

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ НГО «СОШ № 4»
Протокол от 11.01.2021 № 7

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол от 11.01.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.01.2021 г. № 9/О

ПОЛОЖЕНИЕ

О ШКОЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

МАОУ НГО «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

Новая Ляля, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Школьный психолого-педагогический консилиум (ШППК) является элементом системы создания условий освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования (далее – ООП ОО) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, а также адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (ШППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации МАОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 4».

1.3. ШППК является диагностико-консультативным органом, защищающим интересы обучающихся с учетом возрастных и психофизиологических особенностей индивидуального развития, а также обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

1.4. Деятельность ШППК регулируется следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824) (с изм. От 02.12.2020г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Минтруда России от 15.09.2016 № 516 "О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 марта 2016 г. N 131 "Об организации в 2016 году мониторинга применения классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 декабря 2015 г. N 1024н, и осуществления их информационного сопровождения";

– Устав МАОУ НГО «СОШ №4»;

– Календарный учебный график.

1.6. Руководитель ШППК отчитывается о работе консилиума в течение учебного года на совещании при директоре школы.

1.7. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей (законных представителей) запрещается.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

2.1. Целью работы ШППК является обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий освоения обучающимися ООП ОО в соответствии с особенностями их психофизического развития и возможностями здоровья.

2.2. В задачи консилиума входит:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОО;
- обследование обучающихся при переходе на новый уровень образования (первые, пятые классы), обучающихся при смене ведущего вида деятельности (седьмые классы), обучающихся в условиях профессионального и личностного самоопределения;
- определение уровня и особенностей индивидуального развития обучающихся с целью их психологической готовности и зрелости, при необходимости определения для них индивидуальной образовательной траектории развития и образования;
- своевременное выявление обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ОО;
- координация деятельности всех участников образовательных отношений в создании всех необходимых и достаточных условий воспитания, развития и обучения школьников;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающихся;
- организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности Консилиума, а также специалистами региональной ПМПК;

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

3.1. *Диагностическое:* исследование психолого-педагогических категорий, необходимых для успешного освоения ООП ОО и выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка.

3.2. *Консультативное:* оказание консультативной помощи педагогам школы, родителям (законным представителям) обучающихся и детям с целью

формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в ученическом коллективе.

3.3. *Просветительское*: повышение профессиональной компетентности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с различными особенностями в развитии.

3.4. *Методическое*: формирование банка диагностических методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения и развития детей, в том числе с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей.

4. СОСТАВ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

4.1. Состав консилиума: руководитель консилиума (заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе), учителя, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

4.2. Родители (законные представители) привлекаются к работе консилиума при условии их участия в коррекционном процессе.

4.3. Функциональные обязанности специалистов консилиума определяются данным Положением.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

5.1. *Диагностический консилиум* проводится два раза в год – в начале и в конце учебного года (углубленно), – с целью определения уровня развития обучающихся, и последующего мониторинга динамики индивидуального развития и результативности обучения каждого обучающегося. Диагностический консилиум в первых, пятых классах проводится три раза в год и предполагает включение информационного консилиума, основанного на результатах диагностических исследований предшествующего уровня образования.

5.2. *Проблемный консилиум* проводится по мере необходимости для изучения заявок педагогов, родителей, администрации на обсуждение проблем в обучении, воспитании и адаптации обучающихся.

5.3. *Аналитический консилиум* проводится по заявке учителя, родителей (законных представителей) для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, стратегии и тактики их решения, контроля за исполнением индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ и внесения в них, при необходимости, соответствующих корректив.

5.4. *Методический консилиум* проводится с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей (законных представителей) и педагогов школы, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, разработки содержания индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума.

5.5. *Итоговый консилиум* по результатам работы проводится в конце учебного года.

5.6. Консультации для педагогов школы и родителей (законных представителей) проводятся с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

5.7. *Посещение уроков* учителей школы специалистами консилиума осуществляется с целью наблюдения за обучающимися в образовательной среде.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

ДОО	1 класс	5 класс	7 класс	9 класс
<i>Цель</i>	Сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень начального общего образования	Сопровождение процесса адаптации при переходе на уровень основного общего образования	Сопровождение процесса учебной мотивации	Сопровождение профессионального и личностного самоопределения
<i>Целевые ориентиры</i>	Адаптированность к новым условиям учебной деятельности	Адаптированность к новым условиям учебной деятельности: - организационная - учебно-методическая - социально-психологическая	<i>Сформированность:</i> - продуктивных межличностных взаимоотношений - устойчивой учебной мотивации	<i>Сформированность:</i> - автономности в учебной деятельности - учебной мотивации - компонентов сигнальной системы - профессиональной ориентации <i>Осознанность:</i> - траектории обучения - дисциплин по выбору ГИА - профили обучения (10-11 класс)
<i>Содержание</i>	1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ 2. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИРОВАННОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА	1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОО 3. ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТИРОВАННОСТИ ПЯТИКЛАССНИКОВ	1. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1. ПРОФИЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ 3. ПРОФИЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
<i>Методики</i>	– Матрица экспертной оценки показателей готовности к школе – Тест «Что мне больше всего нравится в школе?»	– Методика диагностики социально-психологической адаптированности (авторская разработка) – Моторная проба Шварцеландера – Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н.П. Фетискин)	– Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (Н.П. Фетискин) – Моторная проба Шварцеландера – Методика диагностики акцентуаций характера Г. Шмишека, К. Леонгарда	– Методика диагностики структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер) – Методика ДДО (Е.А. Климов) – Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (И.С. Домбровская) – Методика диагностики автономности-зависимости в учебной деятельности (А.А. Реан)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Функциональные обязанности специалистов психолого-педагогического консилиума

Руководитель ШППК:

1. Планирует и организует работу ШППК.
2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей (законных представителей) по формированию коррекционно-развивающей среды в образовательной организации.
3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов по коррекционно-развивающей работе в школе.
4. Отвечает за составление индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, организует обследование детей с особенностями в развитии специалистами ШППК.
5. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в специальное (коррекционное) обучение детей с особенностями в развитии в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи детям с особенностями развития. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в образовательной организации.
6. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями (законными представителями), педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями развития.
7. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения.

Социальный педагог:

1. Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.
2. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности на каждом возрастном этапе.
3. Отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ШППК.
4. В составе ШППК участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в учебную деятельность, способствует качественному осуществлению всех коррекционных процессов.

5. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.

6. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами школы.

7. Осуществляет повышение уровня своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.

Учитель:

1. Осуществляет диагностику общего развития учащихся и определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.

2. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного развития учащихся на каждом возрастном этапе.

3. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.

4. Совместно с другими членами ШППК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей, имеющих особенности развития с целью обеспечения их полноценного включения в образовательную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

5. Формирует банк коррекционных методик для коррекции образовательных дефицитов.

6. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

7. Отслеживает динамику развития учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Классный руководитель:

1. Осуществляет диагностику адаптации учащихся, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.

2. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся на каждом возрастном этапе.

3. Отслеживает социальную адаптацию учащихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ШППК.

4. В составе ШППК участвует в разработке, утверждении и реализации учебно-коррекционных программ с учащимися, имеющими особенности в развитии, с целью обеспечения включения их в образовательную деятельность, способствует качественному осуществлению всех организационных процессов.

5. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.

6. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями (законными представителями) и педагогами школы.

Педагог-психолог:

1. Осуществляет диагностику психического развития учащихся.

2. Для испытывающих трудности в овладении учебной программой определяет направления коррекционной работы. Формирует банк диагностических методик.

3. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.

4. Ведет плановую коррекционно-развивающую работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.

5. Совместно с другими членами ШППК участвует в разработке, утверждении и реализации коррекционно-развивающих программ с целью обеспечения полноценного включения их в образовательную деятельность и несет ответственность за качество выполнения этих программ.

6. Формирует банк коррекционных методик.

7. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.

8. Отслеживает психологическое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Медицинский работник:

1. Организует работу по охране здоровья в образовательной организации.

2. Осуществляет просветительскую и профилактическую деятельность с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики заболеваний, формированию здорового образа жизни, установки на позитивную жизнедеятельность

3. Анализирует психологические и возрастные особенности обучающихся, их микросоциум, условия жизни с целью профилактики разного рода заболеваний;

4. Разрабатывает и анализирует план профилактических и оздоровительных мероприятий для обучающихся с учетом группы здоровья на основании результатов профилактических медицинских осмотров.

5. Участвует в подготовке и проведении комплексной медицинской и психолого-педагогической оценке состояния здоровья несовершеннолетних «группы риска»;

6. Участвует и проводит совместно (с педагогом-психологом и социальным педагогом) мероприятия по осуществлению контроля эффективности по

формированию у несовершеннолетних устойчивых стереотипов здорового образа жизни (профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании).

7. Консультирует и оказывает медицинскую и психологическую помощь учащимся исходя из интересов ребенка, в вопросах его оздоровления и физического развития, учитывая в своей деятельности конкретные обстоятельства, исключающие возможность нанесения вреда физическому и психическому здоровью детей.