

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

образовательный стандарт	введен в действие в МАОУ НГО «СОШ № 4»	введен в действие во всех ОО
ФГОС НОО <u>утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 29 декабря 2009 года №15785)</u>	с 01.09.2010 г.	с 01.09.2011 г.
ФГОС ООО <u>утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года (зарегистрирован Минюстом России от 1 февраля 2011 года №19644)</u>	с 01.09.2012 г.	с 01.09.2015 г.
ФГОС СОО <u>утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года (зарегистрирован Минюстом России от 17 июня 2012 года №24480)</u>	с 01.09.2017 г.	с 01.09.2020 г.

Принципы реализации ФГОС

- ✓ **ПРЕЕМСТВЕННОСТИ** (*уровней образования, ООП*)
- ✓ **ИННОВАЦИОННОСТИ** (*широкое использование инноваций для достижения образовательных результатов*)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – СВЯЗЬ
между явлениями в процессе
развития в природе, обществе и
познании, когда новое, сменяя
старое, сохраняет в себе
некоторые его элементы

Большой энциклопедический словарь

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

**...«объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития»,
подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании»...**

Сущность преемственности в образовании
заключается в установлении связи между
прошедшим, настоящим и будущим в
процессе непрерывного получения,
расширения, углубления и развития на более
высокой научно-практической основе

Преимственность - ЭТО

- ✓ педагогическая система (А.В. Батышев и др.),
- ✓ форма связи между элементами системы обучения (А.А. Люблинская и др.),
- ✓ педагогическое условие образовательного процесса (А.В. Коржуева, В.А. Попкова, М.Ш. Семикова, Д.В. Чернилевский, Э.С. Черкасова и др.) и др.

***...принцип преемственности –
один из основополагающих
аспектов дидактических
принципов, подразумевающий
систематичность и
последовательность обучения...***

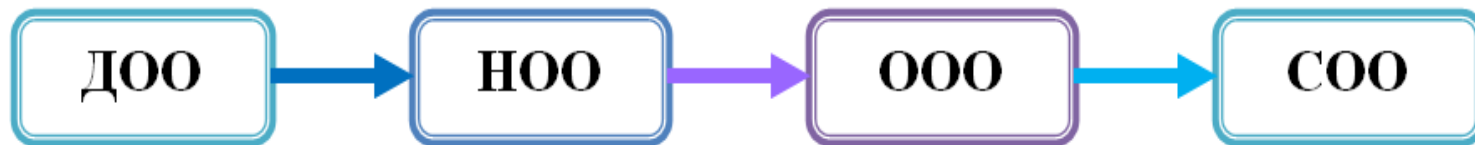
*А.Д. Бондарь, С.Я. Батышев, И.Т.
Огородников, Н.А. Сорокин, Г.И. Щукина*

*... преемственность является правилом
обучения, обеспечивающим реализацию в
первую очередь таких принципов, как
научность, систематичность,
последовательность, доступность;
соблюдение преемственности связей - одно
из важнейших условий реализации этих
принципов...*

*А.Д. Бондарь, С.Я. Батышев, И.Т.
Огородников, Н.А. Сорокин, Г.И. Щукина*

ПРИНЦИПЫ:

- ✓ *принцип преемственности (преемственность содержания, форм и видов деятельности на различных этапах общего образования);*
- ✓ *принцип комплексности;*
- ✓ *принцип интегративности;*
- ✓ *принцип непрерывности;*
- ✓ *принцип культуросообразности;*
- ✓ *принцип диагностичности ожидаемых результатов;*
- ✓ *принцип партнерства и др.*



	ДОО	НОО	ООО	СОО
содержательный компонент	Познавательное развитие	Математика и информатика	Математика и информатика	Математика и информатика
	Социально-коммуникативное	Обществознание и естествознание	Естественнонаучные предметы	Естественные науки
	Художественно-эстетическое развитие	Технология Искусство	Технология Искусство	Технология
методический компонент	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы и приемы формирования коммуникативной и социальной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы активного обучения и развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности ✓ Методы дистанционного образования
результативный компонент	«Учись познавать мир»	«Учись учиться»	«Учись сотрудничать»	«Образование и самообразование в течение всей жизни»

ДОО

НОО

ООО

содержательный
компонент

*Познавательное
развитие*

*Социально-
коммуникативное*

*Художественно-
эстетическое развитие*

*Математика и
информатика*

*Обществознание и
естествознание*

*Технология
Искусство*

*Математика и
информатика*

*Естественнонаучные
предметы*

*Технология
Искусство*

методический
компонент

- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы и приемы формирования коммуникативной и социальной компетентности

- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы активного обучения и развития

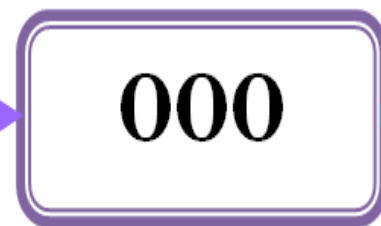
- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы сотрудничества

результативный
компонент

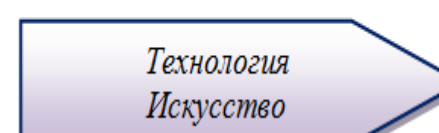
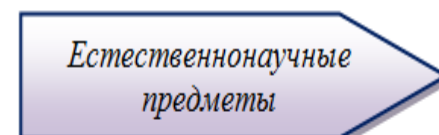
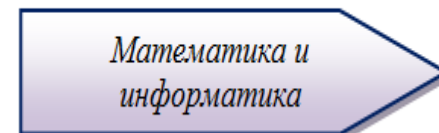
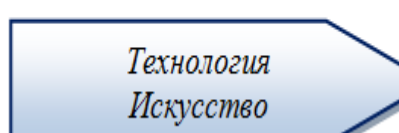
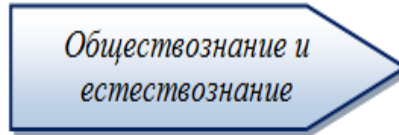
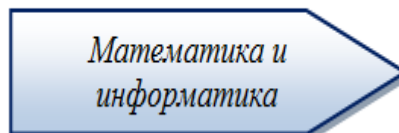
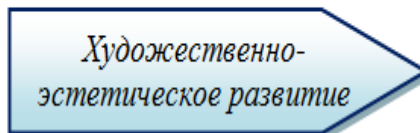
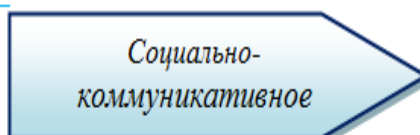
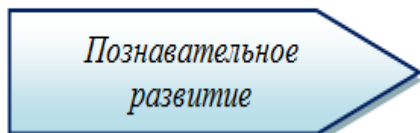
**«Учись
познавать мир»**

«Учись учиться»

**«Учись
сотрудничать»**



содержательный
компонент



методический
компонент

- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы и приемы формирования коммуникативной и социальной компетентности

- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы активного обучения и развития

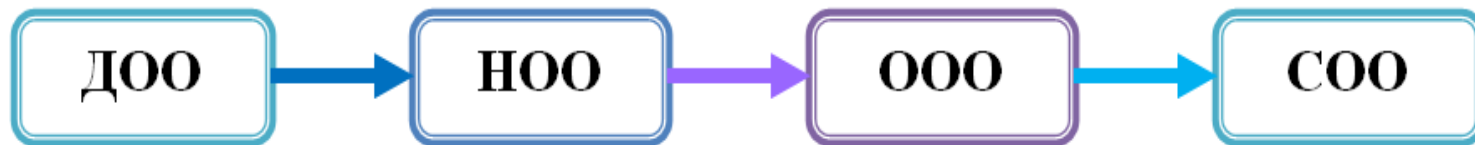
- ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа
- ✓ Методы сотрудничества

*результативный
компонент*

*«Учись
познавать мир»*

«Учись учиться»

*«Учись
сотрудничать»*



	ДОО	НОО	ООО	СОО
содержательный компонент	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное развитие Социально-коммуникативное Художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Математика и информатика Обществознание и естествознание Технология Искусство 	<ul style="list-style-type: none"> Математика и информатика Естественнонаучные предметы Технология Искусство 	<ul style="list-style-type: none"> Математика и информатика Естественные науки Технология
методический компонент	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы и приемы формирования коммуникативной и социальной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы активного обучения и развития 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные технологии системно-деятельностного типа ✓ Методы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности ✓ Методы дистанционного образования
результативный компонент	«Учись познавать мир»	«Учись учиться»	«Учись сотрудничать»	«Образование и самообразование в течение всей жизни»

**НАЧАЛЬНОЕ
ОБЩЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОСНОВНОЕ
ОБЩЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**СРЕДНЕЕ
ОБЩЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- ✓ Математика и информатика
- ✓ Обществознание и естествознание
- ✓ Технология
- ✓ Искусство

- ✓ Мир деятельности
- ✓ Лего-конструирование

- ✓ Математика и информатика
- ✓ Естественнонаучные предметы
- ✓ Технология
- ✓ Искусство

- ✓ Интегрированный курс «Моя лаборатория»
- ✓ Интегрированный курс «Мы и мир вокруг нас»
- ✓ Образовательная робототехника
- ✓ курсы по выбору

- ✓ Математика и информатика
- ✓ Естественные науки
- ✓ Технология
- ✓ курсы по выбору

- ✓ курсы по выбору
- ✓ образовательная робототехника

**сформированность
УУД**

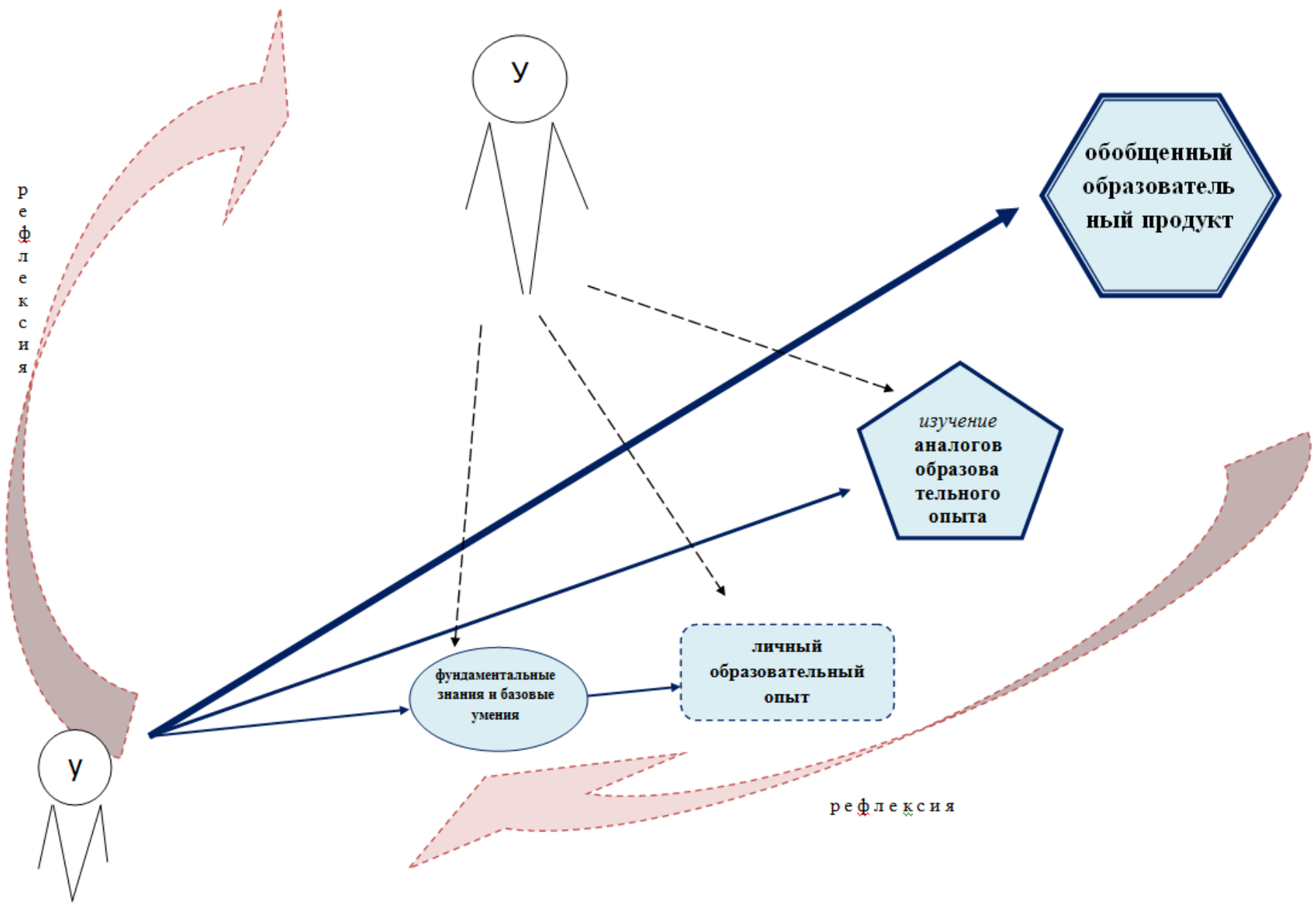
- ✓ проектная деятельность

**сформированность
УУД**

- ✓ проектная деятельность
- ✓ учебно-исследовательская деятельность
- ✓ деятельность по формированию ИКТ-компетенций

**сформированность
УУД**

- ✓ проектная деятельность
- ✓ учебно-исследовательская деятельность
- ✓ социальная деятельность
- ✓ личностная и общественнозначимая деятельность



1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Система планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ КАК УСЛОВИЕ
ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**