

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УЧАСТНИКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СЕМИНАРА
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПОНЕНТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Новая Ляля, 2017

Организационно-методический компонент ООП как условие повышения качества образования [Текст]: Рабочая тетрадь участника практико-ориентированного семинара / Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 4», 2017. – 16 с.

Рабочая тетрадь направлена на систематизацию, обобщение и практическое осмысление особенностей организации и реализации основной образовательной программы в условиях реализации преемственности ФГОС ОО.

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей стажировочной программы реализации ФГОС ОО.

Уважаемые коллеги!

Вы являетесь участником практико-ориентированного семинара, цель которого – содействовать развитию профессионального потенциала педагогических работников посредством практического освоения приемов организации образовательной деятельности в условиях преемственности ФГОС ОО.

Содержание рабочей тетради построено в логике программы семинара и отражает практический аспект организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО.

Успешной Вам работы!

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ПО ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Основные типы уроков в школе по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип № 1. УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ, ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлекссию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлекссию чувств и эмоций.

Тип № 2. УРОК РЕФЛЕКСИИ

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих

затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
 - Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
 - Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
 - Обобщение выявленных затруднений.
 - Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
 - Включение в систему знаний и умений.
 - Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип № 3. УРОК СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип № 4. УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА:

ЦЕЛИ:

воспитательная:

образовательная:

развивающая:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:

оборудование:

межпредметные связи:

ресурсы: информационный материал:

демонстрационный материал:

интерактивный материал:

УЧАСТНИКИ:

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

личностные:

метапредметные:

предметные:

№	этап	вре мя	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методический компонент			Планир уемые результ аты	Формируем ые УУД
					форма	метод ы	средс тва		
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ <i>Цель:</i>								
2	МОТИВАЦИОННЫЙ <i>Цель:</i>								
3	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ <i>Цель:</i>								
4	ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ <i>Цель:</i>								
5	КОНТРОЛЬНЫЙ <i>Цель:</i>								
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ <i>Цель:</i>								

№	Этап урока	Компонент преемственности		
		содержательный	методический	результативный
1	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ			
2	МОТИВАЦИОННЫЙ			
3	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ			
4	ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ			

5	КОНТРОЛЬНЫЙ			
6	РЕФЛЕКСИВНЫЙ			

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя (ГОС)	Инновационная деятельность учителя (ФГОС)
Подготовка к учебному занятию	Использование жестко структурированного конспекта учебного занятия	Использование сценарного плана урока, позволяющий использовать формы, способы и приемы обучения, способствующие развитию обучающихся
	Использование учебника и методических указаний, рекомендаций	Использование разнообразных ресурсов: учебник, методические рекомендации, Internet-ресурсы, материалы коллег (в т.ч. конспекты)
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление (основанные на доминирующей роли речи педагога)	Самостоятельная деятельность обучающихся (поисковая, аналитическая, исследовательская)
Главная цель педагога на учебном занятии	Достижение цели урока (успеть сделать запланированное)	1. Организация деятельности обучающихся: - по поиску и обработке информации; - по обобщению способов деятельности; - по апробации способностей обучающихся и др. 2. Регуляция познавательной активности обучающихся 3. Консультирование и коррекция познавательной деятельности обучающихся
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности обучающихся)	спишите / перепишите решите сравните выполните и т.д.	проанализируйте докажите (объясните) сравните выразите символом создайте схему / модель продолжите / закончите обобщите (сделайте выводы) выберите решение (способ решения) исследуйте оцените измените придумайте и т.д.

Методы, приемы и формы деятельности	Фронтальная форма работы Объяснительно-иллюстративные методы и приемы обучения	Групповая / индивидуальная формы обучения (учебного взаимодействия) Активные методы обучения
Роль педагога на занятии	Источник информации, транслятор знаний	Модератор, тьютор, фасилитатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Односторонняя коммуникативные взаимодействия (родители не включены в образовательный процесс)	Информированность родителей, позволяющая принимать участие в образовательном процессе (в т.ч. с использованием Internet-ресурсов)
Образовательная среда	Создается учителем (по заданным критериям)	Создается обучающимися Зонирование пространства, изменение пространственно-предметного компонента ОС в соответствии с актуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения	Предметные Оценочные Контрольные работы	Личностные, метапредметные, предметные Портфолио обучающегося Самооценка динамических изменений обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Бланк экспертного анализа и оценки урока (учебного занятия)

Учитель _____
 Предмет _____
 Дата _____ Класс _____
 Количество обучающихся (по списку) _____ (по факту) _____
 Тема _____
 урока _____

№ п/п	Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Самооценка	Оценка эксперта
1. Ключевые характеристики: ориентация на достижение новых образовательных результатов и характер учебной активности						
1.1.	<i>Действия педагогической мотивации</i>	Отсутствует. Нет развития учебно-познавательного интереса обучающихся	Присутствуют приемы создания положительной реакции обучающихся на новизну учебного материала на отдельных этапах урока	Осуществляется создание устойчивого учебно-познавательного интереса в ходе всего урока		
1.2.	<i>Наличие учебной ситуации (учебной задачи, проблемы)</i>	Отсутствует	Имеется, но без дальнейшего развития, либо решена частично	Реализована интрига порождения знания (понятия, способа действий). Присутствуют все стадии: вопрос (проблема), план действий, действия, результат		
2. Ключевые характеристики: методический аспект						
2.1.	<i>Постановка цели, задач (целеполагание)</i>	Отсутствует	Поставлены учителем без диагностики понимания задач предстоящей работы	Определяется совместно с учениками, в том числе определяются задачи личностного характера		
2.2.	<i>Планирование деятельности</i>	Не осуществлялось	Работа велась по плану, предложенному учителем	Работа велась по плану, в планировании работы включались обучающиеся		
2.3.	<i>Обозначение планируемых достижений</i>	Отсутствуют	Отражены предметные знания и умения	Отражены предметные знания, умения и универсальные учебные действия		
2.4.	<i>Формы организации деятельности на уроке</i>	Однообразны	Разнообразны (парные, фронтальные, групповые), но не целесообразны	Целесообразны в отношении достижения предметных и метапредметных результатов		
2.5.	<i>Организация деятельности по достижению планируемых результатов</i>	Используется репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод организации деятельности	Организация деятельности по алгоритму с использованием проблемного метода обучения	Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся (проектный, исследовательский и др. методы).		
2.6.	<i>Индивидуальный подход к обучению</i>	Не осуществлялся	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.)	Осуществлялся через создание условий (разноуровневые задания и т.д.) с контролем учебно-познавательной деятельности обучающихся на всех этапах урока		
2.7.	<i>Содержание</i>	Материал дается по учебнику, без возможности сравнить и оценить различные подходы к объяснению изучаемых явлений	Использует дополнительные материалы, выводящие на ситуацию выбора, но без дальнейшей реализации	Содержание носит личностно-ценностный, проблемный характер, дает возможность участия в творческом поиске		

3. Организационная структура урока						
3.1.	<i>Структура урока</i>	Этапы урока не прослеживались	Этапы урока прослеживались, но без логической связи, не способствовали реализации деятельностного подхода	Этапы урока способствовали решению познавательных и личностных задач		
3.2.	<i>Вариативность (сценария, плана) урока</i>	Отсутствует (есть лишь жёсткий план урока)	Соотносится с представлениями учителя о разных группах обучающихся	Соотносится с результатами встроенной в урок диагностики		
№	Параметры оценки	0 баллов	1 балл	2 балла	Самооценка	Оценка эксперта
4. Организация контроля и оценивания достигнутых результатов						
4.1.	<i>Что оценивается</i>	Знания	Знания, умения	Предметные знания, действия, УУД		
4.2.	<i>Кто оценивает</i>	Только учитель	Совместно учитель и ученик	Ученик (учитель может участвовать в коррекции оценки)		
4.3.	<i>Соотнесение с целями обучения («планируемыми результатами»)</i>	Без соотнесения	Соотнесена частично	Оценка исходит из целей («планируемых результатов»)		
4.4.	<i>Управление оцениванием (алгоритм оценки)</i>	Процедура оценивания не регламентирована	Обозначены критерии оценки	Оценивание осуществляется по алгоритму		
4.5.	<i>Действия педагогического контроля</i>	Диагностика уровня владения понятием, способом и т.д. отсутствует	Проводит оперативную диагностику уровня владения понятием, способом и т.д. фрагментарно	Проводит диагностику уровня владения понятием, способом и т.д. в ходе всего урока. Обучает обучающихся приемам диагностики собственных возможностей		
5. Дополнительные характеристики: личные качества учителя						
5.1.	<i>Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.</i>					
5.2.	<i>Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися</i>					
5.3.	<i>Внешний вид педагога, мимика и жесты</i>					
					Сумма баллов	

Дополнительные баллы по усмотрению эксперта, не более 3 (пояснить за что)

Резюме эксперта (удачные педагогические находки и пр.)

Предложения по повышению качества учебного занятия

Собеседование по уроку проведено «_____» _____ 20____ г. _____ / _____ /
(подпись эксперта)

С анализом урока (учебного занятия) ознакомлен(а): _____ / _____ /
(подпись учителя)

- ✓ Репродуктивное обучение 0-8
- ✓ Репродуктивно-алгоритмизированное обучение 9-16

- ✓ Проблемно-деятельностное обучение 17-24
- ✓ Проблемно-деятельностное индивидуализированное обучение 25-32

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
участника практико-ориентированного семинара
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»

Текст представлен в авторской редакции

Подписано в печать 09.04.2015 Формат 60×84/16. Бумага для множ.
аппаратов. Печать плоская. Усл. печ. л. 5,3 Уч. – изд. л. 10,6 Тираж 25 экз.
Заказ №...

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №
4», Г. Новая Ляля, ул. Лермонтова, 22

Ризограф МАОУ НГО «СОШ № 4», ул. Лермонтова, 22