

ISSN 2073-0071

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

12

декабрь

2015

Введение краеведческого материала в процесс обучения изобразительному искусству осуществляется в школе по модульной модели, предусматривающей включение в структуру избранной учителем федеральной учебной программы специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное разнообразие прикладного и изобразительного искусства, например, Республики Башкортостан [1, 39]. Это знакомство с полотнами художников, выполненными в разной технике, с народным орнаментом и этнокультурными стилевыми особенностями других народов Башкирии (татарский цветочный узор, узор марийской национальной вышивки и т.п.). Программой по изобразительному искусству предусмотрено как ознакомление учащихся с историей изобразительного искусства в целом, так и с историей искусства родного края.

В программе под редакцией Б.М. Неменского есть блоки уроков на основе возможностей региона. Республика Башкортостан, имеет обширный исторический материал и культурный опыт. Анализ возможностей региона показал, что в Башкортостане достаточно объектов для проведения уроков с использованием краеведческого материала, например, в следующих блоках уроков: «Народный праздничный костюм», «Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства» в 5-ом классе, «Основы языка изображения» в 6-ом классе и «Жизнь в моем городе в прошлых веках» в 7-ом классе. В программе встречаются еще несколько тем, в которых можно использовать краеведческий материал именно по республике Башкортостан, не забывая, однако, о ценностях мировой художественной культуры. Имеются в виду темы, где идет знакомство с понятиями: скульптура, декоративно-прикладное искусство, живопись, графика, портрет, композиция на историческую тему, городской пейзаж и другие.

В результате использования окружающей «наглядности», применения активных форм обучения через знакомство с историей, культурой и искусством родного края у учащихся расширяется видение окружающего мира, и они стремятся улучшить мир, в котором живут, пусть пока на бумаге.

Таким образом, использование краеведческого материала на уроках по изобразительному искусству – это организованный педагогом разговор, во время которого учитель, пользуясь вопросами, пояснениями, уточнениями, способствует формированию у детей представлений об изображаемом предмете или явлении, способствует овладению техническими приемами, развивает инициативу, художественно-творческий подход к работе, приобщает к историческим и духовным ценностям.

Литература:

1. Дармина Е.Н. Использование краеведческого материала на уроках рисования в начальной школе // Начальная школа: До и После. – 2008. – №10. – С.37-41.
2. Пурик Э.Э. Управление художественно-творческой деятельностью школьников на уроках изобразительного искусства: Монография. – Челябинск: ЧГПУ, 2001. - 387 с.

Самойлова Е.А.

Учитель начальных классов

Якишева М.Р.

Кандидат педагогических наук, педагог-психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье представлены результаты внедрения образовательных технологий деятельностиного типа в практику начального образования. В качестве критерия эффективности реализуемых образовательных технологий рассматриваются показатели сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, образовательная технология, универсальные учебные действия

Keywords: system and activity approach, educational technology, universal educational actions

Модернизация Российского образования перед школой ставит задачу обеспечения своих учащихся качественным образованием. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится использование в образовательном процессе современных педагогических технологий деятельностного типа, целью которых является выполнять основные функциональные ориентиры, которые сводятся к обеспечению возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а также создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена обществом и высокой профессиональной мобильностью, обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Достижение данной цели становится возможным благодаря использованию педагогических технологий деятельностного типа, которые обеспечивают самостоятельность успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Анализ образовательных технологий позволяет оценить их актуальные и перспективные возможности по формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.

Предметом освоения освоении основной образовательной программы начального общего образования выделяются предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся. Согласно ФГОС НОО предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Метапредметные результаты – это результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями обучающихся.

В настоящее время наиболее актуальным становится проблема формирования именно метапредметных результатов, которые позволяют на основе имеющихся знаний формировать свой собственный опыт и развивать познавательную активность. Для достижения необходимых результатов необходима реализация в образовательной деятельности деятельностного подхода. С целью решения задач формирования метапредметных результатов образовательная деятельность обучающихся начальной школы в МАОУ НГО «СОШ № 4» реализуется с использованием учебно-методического комплекса образовательной системы «Школа 2100», где в качестве ведущих образовательных технологий являются технологии деятельностного типа, к которым относятся: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, проектная технология, технология преемственности.

Для объективной оценки эффективности реализуемых образовательных технологий нами реализуются мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Оценка результативности и эффективности предполагает учет результатов комплексных диагностических работ, а также опыт социальной активности обучающихся на основе проектной деятельности.

Совокупные результаты оценки позволяют свидетельствовать о позитивных динамических изменениях. Динамические показатели сформированности УУД представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Класс Уровень выраженности, %	Универсальные учебные действия											
	познавательные			регулятивные			личностные			коммуникативные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2кл(1)	59	23	18	55	27	18	63	25	12	59	30	11
2кл(2)	66	26	8	67	25	8	70	21	9	73	23	4
3кл(1)	68	24	8	76	24	0	80	20	0	80	20	0

Анализ результатов комплексных диагностических работ позволяет свидетельствовать об устойчивой позитивной динамике формирования универсальных учебных действий. По результатам обучения первой четверти в 3 классе сформированность УУД представлена: коммуникативные, регулятивные и личностные УУД сформированы на достаточном уровне в полном объеме; познавательные УУД – 92%. Таким образом, становится возможным свидетельствовать об эффективности образовательных технологий деятельностного типа, позволяющие формировать не только коммуникативную компетентность обучающихся, но и регулировать собственную познавательную активность, что в целом способствует личностному росту.

Наряду с комплексными диагностическими работами нами учитывался опыт социальной активности самопрезентации обучающихся. Так, анализ показал, что высокие показатели коммуникативных и личностных универсальных учебных действий способствует развитию системы коммуникативных компетенций и накоплению опыта учебной активности. Одним из значимых показателей познавательной активности учащихся является их участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результативность деятельности обучающихся представлена через участие в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней. Сводные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Учебный год	Уровень конкурса					
	муниципальный		областной		всероссийский	
	всего участников, %	победители и призеры, %	всего участников, %	победители и призеры, %	всего участников, %	победители и призеры, %
2012-2013	30		15		0	0
2013-2014	74		22			
2014-2015	100		48		6	

На основании комплексного анализа результативности метапредметных показателей обучающихся возможно свидетельствовать о высокой продуктивности и эффективности образовательных технологий деятельностного типа, которые позволяют не только обучать в деятельности, но и – и это само главное – в практической деятельности создавать все необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Литература:

1. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб.: КАРО, 2012.
2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель., 2011.
3. Попова Г.П. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Поташник М.М. Управление качеством образования. - М., 2012.
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ
№ 12 (ДЕКАБРЬ) ЧАСТЬ V.

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Жукова В.В., Воробьёва А. А. и др. 18-19 НОЯБРЯ 2015 г.

Москва 2015

ISSN 2073-0071

Ежемесячный научный журнал

**Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук
№ 12 (83) ДЕКАБРЬ 2015. Ч. V.**

Материалы III международной научной конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Архив журнала доступен в Научной Электронной Библиотеке (НЭБ) - головном исполнителе проекта по созданию Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал включен в международный каталог периодический изданий "Ulrich's Periodicals Directory" (издательство "Bowker", США).

Цель журнала — публикация результатов научных исследований аспирантов, соискателей и докторантов.

Тематические разделы научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» соответствуют Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной приказом Минпромнауки России от 31.01.01 № 47.

В журнале представлены материалы докладов международной научно-практической конференции «Вопросы педагогики», цель которой — расширить кругозор исследователей, познакомить их с актуальными проблемами современной науки, вдохновить на дальнейшие научные поиски.

*За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Полное или частичное воспроизведение или размножение, каким бы то ни было способом
материалов, опубликованных в настоящем издании, допускается только с письменного
разрешения авторов*

Для корреспонденции: 117036, г. Москва, ОПС №36

а/я №44 (до востребования)

Официальный сайт: www.publikacia.net

E-mail: publikacia@bk.ru

Гл. редактор Долматов А.Ф.

Цена свободная

ISSN 2073-0071



9 772073 007095

© Авторы статей, 2015

© Оформление типография «Литера», 2015

© Институт Стратегических Исследований, 2015