

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой).

Программы дополнительного образования – образовательные общеразвивающие программы ориентированы на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Дополнительная программа педагога должна содержать:

- *титульный лист* (указывается наименование образовательной организации; где, кем и когда утверждена дополнительная образовательная программа; название дополнительной образовательной программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) дополнительной образовательной программы; название города; год разработки);
- *пояснительную записку* (направленность дополнительной общеобразовательной программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательной деятельности, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);
- *содержание программы* (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

Одним из ключевых элементов дополнительной о общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой

систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: **мотивационно-ценностными** (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); **когнитивным** (знания, рефлексия деятельности); **операциональным** (умения, навыки); **эмоционально-волевым** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

- *учебно-тематический план* (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- *календарный учебный график* – с указанием времени проведения занятия, формы занятия, количества часов, темы, места проведения, формы контроля.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом.

Учащиеся, успешно освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу могут получить почтенные грамоты, призы или иные виды поощрений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ НГО «СОШ №4» 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» на 2017-2018 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
2. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ;
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с последующими изменениями и дополнениями) от 29 декабря 2004 г. № 201-ФЗ, ст. 112 (в части установленных государственных праздников, являющихся нерабочими днями);
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 24.11.2015г.) (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 №40154);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015);
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 г. №1241; от 22 сентября 2011г. № 2357; от 18 декабря 2012г. №1060; 29 декабря 2014г. №1643; от 18 мая 2015г. №507; от 31 декабря 2015г. №1576);
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г.);
11. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
12. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об

утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. №1089;

13. Устав МАОУ НГО «СОШ №4».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №4» реализует учебный план по дополнительному образованию в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р).
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82).
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г. (1.06.2012 г. № 761).
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
7. Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008).
10. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41;
11. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.;
12. Устав МАОУ НГО «СОШ №4»,
13. Календарный учебный график.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план дополнительного образования является локальным нормативным актом МАОУ НГО «СОШ №4» определяет общий объём, порядок, содержание изучения и преподавания по программам дополнительного образования по годам обучения. Учебный план дополнительного образования МАОУ НГО «СОШ №4» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, его творческого потенциала, индивидуализации обучения. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, успешной социализации и профессионального самоопределения. Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- 1) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- 2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- 3) организация трудового воспитания учащихся;
- 4) выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- 5) профессиональная ориентация учащихся;
- 6) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- 7) подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- 8) социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- 9) формирование общей культуры учащихся;
- 10) удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- Реализация дополнительных образовательных программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, их межпредметный и метапредметный характер;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных детей, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах профилактического учета.

Дополнительное образование позволяет:

- расширить виды деятельности дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- обеспечить качественные программно-методические, материально-технические, кадровые условия для эффективной работы дополнительного образования условия.
- формировать в дополнительном образовании микросреду, способствующую качественному, эффективному воспитанию учащихся.

Учебный план устанавливает перечень программ детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до трех лет, в зависимости от учебной программы детского объединения. При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Учебный план дополнительного образования детей на 2016/2017 учебный год предполагает занятость в системе дополнительного образования не менее 350 учащихся школы.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям из восьми, определенных Санитарно – эпидемиологическими требованиями 2.4.4.3172- 14:

- художественной,
- технической,
- культурологической,
- физкультурно-спортивной,
- туристско – краеведческой,
- военно – спортивной направленностей

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Начало учебного года 01.09.2016 г., окончание - 31.05.2017 г.

Обучение по программам дополнительного образования проводится после учебных занятий.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Наполняемость учебных групп должна быть не менее 8 человек. Численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом действующих санитарных норм и правил 2.4.4.3172- 14:

Занятиями по дополнительным общеразвивающим программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах, в соответствии с действующими СанПиН по дополнительному образованию, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 5 часов. Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 38 часов до 152 часов в год (включая занятия в каникулы), длительность занятий в неделю составляет не более 4 часов.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;
- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;
- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия могут проходить в следующих формах организации образовательной деятельности (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и должен обеспечивать возможности достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Освоение программы дополнительного образования сопровождается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью представления результатов работы за учебный

год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов учащихся и других мероприятий.

Учебный план дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности по дополнительному образованию в школе на всех уровнях обучения.

Учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей:

1. Художественная направленность. Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Объединяющей характеристикой всех программ художественно-эстетической направленности является их многоуровневость, ориентация на учащихся с различным познавательным, творческим потенциалом. Программы подразделяются по видам творчества.

Программы музыкального творчества направлены на развитие у воспитанников музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства (сольного и концертного), овладение элементами эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

2. Культурологическая направленность. Программы культурологической направленности способствуют воспитанию интеллектуальной инициативы и творчества учащихся, мотивации к самовыражению, интеграции основного и дополнительного образования. Обучающиеся совершенствуют свои знания в определённой предметной области, приобретают навыки социального творчества. Результатом деятельности творческих объединений является выпуск школьной газеты, организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (выпуски телевизионных роликов, репортажей и т.п.). Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся является участие в конкурсах разного уровня, социальных акциях и др.

3. Физкультурно-спортивная направленность. Программы спортивной направленности способствуют развитию физических возможностей, формированию здорового образа жизни. Обучающиеся приобретают навык игры по определённому виду спорта, тем самым формируют свое положительное отношение к себе и своему здоровью. Результатом деятельности спортивных секций является участие в спортивных соревнованиях, полученные знания, умения и навыки, сформированные компетенции по выбранному виду спорта.

4. Техническая направленность. Программы технической направленности, в т. ч. по робототехнике способствуют развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

5. Туристско – краеведческая направленность. Программа «Юный турист» направлена на совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

6. Военно – патриотическая направленность. Программы военно – патриотической направленности способствуют формирования активной гражданской позиции, чувства любви к родине, готовности молодого человека к защите Родины. Результатом деятельности ВПК «Гвардеец» является участие в спортивных соревнованиях по военно – прикладным видам спорта, смотрах песни и строя и т.п..

Учебный план дополнительного образования позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

Во всех детских объединениях обучающиеся занимаются на основании собственного выбора, выбора родителей (законных представителей), на добровольных началах.

2. ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Название объединения	Учебная нагрузка			
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего
Художественная направленность					
1	Образцовая хореографическая студия			4 ч - 1 группа 14-17 лет	4
2.	Современный танец			2 ч -1 группа 14-17 лет	2
3.	Эстрадный танец	2 ч .- 1 группа 7лет 2 ч. –1 группа 7 лет 3 ч. - 1 группа 8-9 лет 3 ч. – 9-11 лет 4 ч – 1 группа 14 - 16 лет 2 ч. – 1 группа 14 – 16 лет			16
4	Вокал «Вдохновение»	2 ч. – 1 группа 8-10 лет 4 ч.- 1 группа 13 -15 лет	4 ч. – 1 группа 14 – 16 лет	4 ч. – 1 группа 11 - 13 лет 4 ч. – 1 группа 14 - 15 лет	18
Военно-патриотическая направленность					
5	Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	3ч. – 1 группа 11-13лет	4 ч - 1 группа 14 – 17 лет		7
6	Знатоки военной истории	2 ч.- 2 группы 10 – 11 лет			4
7	«Снайпер»	4 ч.-1 группа 11-14 лет			4
Культурологическая направленность					
8	Пресс-центр		4 ч. – 1 группа		4

	«Четвёрочка»		14 - 17лет		
Физкультурно-спортивная направленность					
9	Объединение «Подвижные игры»	1 ч- 2 группы 8-9 лет			2
10	«Юный турист»	1ч -2 группы 10 - 11лет			2
11	Объединение «Баскетбол»	2 ч -1группа 10 - лет			2
12	Объединение «Общая физическая подготовка»	2ч - 1группа 14 - 15лет			2
Техническая направленность					
13	Лаборатория моделирования и робототехники «RoboLab»	4 ч - 1группа 10 - 11лет 4 ч - 1группа 10- 11 лет	4 ч-1группа 11 -12 лет 4 ч-1группа 11-16 лет	4 ч -1 группа 13-16 лет	20

Используемые нормативно – правовые акты, литература, электронные ресурсы:

Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

2. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года №761).

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена Постановлением Правительств РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р).

10. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Литература

1. Адамский А.И. Перспективы развития дополнительного образования // URL: <https://drive.google.com/file/d/0BYLmxaPmKxFTHRKV3IPWE5mM2M/view?pref=2&pli=1>.

2. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 37-43.

3. Астахов С.В., Савиных Г.П. Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры // Управление начальной школой. – 2015. – 33. – С. 4-14.

4. Березовская Н. Г. и др. Рабочая программа педагога в системе дополнительного образования // URL: <http://dopedu.ru/stati/674-rabochaya-programma-pedagoga-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>.

5. Буйлова Л. Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №16. – С. 403-408.

6. Буйлова Л. Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 930-937.

7. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

8. Буйлова Л. Н. Экспертиза программ дополнительного образования детей, внеурочной деятельности, элективных курсов // URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/>

9. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития // URL: <http://dopedu.ru/stati/555-dop-edu-peremen.html>.

10. Глуздова О.В. Организация системы диагностики результативности воспитательной работы в школе / О.В. Глуздова // URL: http://iaro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=120:2011-08-09-18-00-05&catid=6:mtdschool&Itemid=20.

11. Дейч Б. А. Дополнительное и основное: проблемы демаркации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Выпуск № 162. – 2013. – С. 234-242.

12. Кленова Н. В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня // Управление начальной школой. – 2015. – №6. – С. 4-14.

13. Куприянов Б. В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования: Монография. – Кострома, 2009. – 424 с.

14. Методические рекомендации по разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ // URL: <http://www.opencu.ru/page/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-raznourovnevnyh-dopolnitelnyh-obshheobrazovatelnyh-programm>.

15. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для

системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М.: Издательство «Перо», 2014.– 324 с.