

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

РЕЗУЛЬТАТЫ

профессионального самоопределения

СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К:

- сознательному, самостоятельному обдумыванию собственного профессионального будущего
- построению индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени общего образования

профессионального самоопределения самого обучающегося

относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план, предусматривающий ближайшие шаги в выстраивании траектории обучения «профиль – профессия – ЕГЭ – профессиональная образовательная организация» в соответствии с собственными интересами, склонностями, намерениями

ВНЕШНИЕ КОМПОНЕНТЫ

профессионального самоопределения обучающихся

субъект – участники образовательных отношений, включенных в процесс профессионального самоопределения обучающихся – сами обучающиеся, педагоги, психолог, профориентолог, социолог, родители (законные представители);

предмет – содержание, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий;

объект – образовательно-развивающая среда (ее содержание, организация, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия).

ЭТАПЫ

профессионального самоопределения

- I. пропедевтический (1-4 классы)
- II. поисково-ориентировочный (5-7 классы)
- III. предпрофильный (8-9 классы)
- IV. профильное обучение (10-11 классы)

ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УСЛОВИЯ ДОСТОВЕРНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ:

- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы;
- развитие учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды

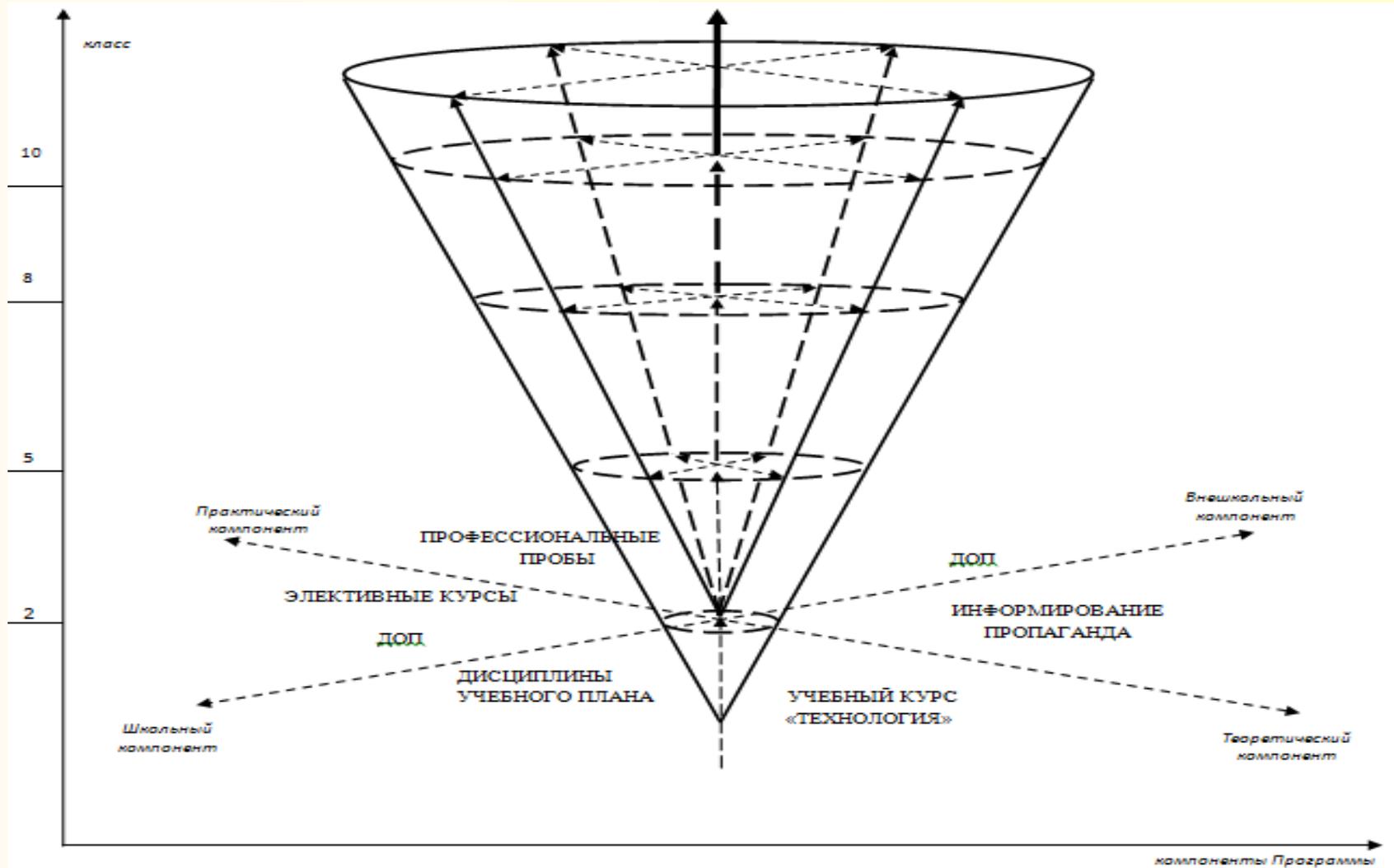
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ:

- информирование;
- диагностика;
- сопровождение;
- поддержка;
- помощь в принятии решения

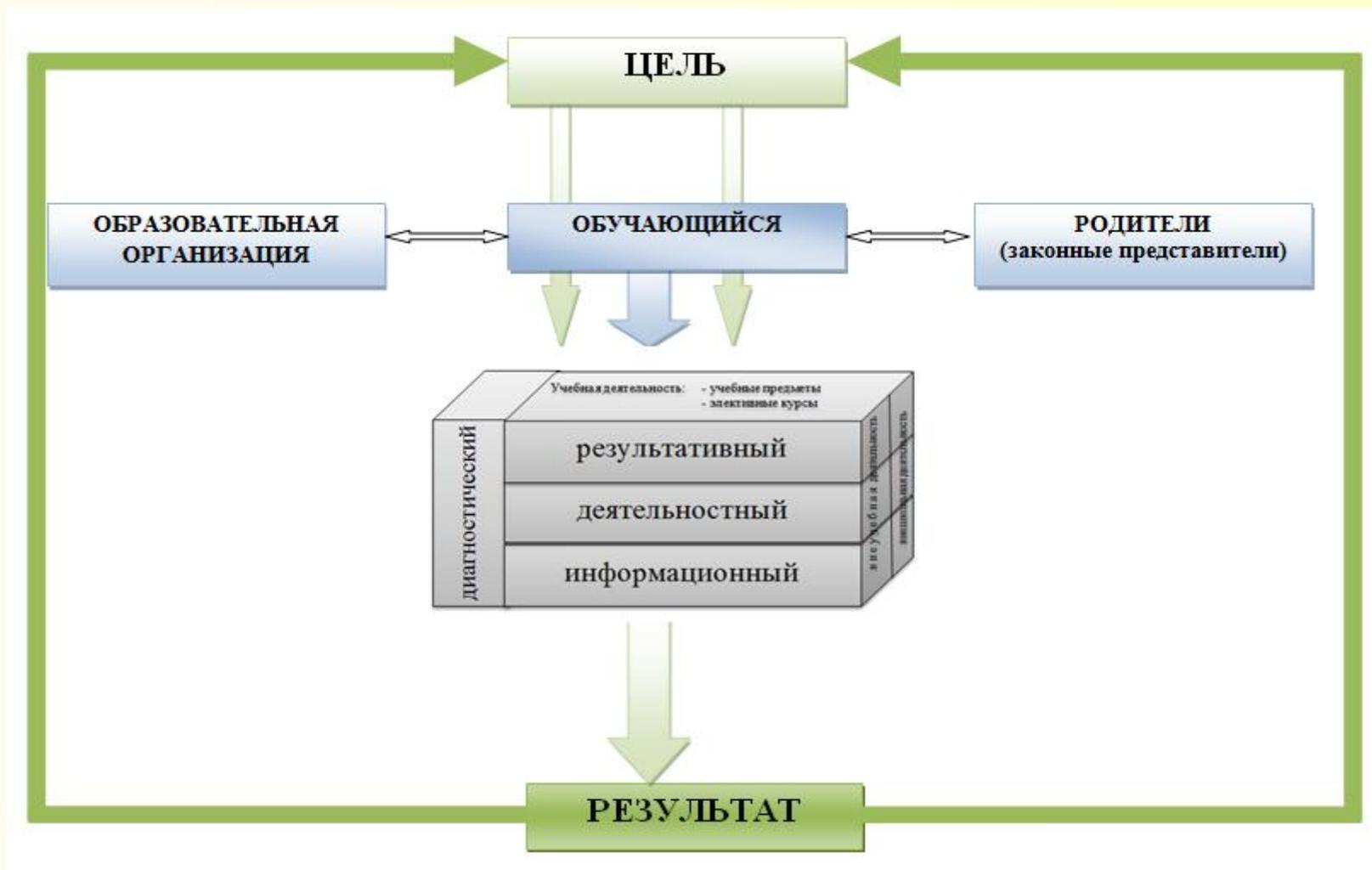
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ:

- мониторинг достижений обучающихся;
- мониторинг эффективности программы профессионального самоопределения обучающихся

Концептуальная модель становления и формирования профессионального самоопределения обучающихся



Организационно-содержательный аспект модели профессионального самоопределения обучающихся



Особенности решения задач по формированию профессионального самоопределения обучающихся

Этап	Задача	Результат	Показатель	Требования к качеству
пропедевтический	понимание роли труда в жизни человека и общества	дифференцирование трудовых операций	эссе, сочинения, рассказы, творческие работы	умение сопоставлять и сравнивать
	сформированные нравственные установки выбора профессии	положительное отношение к труду	рассказы, рассуждения, творческие работы	умение анализировать, соотносить трудовые операции между собой
поисково-ориентировочный	осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии	избирательное отношение к видам профессиональной деятельности	самооценка, уровень притязаний, творческие работы, исследовательские проекты	умение анализировать и соотносить виды профессиональной деятельности с собственными интересами, способностями, склонностями
предпрофильный	выбор сферы профессиональной деятельности,	осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности	презентация выполненных работ, самооценка	соответствие результатов деятельности поставленной цели
	выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей
	(выбор профессиональной образовательной организации);	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей
профильное обучения	уточнение социально-профессионального призвания	самоопределение профиля обучения	профессиональное самоопределение	соответствие результатов деятельности поставленной цели
	самооценка	оценка перспективы профессионального будущего на основе учебных и личностных достижений	высокий средний низкий	адекватный уровень
	выбор профессиональной образовательной организации	информационная компетентность	планирование индивидуальной траектории профессионального будущего	планирование этапов и учебных целей

Цель Программы – создание оптимальных и достаточных условий для профессионального самоопределения обучающихся

Задачи:

- ✓ определить общую стратегию и перспективы планирования и реализации профориентационной работы;
- ✓ обеспечить удовлетворение потребности в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ способствовать формированию общей культуры личности обучающихся на уровне основного общего образования;
- ✓ способствовать развитию новых форм взаимодействия с социальными партнерами, в том числе с использованием ресурсов информационно-образовательной среды;
- ✓ способствовать формированию научно обоснованной диагностической и мониторинговой систем с целью оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ формировать информационную основу для профессионального самоопределения обучающихся (профессиеведческую компетентность всех субъектов образовательных отношений);
- ✓ способствовать включению обучающихся в совместную с педагогами деятельность по организации, контролю и самоконтролю профессионального самоопределения;
- ✓ формировать рефлексивную позицию всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействовать интегрированному применению активных форм, методов обучения и специально разработанных заданий, ориентированных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ содействовать приобщению к профориентационной работе родителей, значимых взрослых, ближайшее окружение обучающихся

ЭТАПЫ

реализации Программы профессионального
самоопределения

- I. пропедевтический (1-4 классы)
- II. поисково-ориентировочный (5-7 классы)
- III. предпрофильный (8-9 классы)
- IV. профильное обучение (10-11 классы)

Принципы построения Программы

- ✓ *принцип комплексности*
- ✓ *принцип преемственности*
- ✓ *принцип интегративности*
- ✓ *принцип непрерывности и поэтапности поддержки развития личностных качеств*
- ✓ *принцип модульности*
- ✓ *принцип культуросообразности*
- ✓ *принцип диагностичности*
- ✓ *принцип партнерства*

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

- ❖ диагностический (позволяющий оценить уровень сформированности профессионального самоопределения согласно критериальным показателям этапа);
- ❖ информационный (предполагающий информирование обучающихся о мире профессий и профессиональном труде, о значении и месте профессионального труда в собственной жизни и жизни общества);
- ❖ практико-ориентированный (позволяющий практически знакомиться с основными трудовыми операциями и реализовать собственные способности);
- ❖ рефлексивный (нацеленный формирование и коррекцию самооценки обучающегося с учетом потенциала, способностей и построение перспективы профессионального будущего)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МИР ПРОФЕССИЙ» (начальное общее образование)

Месяц Класс	Темы занятий			
	1	2	3	4
СЕНТЯБРЬ	школа	учитель	воспитатель	образование
ОКТАБРЬ	больница	врач	ветеринар	здравоохранение
НОЯБРЬ	магазин	продавец	кассир	торговля
ДЕКАБРЬ	полиция	полицейский	инспектор дорожного движения	правоохранительные органы
ЯНВАРЬ	почта	почтальон	оператор почтового отделения	служба связи
ФЕВРАЛЬ	столовая	повар	кондитер	пищевая промыш- ленность
МАРТ	парикмахерская	парикмахер	дизайнер- стилист	сервис
АПРЕЛЬ	библиотека	библиотекарь	оператор, модератор	информационная поддержка
МАЙ	пожарная часть	пожарный	пожарный инспектор	МЧС (МВД)

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «МАРАФОН-4D»

Чет- верть	I октябрь	II декабрь	III февраль	IV апрель
Класс				
5	Математиче- ский марафон	Гуманитарный марафон	Обществовед- ческий мара- фон	Естественнона- учный марафон
6	Естественнона- учный марафон	Математиче- ский марафон	Гуманитарный марафон	Обществовед- ческий мара- фон
7	Обществовед- ческий мара- фон	Естественнона- учный марафон	Математиче- ский марафон	Гуманитарный марафон
8	Гуманитарный марафон	Обществовед- ческий мара- фон	Естественнона- учный марафон	Математиче- ский марафон

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТВОЙ ВЫБОР» (9 класс)

№	Модуль / тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Самостоя- тельная рабо- та
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ				
1.1	Профессия, квалификация, специальность	1	0	0,2
1.2	Многообразие мира профессий	1	0	0,2
1.3	Классификация профессий	1	0	0,1
1.4	Современный рынок труда	1	0	0,4
1.5	Требования профессии к человеку	1	0	0,1
1.6	Здоровье и выбор профессии	1	0	0,1
1.7	Профориентационная игра «Вакансия»	1	0	0,2
1.8	Профессиограмма – характеристика профессии	1	0	0,3
1.9	Траектория профессионального пути	1	0	0,5
1.10	Обобщающее занятие «Мой профессиональный выбор»	1	0	0,6
Итого		10	0	2,7
2 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ				
2.1	Оценка интересов и отношения к видам деятельности	1	0	0,2
2.2	Оценка природно-типологических предпосылок профессионального выбора	1	0	0,2
2.3	Особенности ВНДв профессиональном выборе	1	0	0,2
2.4.	Оценка структуры сигнальных систем	1	0	0,2
2.5	Оценка творческого потенциала	1	0	0,2
2.6	Определение профессионально ориентированного типа личности	1	0	0,2
2.7	Оценка профессиональных предпочтений личности	1	0	0,2
2.8	Развитие познавательной активности и внимания (<i>тренинг</i>)	0	1	0,1
2.2	Развитие поликоммуникативной компетентности (<i>тренинг</i>)	0	1	0,1
2.10	Развитие асертивности в условиях профессионального выбора (<i>тренинг</i>)	0	1	0,1
Итого		7	3	1,7
3 ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ				
3.1	«Восьмиугольник» выбора профессии	0	1	0,6
3.2	Особенности образовательной программы школы.	0	1	0,6
3.3	Принятие решения о выборе профиля обучения	0	1	0,6
3.4	Рынок труда и образовательных услуг	0	1	0,6
3.5	Источники получения информации о рынке труда и путях профессионального образования	0	1	0,6
3.6	Пути продолжения образования и приобретения профессии	0	1	0,6
3.7	Построение ЛОП. Риски предстоящего выбора	0	1	0,6
3.8	Построение ЛПП	0	1	0,6
3.9	Учебный проект «Мой выбор»: разработка и оформление. Индивидуальные и групповые консультации	0	1	0,6
3.10	Защита учебных проектов «Мой выбор»	0	1	0,6
Итого		0	10	6

МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ НГО «СОШ № 4»

Естественно-математическая направленность образования	Общественно-научная направленность образования
Практикум по решению задач по математике	Экономика в вопросах ЕГЭ
Углубленное изучение некоторых вопросов биологии: дарвинизм, экология, биосфера	Некоторые вопросы истории России в контексте мировой истории
Углубленное изучение некоторых вопросов биологии: цитология, генетика, селекция	Трудные вопросы истории России
Основы органической химии	Решение познавательных и логических заданий по обществознанию
Основы общей химии	Коммуникативная грамматика немецкого языка
Практикум по решению физических задач Лабораторный практикум по физике	Черчение
Практикум по решению физических задач Лабораторный практикум по физике	Сочинение – рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции <u>обучающихся</u>
Основы биохимии	
Решение задач по генетике	
Математические основы информатики	

Содержание деятельности субъектов образовательных отношений по реализации Программы

№	Этап	Субъекты образовательных отношений		
		Педагоги	Обучающиеся	Родители (законные представители)
1	Диагностический	Сбор информации об образовательных потребностях, интересах, предпочитаемых видах деятельности. Проведение диагностики	Самодиагностика образовательных потребностей, учебных умений	Участие в комплексной диагностике обучающихся
2	Информационный	Информационная поддержка обучающихся	Определение целей и результатов деятельности на основе информацион-	Оказание помощи в определении целей и результатов

3	Практико-ориентированный	Создание алгоритма действий процесса моделирования профессионального будущего	Создание индивидуальной модели профессионального самоопределения	Помощь обучающемуся в рациональном распределении времени для выполнения заданий
4	Рефлексивный	Контроль и оценка достижений обучающихся на основе адекватных критериев, коррекция алгоритма моделирования профессионального будущего	Презентация результатов деятельности, самооценка	Обсуждение результатов самооценки, результатов и изменений обучающегося и

Класс	Целевая программа	Назначение	Целевые ориентиры	Организационная форма	Методы и средства
1	«Мир профессий»	формирование общего представления о социальных институтах (школа, больница, магазин, почта и т.п.)	коммуникативные УУД познавательные УУД	индивидуальная	репродуктивные, творческие
2	«Мир профессий»	формирование дифференцированного представления о характере труда и орудиях труда	коммуникативные УУД познавательные УУД	индивидуальная	репродуктивные, творческие
3	«Мир профессий»	формирование общего представления о профессиональных функциях и трудовых операциях	познавательные УУД личностные УУД	индивидуальная работа в парах	репродуктивные, аналитические, творческие
4	«Мир профессий»	формирование общего представления о специальностях, профессиональных обязанностях и профессионально важных качествах специалистов	познавательные УУД личностные УУД	индивидуальная работа в парах	репродуктивные, частично-поисковые творческие
5	Практико-ориентированный марафон	анализ интересов и потенциальных способностей, их практическое соотношение	Познавательные интересы, общие способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, аналитические, частично-поисковые, АМО
6	Практико-ориентированный марафон	анализ интересов и потенциальных способностей, их практическое соотношение	познавательные интересы, общие способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
7	Практико-ориентированный марафон	апробация и актуализация потенциальных способностей	аналитико-синтетические, исследовательские, коммуникативные, творческие, технические способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
8	Практико-ориентированный марафон	апробация и актуализация потенциальных способностей	аналитико-синтетические, исследовательские, коммуникативные, творческие, технические способности	индивидуальная, фронтальная, групповая	репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, АМО
9	«Твой выбор»	расширение мировоззренческих представлений и подготовка к выбору направления дальнейшего образования	анализ способностей, профессиональных предпочтений	индивидуальная, фронтальная, групповая	частично-поисковые, исследовательские, АМО, продуктивные

Показатели эффективности Программы:

работоспособность самой системы

компетентность руководящих и педагогических кадров, нормативно-правовое, информационное психолого-педагогическое, содержательное материально-техническое и др. обеспечения, управление ресурсами

готовность обучающихся и выпускников к сознательному выбору профессиональной деятельности, оптимально соответствующей общественным и личностным интересам, потребностям, особенностям и запросам рынка труда

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- индивидуальные достижения обучающихся
- портфолио
- осознанный выбор профильного обучения
- соответствие выбранной специальности траектории профильного обучения