

Шешина Т.В.

директор МАОУ НГО «СОШ № 4»

Якишева М.Р.

к.п.н., педагог-психолог

ВОЗМОЖНОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

Современные преобразования в области государственной политики и социально-экономической сферы требуют роста национального самосознания и духовного возрождения социума. Основным механизмом, позволяющим усилить это изменение, – возрождение национальных культурно-исторических традиций.

Обращение к культурно-историческим аспектам является необходимым условием успешной социализации и самореализации каждого члена общества. В своем ежегодном послании Федеральному собранию Президент В.В. Путин, обозначив 2014 год – годом культуры, обращается к культурно-историческим аспектам и акцентирует внимание на основных функциях культуры. Решение поставленной Президентом задачи в первую очередь адресуется системе образования.

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания выступают базовые ценности, которые хранятся и передаются от поколения к поколению. Базовые ценности, лежащие в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную, а также внешкольную деятельность обучающихся. Таким образом, необходима интеграция имеющихся программ духовно-нравственного воспитания личности обучающегося, предполагающая взаимодействие школы, семьи и учреждений дополнительного образования.

Существующее противоречие между знаниями, умениями и реальным поведением человека, между приобретаемыми навыками и совершаемыми по-

ступками обуславливают необходимость пересмотра педагогических и организационных условий способствующих качеству образования и духовно-нравственному становлению молодежи в частности.

Большое значение в организации социального взаимодействия и реализации духовно-нравственного воспитания в условиях малого города нам видится в обращении к ресурсам музейной педагогики. Особую роль в решении педагогических задач играет краеведческий музей. Краеведческий материал является весьма эффективной формой вовлечения обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Основным достоинством музея является возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой.

С целью полноценного удовлетворения образовательных потребностей в области духовно-нравственного воспитания МАОУ НГО «СОШ № 4» налажено сотрудничество с краеведческими музеями области.

Ежегодно планируются и согласуются с краеведческими музеями совместные мероприятия и экспозиции в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Так, основной формой, позволяющей знакомиться с историей родного края, с подлинными памятниками истории, краеведческими объектами в их естественных условиях является историко-краеведческая экскурсия. В практике педагогической деятельности нами широко используются экскурсии по музейным экспозициям, а также тематическим выставкам.

Не менее популярными и актуальными являются виртуальные экскурсии, используемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности обучающихся. Виртуальная экскурсия порождает потребность и мотивацию у обучающихся в изучении краеведческой специальной литературы, анализе архивных и фотодокументов.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследователь-

ской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

Разработка экскурсионных маршрутов – это одно из направлений исследовательской деятельности обучающихся, формируемое средствами музейной педагогики. Результаты практических разработок, а также проекты и разрабатываемые модели активно презентуются на ежегодном региональном конкурсе исследовательских проектов среди обучающихся 5-8 классов «Интеллект+».

Совокупным результатом совместной деятельности нашей школы и краеведческих музеев стало увеличение исследовательских работ обучающихся и совместная работа педагогов и обучающихся по созданию школьного музея.

Накопленный опыт предполагает создание такого школьного музея, который бы стал учебно-материальной базой основ социализации и самоопределения каждого обучающегося.

Традиционные подходы к духовно-нравственному становлению обучающихся в основном выстраивались на передаче готового опыта. В условиях современности стоит проблема обогащения духовно-нравственного опыта обучающихся путем внедрения более продуктивных форм и технологий (системно-деятельный, личностно-ориентированный), способствующих актуализации собственной деятельности по решению поведенческих, этических и эстетических проблем в духовно-нравственной практике.

Прикладной характер обучения, в определенной мере восполняемый в условиях внеурочной деятельности способствует формированию учебной мотивации и решению более узкого круга учебных задач.

Другим немаловажным аспектом значимости такого подхода является интеграция содержания образования. Интегрированные уроки дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений. Они развивают творческий потенциал учащихся, побуждают

к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Первоочередная и неопределимая роль в организации и реализации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения принадлежит несомненно школе. Именно на данной ступени становления личности формируются основные идеалы, которые осмысливаются и соотносятся с реальностью. Успешность процесса интериоризации моральных аспектов способствует нравственной и правовой идентификации каждого обучающегося в отдельности. В контексте данного подхода целью духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие отношения к действительности на основе имеющихся идеалов, представленные в культурно-историческом контексте.

На основании вышеизложенного, реализация программы возрождения и содействия развитию культуры предполагает обращение к культурно-историческим аспектам и поиск ресурсов, позволяющих разнообразить содержание и формы воспитательного взаимодействия.

Полноценное осуществление воспитательных взаимоотношений в целом должно быть ориентировано на согласование и привлечение как внутренних (организационно-педагогических) и внешних (развитие партнерских отношений) ресурсов. Одним из оптимальных путей достижения продуктивного результата в данном направлении нами видится моделирование такого образовательного пространства, которое предполагает взаимодействие и социальное партнерство таких социальных институтов как образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования. Единство целей, задач и ориентиров будут способствовать преемственности и как результат успешная социализация обучающихся.