

В.Н. Егоров

педагог дополнительного образования

М.Р. Якишева

к.п.н., педагог-психолог

МАОУ НГО «СОШ № 4»

**Дополнительное образование на уровне среднего общего образования
как условие достоверного профессионального самоопределения
выпускника**

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, осуществляемый в течение всей жизни. В период отрочества, на завершающем этапе обучения в общеобразовательной организации, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту, поскольку перед выпускниками стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии [1]. Проблема осознанности и самостоятельности осуществляемого выбора во многом сопрягается с ее оправданностью, т.е. с критерием достоверности.

Результатом достоверного профессионального самоопределения выступает состояние готовности обучающихся к сознательному, самостоятельному обдумыванию собственного профессионального будущего и построение на этой основе индивидуального образовательного маршрута на старшей ступени общего образования.

Системный подход в организации процесса профессионального самоопределения позволяет не только организовать и управлять данным процессом, но сформировать устойчивую тенденцию к развитию сопричастности всех субъектов образовательных отношений.

Философским основанием системы профессионального самоопределения обучающихся является концепция свободного выбора как условия развития [3].

Особая роль в формировании готовности отводится опыту рефлексии (способность выделять, анализировать и оценивать собственные возможности, соотносить их с требованиями профессиональной деятельности, оценивать потенциальные преобразования в окружающем мире, личностные качества). В настоящее время одним из востребованных ресурсов, способствующих достоверному профессиональному самоопределению является интеграция основного и дополнительного образования.

В условиях профильной подготовки на старшей ступени образования ресурсы дополнительного образования незаслуженно приобретают

второстепенное значение. Однако, планомерная реализация программ дополнительного образования с привлечением всех участников образовательных отношений способствует не только формированию учебно-профессиональной мотивации обучающихся, но и усилению мотивационно-личностных (связан с формированием позитивных учебных мотивов (познавательных, социальных) и личностных качеств (волевых, эмоциональных), что в целом способствует увеличению показателей достоверности профессионального самоопределения выпускника общеобразовательной школы.

В контексте решения основных вопросов профессионального самоопределения в целом и его достоверности в частности на базе МАОУ НГО «СОШ № 4» реализуется дополнительная образовательная программа в рамках гражданско-патриотического воспитания «Гвардеец».

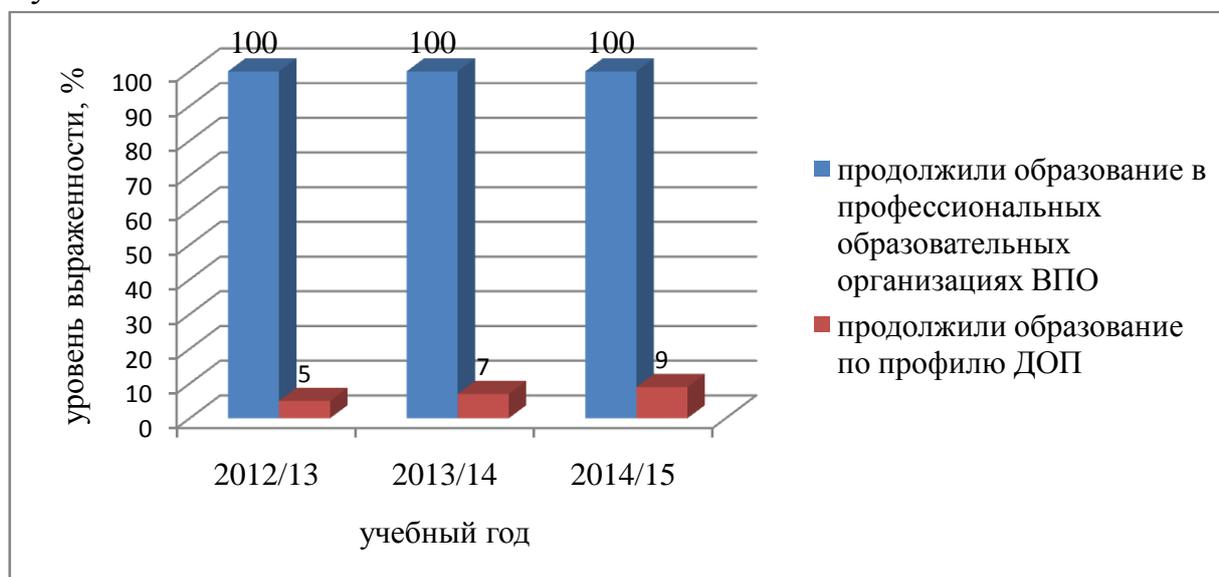
Дополнительная образовательная программа, реализуемая на всех уровнях общего образования, наибольшую профильную ориентацию приобретает на старшей ступени, где содержательно реализуется в единстве теоретической и практической подготовки. Дополнительная программа ориентирована на удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей участников образовательных отношений (а именно: обучающихся и их законных представителей (родителей)) и способствует не только индивидуальному развитию в рамках реализуемой программы, но пройти первые профессиональные пробы, что в условиях выбора выступает системообразующим фактором.

Основными направлениями деятельности обучающихся в рамках военно-патриотического клуба «Гвардеец» являются теоретическая и практическая подготовка по военно-исторической, общефизической, строевой, огневой, тактической, медицинской и др. направлений. Педагогический мониторинг позволяет свидетельствовать, что реализуемые направления в большей степени ориентированы на формирование мотивационно-личностного компонента и поступательному формированию и закреплению образовательной траектории каждого обучающегося.

Следует отдельно отметить, что реализуемая дополнительная программа не носит узко ориентированный характер, напротив, нацелена на формирование, развитие и усиление личностного потенциала обучающихся, т.е. совокупным результатом развития на уровне отдельного обучающегося становится развитие мотивационно-личностных показателей, конечным результатом – достоверность самоопределения.

Критерием результативности реализуемой программы выступает качественный показатель достоверности профессионального самоопределения

выпускника, что достигается, конечно же, планомерным освоением содержания дополнительной программы. Динамические показатели достоверности профессионального самоопределения выпускников за три года представлены на рисунке 1.



Анализ результатов показал наличие устойчивости в части профессионального самоопределения, т.е. обучающиеся, занимавшиеся по дополнительной образовательной программе «ВПК «Гвардеец»», продолжили дальнейшее образование в вузах, из них часть (5%-9%) – в вузах МВД, МЧС. Отдельно следует отметить, что у выпускников, обучавшихся по дополнительной программе, не изменился уровень притязаний по продолжению образования (т.е. из 100% выпускников, планировавших поступление в вузы, поступили в профессиональные образовательные организации ВПО).

Таким образом, анализ результативности реализуемой программы позволяет свидетельствовать о необходимости внедрения и реализации таких программ в практику образовательной деятельности, которые позволили бы обучающимся системно и комплексно решать не только задачи развития индивидуальных способностей и возможностей, но и задачи формирования и мобилизации всех личностные ресурсы, носящих перспективный характер.

В современных условиях задачи профессионального самоопределения обучающихся существенно усложнились. Привлечение ресурсов дополнительного образования позволит не только расширить образовательное пространство, но содержательно насытить образовательную среду в соответствии с актуальными образовательными потребностями обучающихся.

Литература:

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва: Академия, 2008. – 192 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008 – 256 с.
3. Мордовская, А.В. Основы профориентологии / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2011. – 235 с.
4. Пропедевтика профессионального самоопределения: возрастной аспект: методические рекомендации / Е.Н. Пакалина, Л.Н. Быстрова, Е.Н. Вахонина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 104 с.
5. Рогов, Е.А. Выбор профессии: становление профессионала / Е.А. Рогов. – Москва: Владос-пресс, 2003. – 336 с.