



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сборник материалов VI Международной
научно-практической конференции

Чебоксары 2018

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 37.0
ББК 74.00
П24

Рецензенты: **Бережная Светлана Викторовна**, д-р филос. наук, профессор, декан исторического факультета Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды, Украина
Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Сорокоумова Галина Вениаминовна, д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Толкушкина Наталья Константиновна, помощник редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

П24 **Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии** : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 окт. 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 252 с.

ISBN 978-5-6041863-0-5

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041863-0-5
DOI 10.21661/a-583

УДК 37.0
ББК 74.00
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова» совместно с Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды, Актобинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова и Центром научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляют сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции «**Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии**».

В сборнике представлены статьи участников VI Международной научно-практической конференции, посвященные основам педагогического мастерства и педагогических технологий в образовательной деятельности. В 81 публикации нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика.
2. Система образования.
3. Психологические аспекты педагогической деятельности.
4. Педагогика высшей профессиональной школы.
5. Педагогика профессиональной школы и СПО.
6. Педагогика общеобразовательной школы.
7. Дополнительное (внешшкольное) образование детей.
8. Дошкольная педагогика.
9. Коррекционная педагогика, дефектология.
10. Образование взрослых, самообразование.
11. Семейная педагогика.
12. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Санкт-Петербург, Армавир, Архангельск, Астрахань, Белгород, Волгоград, Губкин, Екатеринбург, Елец, Казань, Краснодар, Курск, Ленинск-Кузнецкий, Лобня, Мытищи, Набережные Челны, Нижнекамск, Новая Ляля, Новокузнецк, Ростов-на-Дону, Саранск, Саратов, Старый Оскол, Сызрань, Тольятти, Томск, Ульяновск, Усолье-Сибирское, Ухта, Чебоксары, Челябинск, Череповец).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Кубанский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный областной университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Сибирский

государственный университет путей сообщения, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный педагогический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, училищами, гимназиями, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров, доцентов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции **«Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор – д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
Широков О.Н.

Д-р пед. наук, проф.
кафедры философии, социологии и педагогики
Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова
Абрамова Л.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Бажанова М.Ф.</i> Эффективные способы развития исследовательских умений учащихся основной школы на уроках иностранного языка для успешного на-писания индивидуального информационно-познавательного проекта... 10	10
<i>Бурицева С.А.</i> Формирование культуры общения у обучающихся младшего школьного возраста в условиях деятельности образовательной организации .. 15	15
<i>Коканова Н.В.</i> Коллективная работа на уроках в начальной школе (из опыта работы)..... 18	18
<i>Мальхина А.И., Зеленская А.И.</i> Хотим быть здоровыми 20	20
<i>Матвеева Е.Н., Павлюченко Е.Н.</i> Окружающий мир: свойства тел и веществ..... 22	22
<i>Попова И.А.</i> Семь главных идей моей профессии 24	24
<i>Шарин М.С.</i> Основные подходы к патриотическому воспитанию в США 27	27

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Борченко И.Д., Дударева О.Б.</i> Феномен управления непрерывным профессиональным развитием педагогических кадров образовательной организации 31	31
<i>Портнягина Е.П.</i> Проектная деятельность на уроках технологии как средство развития творческих способностей учащихся 35	35

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Калиниченко О.Н.</i> Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к осознанному выбору профессии 37	37
<i>Котаева С.Н.</i> Формирование способности конструктивного общения учащихся как важный фактор успешного развития интеллекта личности .. 39	39
<i>Шиманский С.В.</i> Психологические условия совершенствования учебно-воспитательного процесса в суворовских военных училищах..... 42	42
<i>Шиманский С.В.</i> Психолого-педагогическая подготовка учителя – обязательное условие профессиональной деятельности учителя..... 47	47
<i>Шиманский С.В.</i> Психолого-педагогические особенности воспитательно-образовательного процесса с детьми подросткового возраста..... 50	50

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Голованова Е.В.</i> Совершенствование методики обучения студентов самостоятельной работе в вузе..... 56	56
<i>Мутовкина О.М.</i> Моделирование процесса формирования межкультурной компетенции на занятиях по иностранному языку 59	59
<i>Сычева Г.П., Шмелева Е.А., Ткач Э.Д.</i> Профессиональная направленность внеаудиторной работы по русскому языку как иностранному..... 65	65

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

- Болотова А.В.* Применение дифференцированного подхода при обучении в системе СПО 69
- Ищенко И.А., Пойманова М.А.* Чтение как один из аспектов формирования ценностных ориентиров молодежи 71
- Сорокина Л.В.* Организация тренажерной подготовки специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта в современных условиях 75

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- Краснова Е.И.* Проектные задачи в начальной школе. Условия повышения эффективности 78
- Макарова В.Л.* Анализ КИМ как условие повышение качества образования 83
- Максимова М.Ю.* Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста на уроках музыки 86
- Мальцева Ю.В.* Использование ИКТ в обучении младших школьников ... 89
- Никитина М.В., Зубанкова Н.Н., Сариева А.Ж., Филоненко О.В.* Формирование патриотизма младших школьников на уроках и во внеурочное время 91
- Печёнкина Н.В., Хохлова О.Л.* Формирование творческой самостоятельности при изучении гуманитарных дисциплин 95
- Савина И.Н.* Использование игровых технологий при обучении иностранному языку в начальных классах 99
- Сафина А.Н., Вагизова Н.И.* Методические рекомендации учителю начальных классов при обучении учащегося с РАС вместе с тьютером 101
- Шикерина А.Е., Матвеев О.В.* Принципы методологии исследования традиционной системы ценностей крестьянства во второй половине XIX века и способы их изучения на уроках истории 104
- Языкова А.И.* Особенности воспитательной работы в группе продленного дня при гендерном обучении 108

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

- Борисова Ю.Д.* Развитие эмоциональных способностей детей средствами хорового пения 111
- Галаутдинова Л.М., Фахрутдинова А.С., Фазлиева А.М.* Особенности развития творческого начала учащихся в детской школе искусств 114
- Мишенина Н.В., Царева С.В., Белова Л.М.* Особенности организации и проведения занятий художественной направленности (на примере художественной обработки кожи) 117
- Фахрутдинова Л.Д.* Развитие гражданской идентичности личности средствами театрального искусства 119
- Юсупова Е.Н.* Инновационные педагогические технологии как основа формирования гражданской позиции учащихся младшего школьного возраста 122

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Абрамова Г.И., Абдувахидова А.Р., Камаева С.А.</i> Технология проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников.....	125
<i>Айвазян К.А., Калашишникова Е.А., Пенькова А.Н.</i> Приобщение детей с ОВЗ к искусству через восприятие живой музыки.....	126
<i>Артемова С.Н., Афанасьева О.Н.</i> Народная легенда как источник духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.....	128
<i>Банникова Н.П., Попова И.Е., Трезубова Л.В.</i> Развитие творческих способностей детей посредством праздников и развлечений.....	131
<i>Бартошевич Т.И.</i> Проект «В мире эмоций»	134
<i>Бережная Н.А., Губарькова Е.В., Еланева Е.П.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО.....	137
<i>Бозатинова Т.В., Черникова И.А., Щербаченко А.А.</i> Развитие речи и мышления детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию	139
<i>Бочкарева О.П.</i> Экологическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС.....	142
<i>Галиева Г.И.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей 3–4-х лет в процессе дидактических игр.....	144
<i>Гончаренко О.Н., Демченко О.С., Забусова Н.М.</i> Использование игровых приемов при формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста	147
<i>Горкушина Ю.А., Ракина Е.В., Немцева А.В., Харченко Я.Г.</i> Педагогические условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с учетом гендерных различий.....	150
<i>Здравых И.И., Ульянова Л.В., Кузнецова Е.И.</i> Воспитание бережного отношения к природе у дошкольников через произведения русских писателей и поэтов.....	153
<i>Зайкова Т.А., Шишова Г.С.</i> Педагогический проект по оздоровлению и профилактике заболеваемости детей «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».....	156
<i>Курбанова С.М., Коцорак М.В., Бабалова Т.А.</i> Организация работы музыкального руководителя в ДОУ с детьми с ОВЗ	163
<i>Лещенко О.В., Борисова М.Е.</i> Развитие звуковой культуры речи в процессе организации различных видов детской деятельности.....	165
<i>Максимова Н.Г., Яруткина О.С.</i> Конспект занятия по обучению элементам грамоты в старшей логопедической группе для детей с ОНР «Звук и буква К».....	167
<i>Мальхина А.И., Зеленская А.И.</i> Воспитание добрых чувств у дошкольников	170
<i>Махова Ф.Н.</i> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	172

- Меринова Е.Н., Косницкая Т.О., Терентьева Т.Г.* Значение словесных дидактических игр в умственном развитии детей дошкольного возраста. 175
- Мингашиева Р.Р.* Конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе..... 176
- Митина Р.М., Жидова Л.А.* Возраст упрямства, или О кризисе трёх лет 178
- Михалева О.Л., Рубцова Ю.В.* Развитие элементарных математических представлений детей в ходе организованной образовательной деятельности «Путешествие по сказкам» 180
- Москвичева Т.В., Емельянова Н.В.* Мини-музей родного края в ДОУ как форма духовно-нравственного воспитания 183
- Павлова А.Н., Егорова Л.Б., Никитина Т.Г., Зиновьева Н.В.* Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (родительское собрание с элементами тренинга и интерактивных форм работы)..... 187
- Потапова Г.Я., Сорока А.Г.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста 190
- Потапова О.А., Потапова Н.А., Сырцева Л.С., Литвинова М.В.* Обеспечение условий по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса в детском саду 194
- Прокотьева Т.И., Евтюшкина В.Г., Кухарева Н.А.* Развитие творческих способностей старших дошкольников через игры ТРИЗ 196
- Рождественская Т.В., Псарева Н.А., Сербина И.Е., Курякина Т.В.* Гендерное воспитание дошкольников..... 199
- Романова О.В., Тинякова Н.А., Ширинских Т.В.* Виртуальные экскурсии как один из методов повышения качества дошкольного образования..... 202
- Рымдёнков И.В., Егорова И.В., Андреева С.В.* Народные игры и их роль в приобщении детей дошкольного возраста к истокам чувашской культуры. 204
- Сорокина Е.И., Васильева С.Ю.* Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста 206
- Тазеева Г.Ю.* Использование нетрадиционных подходов в оздоровлении дошкольников в процессе реализации основной образовательной программы ДОУ..... 208
- Федорова И.Ю., Володина Н.П., Гришанова В.И.* Наша дружная семья 216
- Ходжаева В.В.* Формирование стойкого интереса к музыкальной деятельности и музыкальному искусству в детском саду..... 219

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

- Анисимова С.А., Шахназарян Л.Г., Ходжаева Е.В.* Авторское многофункциональное пособие «Улитка» для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по развитию и совершенствованию речи дошкольников 221
- Корчмарь Е.В.* Актуальные проблемы детей с нарушением зрения.... 224
- Ухова О.И.* Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников специальной (коррекционной) школы 226

<i>Шароватова Ж.Ф.</i> Этиология умственно отсталых детей	228
<i>Ямолова Л.Я.</i> Нейропсихологический подход к развитию речи у детей старшего дошкольного возраста	231

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

<i>Салимьянова В.В., Трофимова О.А.</i> Профессиональное развитие педагогов в образовательной организации	234
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Загора Ю.С., Желенкова А.А., Кузнецова И.Б.</i> Семейная педагогика	237
<i>Королёва Н.В.</i> Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну игр»	239
<i>Синенко О.Ю., Мелихова Е.Н.</i> Семейные традиции как педагогическая проблема	241

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<i>Давлетов Т.Б., Савина С.Г.</i> Рекомендации по обучению детей дошкольного возраста упражнениям со скакалкой	244
<i>Данилова О.А., Семенова З.Е.</i> Сценарий фестиваля здоровья	246
<i>Саранская Н.Ю., Швец Н.В., Абакумова Э.В.</i> Внеурочная деятельность. Пионербол	248

Список литературы

1. Горина Л.Н. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.metod-kopilka.ru/statya_quotproektnaya_deyatelnost_kak_sredstvo_realizacii_fgosquot-33049.htm
2. Радионова М.И. Учебные проекты в начальной школе // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; сост., отв. ред. Н.В. Осолкова. – Северодвинск, 2016. – С. 13–14.
3. Тихомирова И.А. Коллективный проект как средство раскрытия творческого потенциала личности младшего школьника // Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: Сборник материалов конференции / Агентство образоват. инициатив, приклад. исслед. и консалтинга «Перспективы»; сост., отв. ред. Н.В. Осолкова. – Северодвинск, 2016. – С. 15–18.

Макарова Виктория Леонидовна

учитель иностранных языков

МАОУ НГО «СОШ №4»

г. Новая Ляля, Свердловская область

АНАЛИЗ КИМ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе рассмотрена и детализирована спецификация КИМ ОГЭ и КИМ ЕГЭ по английскому языку в части работы с текстом и работы с информацией.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, контрольно-измерительные материалы, коммуникативно-речевые умения.*

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Его реализация не сводится к собственно речевым умениям, это глубокий процесс получения знания, его преумножение в единстве культур. В соответствии с требованиями ФГОС изучение иностранных языков должно позволить выпускнику в перспективе продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной сфере. Анализ требований ФГОС общего образования и мониторинг образовательных результатов показал, что среди образовательных дефицитов по учебному предмету «Иностранный язык» ведущим является чтение и умение работать с текстом. На основании вышеизложенного актуальным становится необходимость поиска траектории преодоления образовательных дефицитов при подготовке выпускников к ГИА по иностранному языку и нацеленность на достижение требований ФГОС общего образования всеми обучающимися.

В связи с этим нам видится необходимость детального анализа КИМ по иностранному языку с целью конкретизации основных направлений подготовки обучающихся в условиях образовательной деятельности по учебному предмету. Анализируя КИМ, нами были выделены основные требования, предъявляемые ФГОС общего образования со спецификацией заданий ОГЭ и ЕГЭ. Сравнительный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1

	ОГЭ	ЕГЭ
Количество заданий	9 (КО)	9 (КО)
Проверяемые умения и способы деятельности	Умение читать текст с пониманием основного содержания и умение; понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.	Понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное и точное понимание информации в тексте.
Жанрово-стилистическая принадлежность текстов	Прагматические, научно-популярные, публицистические, художественные тексты.	Прагматические, научно-популярные, публицистические, художественные тексты.
Объем текстов для чтения	220–600 ед.	220–600 ед.
Языковая сложность	A2 по общеевропейской шкале	Базовый уровень – A2, Повышенный уровень – B1, Высокий уровень – B2

Так анализ КИМ по иностранному языку показал, что основными проверяемыми умениями выступают умение читать текст и его понимание. Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации.

Также к основным проверяемым умениям при итоговой государственной аттестации в части работы с текстом относятся умения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Анализ спецификаций показал, что основными заданиями в разделе являются:

1. Установление соответствия между текстами и заголовками.
2. Определение соответствия предлагаемых утверждений тексту.

Сводный анализ спецификаций КИМ ОГЭ, ЕГЭ представлен в таблице 2.

Таблица 2

Раздел	Время	Основные действия, которые необходимо выполнить	Уровень понимания
Аудирование Max 10 б. (4 + 6) 29%	30 минут	1. Понять основное содержание прослушанных текстов и установить соответствие с заголовками. 2. Понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (соотнести текст с утверждением).	Частичное понимание. Полное понимание.
Чтение Max 7 + 8 б. (15) 43%	30 минут	1. Установить соответствие между текстами и заголовками.	Частичное понимание.

Педагогика общеобразовательной школы

		2. Определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (верно), какие не соответствуют (неверно), и о чём в тексте не сказано (не сказано).	Полное понимание. Оценочное понимание.
Письмо Max 10 б. 29%	30 минут	Написать и правильно оформить письмо личного характера, точно и полно ответить на вопросы, поставленные в задании.	Полное понимание.
Итог 35 б.	Первое задание в разделе «Аудирование» совпадает по виду аналитического задания с первым заданием в разделе «Чтение», только в 1-ом случае текст необходимо прослушать, а во втором прочитать, т.е. есть зрительная опора на текст.		

В основе этого вида деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации. Две функции чтения заключаются в том, что, с одной стороны – это цель обучения, а с другой стороны – это средство обучения другим видам речевой деятельности.

На основании вышеизложенного становится возможным проектирование системы организации образовательной деятельности, при которой моделирование занятий осуществляется на основании индивидуальной траектории образовательной деятельности при обучении иностранному языку. Именно такой подход помогает достичь высоких образовательных результатов и своевременное преодоление образовательных дефицитов.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить перспективные направления работы, способствующие снижению образовательных дефицитов:

1. Лексика (многозначность английских слов, смысловое соответствие слов, калькирование, «Ложные друзья» переводчика).
2. Грамматика (порядок слов в предложении, формирование конструкции предложения, работа с глаголами, письменный разбор предложений).
3. Технология перевода (калькирование, прямой/обратный перевод предложения, работа с глаголами, работа со словарем (многозначные слова, фразовые глаголы), изучение контекста, анализ стиля автора текста).

На сегодняшний момент актуальным является не только коммуникативно-речевое развитие средствами говорения, слушания, чтения и письма, но и формирование устойчивых умений работы с КИМ. Многочисленные тестовые задания, которые обучающиеся пишут в урочной деятельности и в рамках самоподготовки не всегда способствуют развитию и усвоению специфичных для иностранного языка умения работы с информацией. Таким образом, успешность обучающихся на экзамене предполагает сформированное умение работы непосредственно с КИМ, а также с текстовой информацией.

Комплексный подход и системная работа по формированию речевых умений позволяет нам планомерно выстраивать образовательную деятельность в условиях интеграции урочной и неурочной деятельности. Совокупными результатами становятся образовательные достижения учащихся и результативность на государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующихся позитивной динамикой: так в 2016 г. результативность составляла 44 балла, в 2017 г. – 46 и 48 баллов, в 2018 г. – 59 баллов, что в целом оценивается как позитивная динамика.

Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2006.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://godege.ru/blog/oge/razdel-chtenie-v-oge-pongliyskomu-yazyiku.html>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-69565.html>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazik/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo>

Макимова Марина Юрьевна

учитель музыки

МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация: в современном мире, где господствует техника и компьютерные технологии, нельзя забывать о детской душе, которая стремится к познанию прекрасного. Автор приходит к выводу, что слушание музыки и ее понимание, игра на инструментах, хоровое и индивидуальное исполнение произведений – все это развивает творческий потенциал обучающихся.

Ключевые слова: творческая деятельность, музыкальные занятия, слушание музыки, хоровое пение, музицирование.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для развития творческих способностей, для закладывания фундаментальных основ личности, которые раскрывают, совершенствуют, реализуют и адаптируют ее к постоянно меняющимся условиям жизни. Ребенок, который впервые переступает порог школы, уже имеет сравнительно небольшой багаж музыкальных знаний. И учителю необходимо расширить его, воспитать интерес к музыке в целом и научить разбираться в том огромном океане произведений, выделяя его лучшие образцы для исполнения, слушания и анализа. «Занятия музыкой без проявления творчества противоречат самой природе музыкального искусства» [1, с. 44].

«Творческой деятельностью мы называем такую деятельность человека, которая создает нечто новое...» [2, с. 1]. Цель музыкально-эстетического и интеллектуально-творческого развития в общеобразовательной школе – сформировать художественную культуру учащихся в контексте различных видов творческого познания действительности и оптимизировать созидательные качества личности. Тенденция в современной педагогике активизирует процесс музыкально-эстетического воспитания через творчество школьника и обусловлена объективными факторами: высокой

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Сборник материалов
VI Международной научно-практической конференции
Чебоксары, 17 октября 2018 г.

Редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка и правка *Н.К. Толкушкина*

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Дата выхода издания в свет 15.11.2018 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 14,6475. Заказ К-399. Тираж 500 экз.
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru