 02.12.2016г.	
10	Есаулков А.А.	ОС «Сайт образовательной организации: соответствие требованиям законодательства» (8ч.), 16.02.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
11	Глазкова Н.Л.	Web-семинар «Решение задач по физике как средство развития УУД учащихся» (8ч.), 20.03.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Гапанович Н.А.	ОС «Организация и проведение ГИА в 2017 году» (8ч.), 19.04.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ МАОУ НГО «СОШ №4» В КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ФОРУМАХ, ВЫСТАВКАХ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 32

№	ФИО	Название, сроки	Организатор, место проведения
Научно-практические конференции, слеты, семинары, форумы			
1	Сизова М.Ю. Созник М.А. Баженова С.А. Лещина Е.Ю. Щербакова В.Б.	Межрегиональный научно-методический семинар «Система задач математики как средство построения индивидуальной образовательной траектории: приемы конструирования, проблемы и опыт использования», 23.09.2016г. (в режиме видеоконференции)	ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»
2	Шешина Т.В. Щербакова В.Б.	Семинар-совещание с руководителями образовательных организаций – базовых и региональных инновационных площадок «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения», 11.10.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Шешина Т.В. Прокопович И.В. Якишева М.Р.	Информационно-методический день «О состоянии качества образования в Свердловской области в 2016 году», 14.10.2016г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
4	Шешина Т.В.	Семинар «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы апробации и внедрения в деятельность образовательной организации», 15.10.2016г.	Группа предприятий «АЛИС-Альянс», информационно-консультационный центр «ИР-бис»
5	Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л. Гапанович Н.А. Денисенко Н.Л.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы математического и естественнонаучного образования в современной школе», 24.11.2016г.	НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Щербакова В.Б.	Конференция «Индивидуальный учебный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 18.01.2017г.	ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург
7	Шешина Т.В. Щербакова В.Б.	Межрегиональный семинар «Математическая культура как основа идеологии школьного образования», 14.02.-16.02.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

	Есаулов А.А. Созник М.А. Сизова М.Ю. Баженова С.А.		
8	Шешина Т.В. Якишева М.Р.	Информационно-методический день «Эффективная реализация основной образовательной программы школы: управленческие решения и педагогические практики», 19.05.2017г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Щербакова В.Б.	Конференция «Робототехника в проектной деятельности школьника», 23.06.2017г.	ООО «Международные Образовательные Проекты», г.Санкт-Петербург

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ МАОУ НГО «СОШ №4» В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 33

№	ФИО	Название, сроки	Организатор
Августовская конференция Новолялинского городского округа, 26.08,2016г.			
1	Прокопович И.В.	Развитие естественнонаучного и математического образования в условиях современной образовательной среды	Управление образованием Новолялинского городского ГО
IV Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: от школы к производству», 02.03.2017г.			
1	Дударева М.А.	Конструктор "ЛЕГО" как условие инженерного образования в начальной школе	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Сизова М.Ю. Глазкова Н.Л.	Особенности организации развития инженерного образования в условиях преемственности начального общего и основного общего образования	
Муниципальные педагогические чтения «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта: опыт, проблемы, пути решения», 27.03.2017г.			
1	Аминева Э.Н.	Формирование информационной грамотности младшего школьника средствами информационно-коммуникационных технологий	Управление образованием Новолялинского ГО
2	Андреев В.А.	Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта	
3	Бузмакова И.А.	Роль социального педагога в школьной службе медиации	
4	Денисенко Н.Л.	Интегрированные курсы как средство формирования метапредметных резуль-	

		татов обучения (на приме курса «Моя лаборатория»	
5	Дударева М.А.	Педагогические технологии деятельностного типа как средство повышения качества образования на уровне начального общего образования	
6	Есаулкин А.А.	Эффективность применения современных образовательных технологий при обучении математике	
7	Мохова М.В.	Системно-деятельностный подход на уроках музыки в условиях реализации ФГОС	
8	Михайленко А.С.	Особенности разработки диагностических материалов по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий обучающихся основного общего образования	
9	Порошина Е.Г.	Особенности формирования стратегии развития образовательной организации: методологический аспект	
10	Птушкина А.А.	Подвижные игры как средство физического развития и воспитания младших школьников	
11	Редькина Д.С.	Проектная деятельность в библиотеке: от замысла к реализации	
12	Сизова М.Ю.	Использование интеллект-карт при обучении математике как условие формирования УУД	
13	Туманова Н.Л.	Проектная деятельность как средство достижения повышения качества образования по учебным предметам «История», «Обществознание»	
14	Шаркова П.Н.	Формирование познавательных УУД на уроках географии	
15	Ширинова И.А.	Тьюторское сопровождение в работе с обучающимися	
16	Шешина Т.В.	Инженерное образование: от школы к производству	
17	Ярас Н.В.	Медиация как культура согласия (об организации службы школьной медиации)	
Межклубной педагогический Форум			
«Воспитание и социализация: опыт, технологии, перспективы»			
1	Стрелец В.Я.	Социальное партнерство как условие успешной организации воспитательной работы	
2	Михайленко А.С.	Формы и методы оценки социализации обучающихся	
3	Тураева С.А.	Развитие интереса к чтению	
4	Воробьева Н.Е.	Участие в секции «Среда образовательной организации как средство воспитания и социализации личности ребенка»	
5	Мусихина Л.В.		
6	Дударева М.А.		

7	Гопалло А.С.	Участие в секции «Воспитание и обучение детей в ОВЗ в условиях инклюзии: опыт и проблемы»	
8	Самойлова Е.А.		

Таблица 34 - Традиционные мероприятия, организованные детскими объединениями с участием взрослого сообщества

№	Объединения	Мероприятия
1	Детский творческий коллектив «Вдохновение»	Фестиваль детского творческого коллектива «Вдохновение» «Весна. Победа. Вдохновение»
2	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Соревнования по военно-прикладным видам спорта «Армейский марафон»
3	Школа волонтеров «Пульс»	Акция «Мы за здоровый образ жизни»
4	Вожатское объединение «Мы вместе»	Праздничная программа «Девичник» Летняя «Школа успеха»
5	Отряд юных инспекторов дорожного движения	Соревнования «Волшебное колесо» Профилактические рейды в микрорайоне школы
6	Научное общество «Эрудит»	Конкурс исследовательских проектов «Юсуповские чтения» Окружной конкурс исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов «Интеллект+»
7	Дружина юных пожарных «Прометей»	Профилактические рейды в микрорайоне школы
8	Пресс-центр «Четверочка»	Вернисаж творческих работ обучающихся и педагогов школы Литературные вечера, творческие встречи

ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

Таблица 35

№	Достижение	Документ	Дата
Муниципальный уровень			
1	За помощь в организации и проведении муниципального этапа областного фестиваля подростков «Патриоты России»	Благодарность письмо ГБУ СОН СО «СРЦН»	Ноябрь 2016г.
2	За 1 место в муниципальном конкурсе-акции «Ветеран» среди общеобразовательных учреждений Новолялинского ГО	Грамота Управления образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Ноябрь 2016г.
3	За большой вклад в художественно-эстетическое развитие учащихся и в связи с проведением ежегодного фестиваля детского эстрадного творчества «Вдохновение»	Благодарственное письмо Управления образованием Новолялинского ГО	Апрель 2017г.
4	За активное участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная Радость»	Благодарственное письмо Управления образованием Новолялинского ГО, МКОУ ДОД НГО «ДДТ «Радуга»	Апрель 2017г.
5	За стабильный и надежный коллектив единомышленников	Благодарственное письмо Администрации НГО	Июнь 2017г.
Областной уровень			
1	За высокий уровень организации и объективности проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций Свердловской области в 2016 году	Благодарность Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Сентябрь 2016г.
2	За качественную реализацию инновационных проектов и активное участие в реализации программы развития образования Свердловской области	Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Октябрь 2016г.
3	Победитель Областного конкурса сайтов образовательной организации в номинации «Сайты образовательных организаций общего образования»	Диплом ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Октябрь 2016г.
4	Семинар-совещание руководителей образовательных организаций «ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях Свердловской области: опыт, проблемы и перспективы введения»	Сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Октябрь 2016г.
5	За высокую результативность образовательной деятельности	Благодарственное письмо ФГОУ ВО	Октябрь 2016г.

	сти, качественную подготовку выпускников и значимый вклад в профессиональное самоопределение будущих педагогов	«Уральский государственный педагогический университет»	
6	Семинар «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы апробации и внедрения в деятельность образовательной организации»	Сертификат Группы предприятий «АЛИС - Альянс» ИКЦ «ИР-бис»	Октябрь 2016г.
7	За привитие молодежи чувства патриотизма, гордости за историю своей Родины	Благодарственное письмо военного комиссариата Свердловской области	Ноябрь 2016г.
8	За поведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами»	Благодарственной письмо фонда «ЭРА»	Ноябрь 2016г.
9	За успешны выступления учеников на олимпиаде по математике	Благодарственное письмо ГАОУ ДПО г. Москвы «Центр педагогического мастерства»	Март 2017г.
10	За активное участие в мероприятиях инновационного научно-образовательного проекта «Инженер леса XXI века»	Почетная грамота ФГОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет»	Апрель 2017г.
11	За большой вклад в художественно-эстетическое развитие обучающихся	Благодарственное письмо Управления образования НГО	Апрель 2017г.
12	За высокий уровень подготовки выпускников, служение избранному делу, неутомимый творческий поиск	Благодарственное письмо Губернатора СО Е.В. Куйвашева	Июнь, 2017г.
Всероссийский уровень			
1	За успешное выступление обучающихся в II онлайн - олимпиаде «Юный предприниматель»	Благодарственное письмо оргкомитета II онлайн-олимпиады «Юный предприниматель»	Сентябрь 2016г.
2	За проведение III Всероссийского урока «Хранители воды»	Благодарственное письмо оргкомитета III Всероссийского урока «Хранители воды»	Октябрь 2016г.
3	За успешное выступление обучающихся на I онлайн-олимпиаде по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады	Октябрь 2016г.
4	За проведение всероссийского урока «Разделяй с нами»	Благодарственное письмо оргкомитета всероссийского урока	Ноябрь 2016г.
5	За подготовку и проведение образовательной акции «Всероссийский географический диктант»	Благодарственное письмо оргкомитета	Ноябрь 2016 г.

6	За успешные выступления учеников начального общего образования в олимпиаде по математике	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Плюс»	Декабрь 2016г.
7	За содействие в подготовке и участии в XVIII Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке»	Благодарность Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»	Декабрь 2016г.
8	За успешное выступление обучающихся образовательной организации в VI онлайн - олимпиаде по математике «Плюс»	Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Плюс»	Март 2017г.
Международный уровень			
1	За организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2017» в рамках международного проекта «Эдудит-марафон учащихся»	Благодарственное письмо АНО «Центр развития молодежи»	Апрель 2017г.

Основными перспективными направлениями развития образовательной организации в 2016-2017 учебном году стали:

- развитие независимой системы оценки качества образования,
- формирование современной управленческой модели,
- усиление роли государственно-общественной составляющей управления,
- введение новых форм контроля, направленных на определение уровня предметной составляющей и уровня сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий,
- расширение образовательного пространства и открытости образовательной организации,
- расширение применения использования дистанционных технологий,
- развитие социального партнерства.

1.6. Качество библиотечно-информационного обеспечения на 01.08. 2017

Таблица 36

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников имеющихся в школьном библиотечном фонде	Год издания	Процент обеспеченности
1 класс	ФГОС	45			
Букварь	Базовый		55	2015	100%
Русский язык	Базовый		55	2015	100%
Литературное чтение	Базовый		55	2015	100%
Математика	Базовый		55	2015	100%
Окружающий мир	Базовый		55	2015	100%
Музыка	Базовый		55	2016	100%
Технология	Базовый		55	2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		55	2016	100%
Физическая культура	Базовый		55	2016	100%
2 класс	ФГОС	52			
Русский язык	Базовый		56	2016	100%
Литературное чтение	Базовый		56	2016	100%
Английский язык	Базовый	56	56	2016	100%
Математика	Базовый		56	2016	100%
Окружающий мир	Базовый		56	2016	100%
Музыка	Базовый		56	2016	100%
Технология	Базовый		56	2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		56	2016	100%
Физическая культура	Базовый		56	2016	100%
3 класс	ФГОС	56			
Русский язык	Базовый		52	2013	100%
Литературное чтение	Базовый		52	2013	100%
Английский язык	Базовый	52	52	2013	100%
Математика	Базовый		52	2013	100%

Окружающий мир	Базовый		52	2013	100%
Музыка	Базовый		52	2013	100%
Технология	Базовый		52	2013	100%
Изобразительное искусство	Базовый		52	2013	100%
Физическая культура	Базовый		52	2014	100%
4 класс	ФГОС	49			
Русский язык	Базовый		60	2013	100%
Литературное чтение	Базовый		60	2013	100%
Английский язык	Базовый	49	50	2013, 2015	100%
Математика	Базовый		60	2013	100%
Окружающий мир	Базовый		60	2013	100%
Основы религиозных культур и светской этики	Базовый		49	2012, 2016	100%
Музыка	Базовый		49	2013	100%
Технология	Базовый		49	2013	100%
Изобразительное искусство	Базовый		49	2013	100%
Физическая культура	Базовый		49	2014	51%
5 класс	ФГОС	47			
Русский язык	Базовый		67	2014, 2016	100%
Литература	Базовый		67	2014, 2016	100%
Английский язык	Базовый	47	67	2013, 2015, 2016	100%
Математика	Базовый		67	2015, 2016	100%
Информатика	Базовый		67	2016	100%
История	Базовый		67	2016	100%
Биология	Базовый		67	2016	100%
География	Базовый		67	2016	100%
Музыка	Базовый		67	2015, 2016	100%
Технология	Базовый		67	2015, 2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		67	2015, 2016	100%
Физическая культура	Базовый		67	2014, 2016	100%

6 класс	ФГОС	64			
Русский язык	Базовый		64	2016	100%
Литература	Базовый		64	2016	100%
Английский язык	Базовый	64	64	2016	100%
Математика	Базовый		64	2016	100%
Информатика	Базовый		64	2016	100%
История средних веков	Базовый		64	2016	100%
История России	Базовый		64	2016	100%
Обществознание	Базовый		64	2016	100%
Биология	Базовый		64	2016	100%
География	Базовый		64	2016	100%
Музыка	Базовый		64	2014, 2016	100%
Технология	Базовый		64	2015	100%
Изобразительное искусство	Базовый		64	2015, 2016	100%
Физическая культура	Базовый		64	2014, 2016	100%
7 класс	ФГОС	51			
Русский язык	Базовый		58	2016	100%
Литература	Базовый		58	2016	100%
Английский язык	Базовый	51	58	2016	100%
Алгебра	Базовый		58	2016	100%
Геометрия	Базовый		58	2016	100%
Информатика	Базовый		58	2016	100%
История России	Базовый		58	2016	100%
История нового времени	Базовый		58	2016	100%
Обществознание	Базовый		58	2016	100%
Биология	Базовый		58	2016	100%
Физика	Базовый		58	2016	100%
География	Базовый		58	2016	100%
Технология	Базовый		58	2016	100%
Изобразительное искусство	Базовый		51	2016	100%
Музыка	Базовый		51	2016	100%

Физическая культура	Базовый		51	2014, 2016	100%
8 класс	ФГОС	47			
Русский язык	Базовый		56	2016	100%
Литература	Базовый		56	2016	100%
Английский язык	Базовый	39	56	2016	100%
Немецкий язык	Базовый	17	56	2016	100%
Алгебра	Базовый		56	2016	100%
Геометрия	Базовый		56	2016	100%
Информатика	Базовый		56	2016	100%
История России	Базовый		56	2016	100%
Новая история	Базовый		56	2016	100%
Обществознание	Базовый		56	2016	100%
Физика	Базовый		56	2016	100%
Биология	Базовый		56	2016	100%
География	Базовый		56	2016	100%
Химия	Базовый		56	2016	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		56	2016	100%
Технология	Базовый		56	2014	100%
Изобразительное искусство	Базовый		56	2015	100%
Музыка	Базовый		56	2015	100%
Физическая культура	Базовый		47	2016	100%
9 класс	ФГОС	56			
Русский язык	Базовый		56	2016	100%
Литература	Базовый		56	2016	100%
Английский язык	Базовый	38	38	2015	100%
Немецкий язык	Базовый	18	18	2015	100%
Алгебра	Базовый		56	2016	100%
Геометрия	Базовый		56	2015	100%
Информатика	Базовый		56	2016	100%
История России	Базовый		56	2016	100%
Всеобщая история	Базовый		56	2016	100%

Обществознание	Базовый		56	2016	100%
Физика	Базовый		56	2016	100%
Химия	Базовый		56	2016	100%
Биология	Базовый		56	2016	100%
География	Базовый		56	2016	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		56	2016	100%
Искусство	Базовый		56	2015, 2016	100%
Физическая культура	Базовый		56	2016	100%
10 класс	ФГОС	35			
Русский язык	Базовый		40	2006	100%
Литература	Базовый		40	2014	100%
Английский язык	Базовый	23	23	2010	100%
Немецкий язык	Базовый	12	20	2010	100%
Алгебра	Базовый		40	2012	100%
Геометрия	Базовый		40	2010	100%
Информатика	Базовый		35	2010	100%
Биология	профиль		25	2017	100%
Биология	Базовый		40	2010	100%
Физика	Базовый		40	2008	100%
История России	Базовый		40	2010	100%
Всеобщая история	Базовый		40	2010	100%
Обществознание	Базовый		40	2014	100%
География	Базовый		40	2005	100%
Экономика	Базовый		40	2009	100%
Химия	Базовый		40	2010	100%
Химия	профиль		25	2017	100%
Технология	Базовый		35	2014	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый			2014	74%

Физическая культура	Базовый		27	2016	100%
11 класс	ФК	25			
Русский язык	Базовый		50	2006	100%
Литература	Базовый		50	2014	100%
Английский язык	Базовый	20	25	2011	100%
Немецкий язык	Базовый	15	20	2010	100%
Алгебра	Базовый		50	2004, 2006	100%
Геометрия	Базовый		50	2006	100%
Информатика	Базовый		35	2008	100%
Биология	Базовый		40	2005	100%
Отечественная история	Базовый		50	2005	100%
Обществознание	Базовый		50	2014	100%
География	Базовый		50	2003, 2006	100%
Экономика	Базовый		50	2009	100%
Физика	Базовый		40	2009	100%
Химия	Базовый		50	2010	100%
Технология	Базовый		27	2014	100%
ОБЖ	Базовый		27	2014	100%
Физическая культура	Базовый		35	2016	100%

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования – одна из важных задач, поставленных перед современной школой.

В МАОУ НГО «СОШ №4» разработано положение «О системе внутренней оценки качества образования», в котором определены цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования МАОУ НГО «СОШ №4», ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Качество образования определяется как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и организации образовательной деятельности требованиям ФГОС ОО;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- НСОКО;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- 1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество организации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности;

3) Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- социальное партнерство;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, используются ресурсы электронного журнала. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- участникам образовательных отношений и общественности;
- через средства массовой информации, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Раздел 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ НГО «СОШ №4» за 2016-2017 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Таблица 37

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	537 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	211 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	264 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302 человека/57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,88 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	4,31 балла 51,33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек, / 11%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	325 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	213 человек/ 65%
1.19.1	Регионального уровня	17 человека/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/ 17%
1.19.3	Международного уровня	65 человек/ 31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	163 человек/ 30 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 89%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 25%

1.29.2	Первая	22 человека/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	537 человек 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,97 кв.м.

Директор школы *М. П. Мещеряков*
 от 02.2017г.