

*В.Н. Егоров,
М.Р. Якишева
МАОУ НГО «СОШ № 4», г. Новая Ляля
nlsosh4@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ГВАРДЕЕЦ»

Проблемы воспитания и социализации в настоящее время становятся все более актуальными, поскольку в различных областях и сферах довольно часто проявляется дефицит определенных аспектов развития общества в целом и отдельного человека в частности. Несомненно, данные проблемы отражаются в таких категориях как «гражданственность», «патриотизм», «ответственность». В настоящее время именно эти проблемы выступают государственным заказом наряду с реализацией Федеральных государственных стандартов. Таким образом, решение актуальных вопросов воспитания и социализации, конечно же, в первую очередь отводится системе образования.

Достижение результатов воспитания и социализации современной молодежи базируется на формировании его самосознания. Понятие самосознания долгое время выступает объектом исследования различных наук.

Так, философский энциклопедический словарь определяет самооценку как осознание, оценку человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля [2]. Поскольку мерой и исходным пунктом отношения человека к себе выступают, прежде всего, другие люди, самосознание по самому существу носит глубоко общественный характер.

Высшим уровнем развития сознания считается основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях.

Формирование самосознания – это длительный и трудоемкий процесс, основанный на самопознании и последующей рефлексии, который, несомненно, должен носить практический характер. Т.е. самосознание определяет в конечном счете основу взаимодействия с самим собой и с окружающими.

Содержательным аспектом формирования самосознания в контексте воспитания и социализации является осознание своих действий и поступков, чувств и стремлений. Таким образом, самосознание – это социально-обусловленная установочная система, определяющая и регулирующая систему ценностно-смысловых образований, отношенческие позиции, стиль поведения.

Основным критерием самосознания выступает моральная оценка и наличие рефлексии на основе внутреннего опыта.

Достижение данного критерия определяет потребность включения современной молодежи в практическую деятельность по накоплению такого

опыта, который позволяет формировать основы моральной оценки и развивать механизмы рефлексии.

Создание условий и формирование потребности по приобретению такого опыта у обучающихся – одна из важнейших задач современной школы. Ресурсами решения основных вопросов формирования самосознания современного школьника могут быть как урочная, так и внеурочная деятельность, а также использование потенциала дополнительного образования.

С целью решения актуальных вопросов формирования самосознания обучающихся в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания на базе МАОУ НГО «СОШ № 4» организован и успешно функционирует военно-патриотический клуб «Гвардеец». Основными направлениями деятельности клуба выступают:

- военно-историческое воспитание;
- общефизическая подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- тактическая подготовка;
- медицинская и др.

Интеграция теоретического и практического аспектов дополнительной образовательной программы, участие и презентация достижений способствуют не только решению основных задач основ военной подготовки обучающихся общеобразовательной организации, но и формированию самосознания, устойчивого интереса, самоидентификации себя как гражданина общества и потребности последующей самореализации себя как ответственной и инициативной личности.

С целью оценки эффективности реализуемой программы дополнительного образования в части оценки формирования самосознания была использована анкета В.И. Лутовинова, позволяющая оценить некоторые критерии самосознания современного школьника в контексте патриотического воспитания. С использованием факторно-аналитического подхода все вопросы анкеты были сгруппированы по трем основным компонентам: аксиологический, рефлексивный, конатативный.

В исследовании приняли участие обучающиеся, занимающиеся по программе ВПК «Гвардеец», а также обучающиеся 10-11 классов. Методом рандомизации исследуемые выборки были приведены к критерию однородности по численному составу, возрастному и гендерному аспектам. Сводные результаты сравнения позволяют свидетельствовать, что:

1. Понимание и восприятие основ гражданственности патриотизма неоспоримо требует систематической и более глубокой проработки. Так, отвечая на вопрос «В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?» обучающиеся старших классов связывают патриотизм с выполнением воинского долга в рядах Вооруженных Сил, в то время как курсанты ВПК «Гвардеец» видят проявление патриотизма не только

в готовности служить Отечеству, но и в посильном практическом вкладе независимо от призывного возраста. Оценивая моральную основу такого отношения курсанты ВПК в большей степени указывают на проявление в обществе таких качеств как ленность, пассивность, равнодушие.

2. Рефлексивность как основа самосознания определяется как пониманием так и сопричастностью обучающихся с первичными пробами в данном виде деятельности, т.е. формирование рефлексивного компонента невозможно без практической деятельности и внешней оценки их успешности. Так, отвечая на вопрос «Как соотносятся ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?» 45,5% курсантов ВПК «Гвардеец» ответили, что «призыв в армию соответствует моим жизненным планам», в то время как обучающиеся 10-11 классов – «Считаю службу в армии делом большой общественной значимости. Сознательно подчиняю ему свои жизненные планы, хотя я не испытываю особого интерес к военной службе».

3. Поведенческий компонент, выраженный готовностью действовать и поступать ответственно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, с высокими нравственными принципами у курсантов ВПК «Гвардеец» сформирован в большей степени, чем у старшеклассников в целом (а именно, показатели курсантов ВПК «Гвардеец» составили - 45,5%, старшеклассников – 4,7%).

На основании полученных результатов становится возможным свидетельствовать, что реализуемая дополнительная образовательная программа «ВПК «Гвардеец»» позволяет достаточно эффективно в практической деятельности не только содействовать развитию и укреплению гражданственности и патриотизма современной молодежи, но и формировать самосознание обучающихся

Таким образом, становится очевидным необходимость использования ресурсов дополнительного образования, создания целевых программ по формированию и развитию самосознания современной молодежи.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 256 с.
2. Ильичев Л.Ф. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 2003.
3. Пропедевтика профессионального самоопределения: возрастной аспект: методические рекомендации / Е.Н. Пакалина, Л.Н. Быстрова, Е.Н. Вахонина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 104 с.
4. Рогов, Е.А. Выбор профессии: становление профессионала / Е.А. Рогов. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 336 с.